

# 小学语文开放性阅读教学方法探究

孔英

(山东省肥城市老城街道百尺小学 山东 肥城 271600)

**[摘要]**近年来,我国小学语文教学改革和发展尽管取得了显著成绩,但是仍然存在一些问题,特别是阅读教学。原因在于教学中往往过多地凸显语文的工具性而忽略了语文的人文性,导致“费时低效”的问题得不到有效解决,学生阅读水平得不到提高,阅读量少、阅读比重低、阅读情趣与品位不高等。针对这些问题,语文教师要作出改变,将开放、创新的理念渗透在教学过程中,让学生在阅读中突破固有的思维,实现真正的自主阅读。开放性阅读教学,顾名思义,它不是保守的,是对传统阅读方法的创新,是对提高学生阅读水平的一种探索。

**[关键词]**小学语文;开放性;阅读教学;方法探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.587

## 1 取舍阅读法

教学时应从阅读文本的特点入手,抓住重难点,精心设计教学环节,引导学生对重点句段进行细致的阅读品析,由点及面,开拓学生思维。略写部分内容以及与学生学习阶段不太相符的内容则可以大胆舍弃,以读代讲,做到详略得当,取舍有道。

### 1.1 抓一词活一课

有些课文,如果说有一个“点”能够准确地体现文章的中心并贯穿全文,通过教师的着重讲解、深入品析,就可以成为解读文本的一把“钥匙”,并达到“举一反三”的教学效果,那么这种“点”往往体现在个别词语上。教学梁晓声的《慈母情深》一课,应紧抓题眼“情深”一词,引领学生感悟母爱的深沉。从文中一帧帧画面中可以发现:母爱“深”藏在震耳欲聋的缝纫机声中,“深”藏在母亲单薄的身上,“深”藏在母亲皴裂的手指上,“深”藏在四个“立刻”中,“深”藏在母亲塞钱给我的动作里,“深”藏在我的鼻子一酸里。这样的教学可以使学生学会用心去阅读、去思索、去感悟,会收到较好的教学效果。

### 1.2 抓一句串一篇

教材中的文章大都有关键性的句子,这样的句子往往能够准确概括文章的主要内容,对深入感悟人物内心,体悟人物形象起着不可或缺的作用。教学《我的伯父鲁迅先生》一课时,可以提出问题:作者在课题中为什么称呼鲁迅?既称呼“伯父”,又称呼“先生”?抓住这个问题,让学生带着疑问快速默读课文,并将各部分的关键词语列成小标题,写在空白处。教师在多媒体上出示六部分的小标题,让学生围绕着这六个小标题讨论交流对鲁迅的印象。接着提出下一个问题:这六件事是用哪句话串起来的呢?学生通过读书交流,快速找出了关键句——“的确,伯父就是这样的一个人,他为自己想得少,为别人想得多。”就是这句话串起了全文,也正是这句话对鲁迅先生的形象作了精准概括。鲁迅作为“我”的亲人,他时时关心“我”的成长;鲁迅作为一个革命“战士”,他处处关心身边熟悉、陌生的中国同胞。正是因为这样,鲁迅才得到了人民的爱戴和敬仰,才会出现追悼会上那感人至深的一幕。

### 1.3 抓一段带几段

在教学中常常遇到有些课文几个段落的语言表达方式以及段落结构都很相似,如果每段都讲则有可能时间不够用,教学也会显得平淡。遇到这样的课文,教师应该对其中一个自然段进行精心设计与细致指导,指导学生通过一定的阅读过程或学习步骤归纳出阅读这类文章的方法,并及时将这种方法迁移到其他段落的学习中。教学《新型玻璃》一课时,可以首先引导学生学习了解说明文的特点,知道本篇课文是采用分类别的说明方法介绍五种新型玻璃,课文中五个自然段在结构上都相同,都是先说明玻璃的特点,再说明玻璃的用途。在教学中,可以先引导学生精读“夹丝网防盗玻璃”片段,了解第一种新型玻璃的特点和作用,体会说明方法的妙处。接下来再指导学生用学习第一段的方法来了解课文中另外几种新型玻璃的特点和作用,并总结其说明方法。这样的学习方式不仅可以给学生提供开放性的阅读环境,也能够激发学生阅读的兴趣和学习的自信,从而提高阅读的质量。

## 2 拓展阅读法

阅读教学除了完成教材文本的阅读学习外,还要注重挖掘学生潜在的阅读能力,特别要注重引导学生做好课外阅读的拓展。

### 2.1 追踪式阅读

语文教材中有一些课文是节选片段,学习时可以引导学生阅读全文。如教学《骑鹅旅行记》(节选)一课,可以先对作家和这部作品作简要介绍,特别是主人公尼尔斯,让学生有一个基本的了解。学习完节选的内容再出示全书目录,以“鹤之舞表演大会”或“大海中的白银”为例,巧设悬念,让学生根据教师出示的这些题目来猜一猜故事内容。在“猜”的过程中,激发学生对小说中未知故事情节的好奇心,从而使其有继续阅读的欲望,为文章的整本书阅读打下基础。

### 2.2 延伸式阅读

语文阅读教学除了用好教材外,还可以引导学生选读有针对性的文章,让阅读方法在课外得到延伸和巩固,做到通过阅读丰富学生的语言实践。如,部编版小学语文六年级上册第三单元编排的是阅读策略单元,语文要素是“根据阅读目的选用恰当的阅读方法”。完成第三单元学习后,可以把这些阅读方法延伸到第四单元,这个单元是小说单元,小说与其他题材不同的是作者善于采用大量的环境描写。学生一开始接触小说时,对环境描写的作用没有一个明确的认识和深入的感知,这时可以向学生推荐《草房子》《西游记》(美猴王出世中的环境)和《海的女儿》等小说,让学生在阅读时找出其中的环境描写部分进行重点品读,在品读的过程中体会不同环境描写的作用,并把学到的写作方法运用到写作当中。

### 2.3 相关式阅读

在教学描写英雄模范人物的课时,教师可以在阅读课文后引导学生阅读与模范英雄人物相关的文章或书籍,帮助学生更加全面地了解人物形象。如《开国大典》这篇课文,在教师的引导下,学生品析课文中的场面描写,感受毛泽东作为伟人的卓越风采。为了让学生对毛主席有更加全面的认识,让人物形象更加深入人心,学完这篇课文后,可以向学生推荐《青山处处埋忠骨》和《毛主席在花山》这两篇文章,引导学生在课外继续阅读,更加深入地体会毛主席光芒四射的精神品质和深受人们爱戴的原因,从而帮助学生加深对《开国大典》这篇课文的阅读理解。

## 3 结语

小学语文开放性阅读教学方法还有很多,只要我们在教学过程中坚持以学生为主体,敢于尝试,大胆创新,在大语文观的理念指导下积极探索,就能走出阅读教学的困境,使阅读教学变得更加丰富多彩,也能使学生的语文素养得到有效提高。

### 参考文献

- [1]艾辉龙.小学语文开放性阅读的教学方法分析[J].新课程(小学),2017,(04):75.
- [2]吕秀芹.小学语文开放性阅读的教学方法研究[J].小学生作文辅导(上旬),2016,(07):14.
- [3]钱琦.小学语文开放性阅读教学方法研究[J].青春岁月,2016,(07):184.
- [4]刘群英.小学语文开放性阅读教学方法研究[J].华夏教师,2015,(10):40-41.