

合作学习在初中生物教学中的应用策略

蒋运红

(江西省庐山市第三中学 江西 九江 332800)

[摘要]初中阶段的生物教学可以给学生带来更加优秀的思维能力培养,让学生获得生物综合素质的有效提升,所以教师在开展初中生物课堂教学的过程中,一定要充分利用生物教学,将生物教学的作用发挥出来,给学生未来的发展打下更加坚实的基础。合作学习作为目前最为高效的课堂教学模式之一,更加注重师生之间的关系建立,培养学生优秀的合作学习意识。本文就从初中生物教学出发,探究合作学习在初中生物教学当中的应用策略,通过了解合作学习开展的必要性,得到更加灵活的合作学习时间分配方式,保证小组分组更加合理,通过更加明确的学习任务制定,通过多样化的合作学习模式应用,全面阐述初中生物教学当中合作学习的重要意义。

[关键词]合作学习;初中生物;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1823

目前的整体初中生物教学在大环境的影响之下,教育依然停留在教师怎么教学生们就怎么学的传统课堂教学模式,这样的传统教学模式并没有关注学生们在学习过程中的主体地位,限制着学生们的创造力和创新水平提升,导致学生无法获得更加全面的发展。所以教师就可以利用合作学习的方式,将学生的学习兴趣更加充分的激发出来,提高学生们的合作学习意识,给学生带来更加有效的创造力和思维能力培养。随着我国科学技术水平的不断进步,教育行业也开始修订全新的课堂教学要求,初中生物教学重点就是在合作学习当中将学生们的思维能力释放出来,不断提高课堂教学效率,培养学生们的自主学习能力和自主学习意识。

一、初中生物教学中合作学习开展的必要性

初中阶段的生物合作学习,首先需要从科目的特点出发,从学科理论和方法出发,引导学生在合作学习方式当中不断获得进步,从而让学生获得更加全面的发展。教师也可以利用合作教学的方式降低课堂教学难度,让学生之间互相合作,更加轻松的理解学习内容。另外小组之间也存在着有益的竞争关系,将学生的学习热情充分激发出来,从而提高学生们的自主学习能力和自主学习意识。在实际教学中教师经常使用单一的评价体系来评价学生,学生也一直被动的接受教学,长此以往下去学生们不仅会丧失生物学习兴趣,也会导致学生的学习特点被磨灭。所以生物教师一定要开展合作学习教学模式,让学生感受到自身的个体差异,学生之间从教学内容出发进行沟通交流,彼此合作,给学生树立集体荣誉感,让学生获得更加全面的发展。在目前的社会背景当中,合作技能也可以给未来的生活环境带来更加优秀的一项必备技能,让学生养成更加优秀的合作学习意识^[1]。

二、初中生物教学当中合作学习的应用策略

(一)灵活的合作学习时间分配

初中阶段的学生因为自身的能力水平不足,在遇到困难的时候经常会出现束手无策的表现,教师作为学生学习过程中的主要引导者,需要及时的解决学生们遇到的各种困难问题,掌握更加优秀的学习方法,并和学生之间建立更加和谐的师生关系,保证每一堂课堂教学任务都能够顺利的完成。因为初中阶段的生物教学有很高的难度,学生可以利用小组合作学习方式,让问题更加清晰细致的展示出来,通过听取其他同学的意见来揭开问题的本质,将合作学习的效果更加充分的发挥出来,从而展开生物教学的全新篇章。例如教师在引导学生们学习各种环境当中的动物时,主要表达的就是在水陆空三种环境当中生存的动物,教师可以通过和学生之间的积极合作,分析三种环境动物存在的特征,同时也应该对于时间分配的问题给予一定的关注,避免在讲述的时候出现顺序混乱的情况,导致整体课堂教学缺乏秩序性,只有合理的进行讲解顺序的安排,才能够让学生和教师之间的关系更加亲密,提高初中生物课堂教学的有效性^[2]。

(二)保证分组的合理,明确生物教学的分工

确保分组的合理性是保障学生学习的主要基础,通常情况下,教师应该提前准备好分组规则,充分考虑学生们的性格特点、学习特征、能力水平和小组人数等不同的因素,尽量听取学生们的意见进行分组,明确学生们的分工,保证每一名学生都有属于自己的工作任务,并在一定的时间内利用换岗规定,让每一名学生都有足够平等的机会去锻炼自己,让学生的综合素质获得有效提升^[3]。

(三)明确的合作学习任务制定

小组合作学习是非常受欢迎的教学模式,也是教学效率最高的教学模式之一,以小组为单位引导学生展开学习不仅非常的轻松,同时也可以让学生保持自己的独立性。但是很多学生也会做一些和学习没有关系的事情,这就导致学生的学习质量无法得到保障。所以教师在开展合作教学之前,就应该制定更加明确的学习任务,让学生带着学习目标进行沟通交流。例如教师在引导学生们学习人体生命活动的调节这部分知识的时候,就可以提出问题:作为人体生命活动调节的主要器官都有什么?人体是如何有效的进行调节过程的这种问题,让学生带着问题进行探究,保证学习活动合理有序的开展。所以学习任务目标的制定,对于课堂教学效率的提高更加有利,也可以降低学生们的学习压力,给学生带来更加全面的发展。合作学习模式也非常的多变,想要让学生在学的过程中更加轻松愉悦,生物教师一定要对于学生拥有充足的了解,把握学生对于新鲜事物的好奇心,从而每一名学生的优点和缺点出发,将这些信息更加有效的应用到生物课堂教学之中,同时教师也可以通过多媒体、外出活动、实验教学等不同的的方式将学生的学习兴趣和充分的激发出来,培养学生们的实践操作能力以及合作学习意识,在这样多样化的合作学习模式当中,可以让师生之间的关系得到有效递进,给初中生物教学效果带来更加明显的提升^[4]。

结束语

综上所述,整个初中教学当中生物教学有着非常重要的作用,所以教师在开展生物课堂教学的过程中应该放弃传统的课堂教学模式,积极的引进合作学习模式将学生们的学习兴趣与激发出来,培养学生们的自主学习能力和自主学习意识,让学生的生物核心素养获得更加明显的提高。

参考文献

- [1]姚成.论小组合作学习模式在初中生物教学中的应用[J].学苑教育,2021(08):19-20.
- [2]李东花.小组合作学习在初中生物教学中的应用与研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(04):17-18.
- [3]王金辉.浅谈学案导学模式在初中生物教学中的应用[J].学周刊,2020(26):81-82.
- [4]宋震.合作学习在初中生物教学中的应用[J].知识窗(教师版),2020(05):7.