

小学语文教学中学生的阅读能力培养研究

马军

(山东省临邑县理合务镇刘头学区小学 山东 德州 251515)

[摘要]在小学教学中,阅读能力是学生应具备的基础能力,它不但影响学生的语文学习,也潜在影响学生成长发展。阅读能力是学生认识、接触世界的重要媒介,针对阅读能力不足的小学生,提高其该项能力便十分重要。基于此,文章分析在小学语文教学中,学生阅读能力培养的不足,探索提升学生阅读能力的作用及策略。

[关键词]小学语文教学;阅读能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.567

引言

新时期下,学生阅读能力的培养得到了广泛的重视,其重要价值日益提升。以下就将小学语文教学作为载体,着重分析学生阅读能力的培养意义和策略,希望为教学提供参考。

1. 阅读能力在小学语文学习中的价值

语文课程的教学目标是为了让小学阶段的学生能够在这门学科的学习过程中掌握一定的语言基础知识和语言应用能力,促进小学生文学素养的提升。注重培养小学生的阅读能力不仅可以有效提升他们的语文考试成绩,还能够为语文课程学习打下良好基础,对于学生后续的学习、成长和发展也是极为重要的。

2. 小学语文教学中培养学生阅读能力的意义

2.1 积累资源,增强表达能力

通过大量的阅读,学生的知识储备量会得到切实提升,在广阔的阅读天地中,他们可以领略自然风光、山川河流,也可以感悟到不同历史人物的形象,并拉近自己与实际生活之间的关系,从而获得别样的体会。不论是情节生动的故事,还是抒情言志的诗歌,在小学语文教材中都具有一定的比重,培养学生的阅读能力,可以帮助学生获得大量的学习资源,从而不断健全学生的知识架构。如此,不仅学生的阅读能力会有所提升,表达能力也会得到进一步的强化。

2.2 开阔视野,强化写作能力

开阔学生视野的有效渠道之一就是阅读,在阅读文本中,蕴藏着多元的思想、情感,如同一片广泛的语文天地,学生能够从中获得丰富的养料。对于学生阅读能力的培养,实际上也是开阔学生视野的一种方式,在阅读过程中,学生会遇到各种各样的题材,获得多样的感受。并且,当学生的视野得到拓宽后,他们的素材积累库也会更加丰富,这些素材都可以为写作提供有力支撑,不仅能够帮助学生在写作过程中避免“不知从何下手”这一问题的出现,还能够提高学生的写作水平,让学生笔底生花。

2.3 引导思想,健全品格

小学语文教材是由专家学者精心挑选、编制而成的,其中的文章大多都是名人著作。对此,大量的阅读既能够扩充学生的知识储备量,又可以让文本的育人功能得到有效的发挥,引领学生的思想,使学生朝正确的方向前进。并且,这些文章在人物、语言等方面的塑造都具有独具特色的内涵和魅力,它所传达出来的思想品质与学生的成长特点十分贴切,能够切实引起学生内心深处的共鸣,使学生受到良好的感染与熏陶。如此,学生的情感态度和价值观念就得到了积极、有效的培养,促使其在成长发展中不断健全自身的品格。

3. 小学语文教学学生阅读能力提升的策略

3.1 针对特定目标,引导学生自主学习

在阅读能力提升中,学生是参与主体,为发展学生自主阅读、自主思考等能力,使其阅读能力得到有效的调动和提高,教师在授课中,可为学生设计特定的目标,引导学生完成自主的阅读学习。首先,在文本教学前,教师可为学生提出预习目标,鼓励学生完成自主预习,基于个人的阅读经验和能力,尝试解决教师提出的问题。而学生对文本的阅读、尝试对问题的

解决,也是发展其阅读能力的过程。

3.2 针对阅读重点,组织学生合作解疑

在阅读教学时,重点教学需要得到重视。但重点教学不应由教师全面主导,教师应针对重点,组织学生以合作方式进行质疑和解疑。受各学生理解能力、阅读能力等的影响,学生会提出不同质疑,或表现出不同的能力水平。此时,学生可以经过和同学的合作,解决一定问题,而教师对学生状态的观察了解,也是为教学收集学情的过程,能为对学生阅读能力的提升打好基础。此外,在学生的合作质疑中,教师应保障活动的开放性,鼓励学生能针对重点,敢于提出个人不同的阅读感想和观点。

3.3 针对阅读文本,鼓励学生反复阅读

在文本阅读时,重复阅读能让学生加深文本印象,使其发现此前未注意的问题,产生未出现的联想及感悟。由此可见,反复的文本阅读,对学生阅读能力的提升十分有益,而在学生长期的反复阅读中,他们也能总结一定的阅读经验,掌握更多阅读方式。首先,教师要鼓励学生泛读文本,了解文本大体表达的内容;其次,教师要鼓励学生细读文本,了解文本生字词、优美语句,带着问题去解读文本;最后,教师要鼓励学生,带着个人感悟,对文本细节不断推敲,针对文本再次提出个人对人物、时代等的评价观点。而为激发学生阅读兴趣,教师要为学生提供自我展示的平台,使其乐于表现,能积极和他人分享观点,在互相分享中,再次丰富对文本的认识。

3.4 针对学生表现,做好科学评价激励

在提升阅读能力时,对学生的科学评价及激励也十分重要,它能提高学生阅读的兴趣,让学生获得肯定和自信,更积极地参与到阅读学习中。传统教学中,教师的教学评价单一,不能为学生带来有效反馈,也无法调动学生积极性。在新的评价活动中,教师应通过肯定的目光看待学生,擅于发现学生在阅读中表现出的优点,表扬学生优点,而针对学生缺点,要通过委婉的语言合理指出。此外,教师也可以组织学生互评或者自评,以教师未曾关注的角度,让更多学生发现自己、他人的优缺点,让评价更为客观、全面,保障评价科学性。

结语

综上所述,阅读能力是语文课程教学中不可忽视的重要能力,教师应当紧密结合教材内容,引导学生去感受和体会阅读的乐趣,融入更加丰富有趣的教学游戏或教学素材,让语文阅读课变得不再乏味枯燥,充分给予学生自由思考的空间,让学生们能够通过教师的正面引导提升阅读理解能力,提高语文阅读课堂教学质量。

参考文献

- [1] 包立. 刍议小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 试题与研究, 2021(20): 101-102.
- [2] 薛梦丹. 浅析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J]. 试题与研究, 2021(20): 111-112.
- [3] 马建刚. 浅析如何提升小学语文教学中学生的阅读能力[J]. 考试周刊, 2021(55): 37-38.
- [4] 闫守勤. 小学语文教学中学生阅读能力的培养策略探究[J]. 天津教育, 2021(19): 135-136+139.