

小学语文教学与学生创新思维能力培养探析

涂继芬

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330038)

[摘要] 语文知识的学习对于小学生的成长而言极为重要, 学生能在语文教学环境中阅读到各种文人墨客的精妙文章, 在其中感受世界的变迁和人情的冷暖, 心智也能借此机会逐步走向成熟。同时, 学生在学习语文知识的时候也能提升文字驾驭能力, 能将自己的所思所想利用文字阐释出来, 切实引起读者心目中的共鸣感。这些能力的提升都能逐步完善学生的语文综合素养, 这样的语文知识教学环境对于学生的未来成长才是具备足够支撑作用, 语文教师需要深切感知到自身所肩负的重要责任, 将宝贵的教学经验和崭新的教学理念进行有机融合, 让学生能在崭新的教学环境中获得创新性思维的提升, 在面对各种语文知识的时候都能以更为新颖的思维方式去积极应对。

[关键词] 小学语文; 小组合作; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.756

一、利用联想训练方式激发学生想象能力

小学生在日常生活中会对周边事物产生很多天马行空的联想, 这种能力的存在可以让学生在理解文章以及进行写作的时候具备更多新颖的思路, 让学生能充分展现自己在语文领域的才华和文字驾驭能力, 这对于促进学生综合能力的提升极为重要。为此, 教师应该充分激发学生的想象能力, 在执行教学任务的时候让学生有机会对文章结尾加以续写, 将自己的想象能力尽情展现出来。比如, 教师在讲授完只有一个地球这篇文章后, 可以让学生从人类保护地球和持续消耗自然环境两个角度对地球未来的结局进行联想。学生能依据教材中的内容进行多角度的思考, 教师随后应该让学生将自己的想象书写在纸张上, 这样, 学生的阅读理解能力既能体现在纸面上, 学生在书写文字的过程中又能获得文字驾驭能力的提升。

二、利用先进教学设备完善语文教学环境

很多教师在制定教学计划的时候之所以没有获得既定的教学目标, 其主要原因是在教师没有根据学生的实际情况和性格特点营造最为适合的语文知识教学环境, 进而导致学生在学习任何语文知识的时候都不能在课堂意识阶段将自己的全部精力集中到语文课堂中, 这对于学生的发展是极为不利的, 学生甚至会因此渐渐失去学习语文知识浓厚兴趣, 教师在这样的教学环境中也无法获得事半功倍的教学效果。因此, 教师在授课前应该对教材中的主要内容进行分析和总结, 并根据学生的实际情况制定更为适合的电子课件, 让学生能在精彩纷呈的教学环境中享受到最为轻松愉悦的教学体验。比如, 教师在讲授白鹭这节课的时候就可以积极使用这种教学方式。这样, 学生在阅读此文章的时候也能具有更为深刻的理解, 对于白鹭这种动物的外观和习性都会存在较为深刻的印象, 学生能在这样的教学环境中立即对研究文章细节内容产生更加强烈的兴趣, 并且能在极短的时间内快速进入到最佳的教学状态中。随后, 教师需要随机点名, 让其对自己心中的所思所想进行阐释, 这样, 教师就能及时了解到学生现阶段真正的学习状态, 并依据这些信息和情况及时调整原本的教学方式, 让学生心中的疑虑能在短时间内得以解决。

三、利用分组教学方式提升学生综合素养

教师在制定教学计划的时候应该注重提升学生在课堂中的重要位置, 让学生能有更多机会利用自己智慧解决语文课堂的一系列问题, 这对于提升学生的学习自信心, 促进学生快速成长是极为重要的教学环节, 让学生可以在今后的学习过程中能积极运用在学校环境中掌握的各种语文知识解决实际生活中面临的各种教学问题。为此, 教师在授课过程中需要善于运用分组教学的方式解决一系列的语文课程问题, 根据学生的实际

情况和性格特点将其进行科学合理的分组, 让学生可以在更为轻松愉悦的教学环境中意识到学习语文知识的重要价值, 学生的阅读写作能力也可以在这样的教学环境中得到显著提升。比如, 教师在讲授蟋蟀的住宅这节课的时候就可以积极使用这种教学方式, 教师在讲授课程前应该让学生在小组内部针对蟋蟀的生活习性、生长周期、外观形态、居住环境等多个方面进行精细化的分析, 这样能让学生在阅读文章的时候能带着自己的创新思维去思考问题。在进行小组讨论的时候学生可以畅所欲言, 阐释自己对蟋蟀的了解内容, 学生能及时在他人的言论中对蟋蟀的相关知识具有了更加深刻的印象。此时教师再让学生阅读文章就能让其对语言上的各种细节具备更加清晰的认知, 学生的阅读能力可以在这种教学环境的引导下得到完善。

四、利用各种教学活动优化语文课堂质量

小学生本身就是活泼好动的群体, 在学习各种文化课知识的时候更加愿意参与到具有较强的趣味性的课堂环境中, 并且能在寓教于乐的环境中深刻领悟到学习语文知识的重要价值, 让学生能在今后的学习道路上对语文知识抱有足够的研究热情。为此, 教师需要根据学生现阶段的性格特点和实际需求制定更为完善的教学活动, 让学生可以在最为适合的教学氛围中深刻领悟到学习语文课文中的深刻意义, 这样的教学环境才能让学生感受到学习语文知识的快乐, 在多元化的教学活动中学生的思维方式也会更加活跃, 在思维上会具有更为强劲的创新能力。

五、结语

综上所述, 小学语文教师在制定教学计划的时候应该进行多方面的思考, 紧跟时代的发展趋势, 依据学生现阶段的学情制定更为完善且具有针对性的教学方案, 让学生能从各个方面获得良好的语文知识学习体验, 学生在面对各种语文知识点的时候也会具备更多创新性的理解方式, 促使学生在今后的学习道路上可以时刻保持研究语文知识的热情, 让每个学生都能有机会在语文领域拥有良好的发展前景, 班级能在这样的教学情境中获得更为完善的教学氛围, 学生之间能形成隐形的学习内驱力, 让班级内部的语文知识研究热情更为高涨。

参考文献

- [1] 常婷. 小学语文教学中学生创新思维能力的培养策略研究[J]. 中国校外教育: 上旬, 2017(31).
- [2] 姜小娟. 浅谈在小学语文教学中学生创新能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(04).
- [3] 刘春丽. 在小学语文教学中学生创新能力的培养[J]. 考试周刊, 2011(53).