

小学数学教学中培养学生创新能力的探索

王金宏

(广东省梅州市平远县冬青实验学校 广东 梅州 514641)

[摘要]数学是逻辑性非常强的学科,是小学教育中至关重要的基础性学科。小学生在数学的学习过程中,不仅要掌握教材中的基础知识以及解题的技巧,还要具备一定的数学思维。学生在能够学习好数学知识的同时还可以扩散思维,充分发挥其想象力去解决学习生活中的问题。小学教师在教学过程中要重视培养学生这些方面的能力,要重视小学数学教学中培养学生创新能力,进而不断提升小学数学教学效果。

[关键词]小学数学;创新思维;创新能力;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.738

随着社会经济的不断发展,各个行业的需求对人才的培养提出了更高的标准和要求,培养出高素质具备创新能力的人才以适应社会经济发展的实际需求。这要求教师在教学过程中要重视培养学生的创新能力,让学生能够积极主动地参与到小学数学课堂教学中,帮助学生积极地拓展其思维,注重培养学生的逻辑思维能力,进而不断提升小学生的综合素质。

一、要重视积极创设教学情境,不断激发学生的创新思维

教师在小学数学课堂教学过程中可以创设一定的场景,通过一定的场景设置培养学生的数学思维,通过创设教学情境来吸引学生的注意力,充分调动学生的学习积极性,让学生能够全身心的投入到数学课堂的学习过程中。在课堂上创设数学教学情境,引导学生在数学情境中借助感知上升到理论的认识,引导学生及时发现数学学习过程中存在的问题,并且提出相应的解决策略。例如:在“方向与位置”的教学过程中,可以借助教室中的物体引导学生准确认识方向与位置关系,让学生能够说出方向与位置的概念,然后通过数学教学情境引导学生更好地解有关的抽象知识内容。在小学数学课程教学过程中,教师要能够为学生提供更多相互学习的机会,让学生能够融入课程讨论过程中,在交流与讨论中积极思考,进而不断激发学生的学习兴趣。

二、要重视培养学生的语言表达能力,促发其创新思维

小学数学课程教学实践表明,通过眼睛观看的学习方式以及思考的效率非常低,而口头语言表达能够激发学生的思维,有利于触发学生积极思考,并且在思考过程中将其想法通过口头语言给表达出来,很多思维的过程飞跃及问题的突破都是在语言表达过程中体现出来的。绝大多数小学生的思维发展和其外部的语言发展处于同步状态,在学习过程中要重视对学生语言能力的培养及锻炼,要重视将语言表达能力培养贯穿于小学生数学思维能力培养的始终。小学阶段的学生的思维处于有声思维的时期,其在平常的日常思考过程中通常是伴随着说话声音的,例如做习题时,很多学生在做数学学习题时会在嘴里将习题念叨出来,会有边做边念叨的习惯,这是小学生思维一个非常重要的特征,不通过语言表达出来,其思维很难顺利进展。所以在小学数学课堂教学过程中如果要求学生不能自言自语,做习题的过程中保持沉默状态,则很有可能会影响到学生的思考。语言的训练一定程度上是鼓励学生积极思考,并且有利于学生在思考过程中不断提升其语言表达能力,所以教师在课堂教学过程中可以通过谈话的方式进行教学,让学生和教师之间能够直接的进行对话,引导学生在数学学习过程中积极思考并回答每一个问题,这也有利于引导学生在在学习新知识的过程中不断对旧知识进行应用和巩固,有利于学生语言表达能力的培养。

三、要重视培养学生的合作精神,活跃学生的思维

让学生之间合作学习一定程度上有利于促进学生自身与其他人的学习,这是小学数学课堂教学的过程中教师非常喜欢的教学手段。教师可以在数学课堂教学过程中让学生组建学习小组,让学习小组中的成员相互交流与讨论,对学习任务进行思考,并且引导学生能够在问题的思考及讨论过程中各抒己见,积极的将自身的想法表达出来,进而能够发现新的解题思路及解题的策略。小组合作学习的方式还有利于培养学生的团队协作能力,而且在学习小组中学习及交流能够提升学生的沟通能力。例如在讲解学生图画应用题的有关内容时,教师可以让学习小组中的学生合作,并且让学习小组中的每位成员说清楚图意,然后让学习小组中的成员研究习题的算法,然后再进行讨论。这种合作学习的方式有利于激发学生的学习热情,可以让学生在交流过程中对数学知识联通,而且学习成员之间的互相补充、提示及鼓励,能够让学生与学生之间的思维发生碰撞,有利于激发学生对数学内容的理解,让学生的数学思维得到进一步的拓展。

四、开放式教学,培养学生的发散思维

数学是一门逻辑性非常强的基础性学科,其在培养小学生创新性思维的过程中发挥着至关重要的作用。开放式的数学课程教学方式,一定程度上有利于充分激发学生的创造性思维,为学生的创造性、发散性以及变通性思维的培养及锻炼创造条件,利用开放式教学方式的教学,不仅仅是教学形式的开放,而且是在小学数学课程教学过程中思维训练的开放。例如教师在课堂上留下的习题要有一定的难度,但是又要有余地,让学生在习题的练习过程中能够从多个角度思考问题,并且在解题过程中充分发挥其聪明才智。例如在四年级数学下册“小数乘法”章节内容的教学过程中,教师可以根据小数乘法的有关内容设计习题,让学生通过解题巩固数学课堂上所学的知识,并且引导学生在课堂上进行开放性的讨论,让学生对该章节有关知识内容都能够充分理解清楚,不断提升数学课堂学习效果。

结语

总之,在小学数学课程的教学过程中,教师要重视培养学生的创新能力,在数学课堂上要善于引导学生进行思考,以便在学习过程中不断提升个人的数学思维及创新性思维,进而不断提升学生的综合素养。

参考文献

- [1]程艺.浅谈小学数学教学中学生的创新意识和实践能力的培养[J].安徽教育科研,2019(5):70-71.
- [2]黄秀元.浅谈小学数学教学中如何培养学生创新能力[J].百科论坛电子杂志,2020,000(001):756-757.
- [3]李敏.猜想,探究,实践——小学数学教学中学生创新能力培养探析[J].安徽教育科研,2020(10).