

# 浅谈提高小学数学课堂教学有效性的对策

芮晓明

(承德市石洞子沟小学 河北 承德 067000)

**[摘要]**随着课程教育改革的逐渐推进,小学数学教学不仅需要提升学生的综合成绩,更要向课堂教学要质量,改变当前小学数学课堂教学效率低下的问题。本文分析了当前小学数学课堂教学过程中存在的一些突出问题,探索如何更好地提升小学数学课堂教学的有效性,推动学生高效学习、全面发展。

**[关键词]**小学数学;教学;有效性;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.337

## 1 当前小学数学课堂教学存在的突出问题

### 1.1 教学三维目标不能有效兼顾

在数学教学开展的过程中,需要以三维目标为引领。但是在教学推进的过程中,因学生注意力不集中,常出现一些偶发事件。还有一些教师,在教学过程中不注重文化层面的引导,使课堂推进过程中三维目标难以全面兼顾。

### 1.2 教学主体混淆缺乏有效互动

在小学数学教学推进的过程中,教师必须要充分尊重学生的主体性价值。但是很多教师在课程组织的过程中具有较强的主导意识。尤其是小学阶段,学生在课堂上小声讲话走神,学习互动意识不强等问题非常严重,这就导致很多教师在课堂上将大量的精力用于维持课堂秩序。在教学中没有为学生预留足够的展示空间,学生学习过程中的互动交流意识也不是很强,使得数学课堂的探究性不能有效彰显,学生也不能有效创新思辨。尤其是在一些综合性问题解决的过程中,很多学生往往只掌握了教师提到的一种方法,学生自身并没有积极参与问题的思考,因而再遇到类似的问题,仍然抓不住重点。还有很多学生课堂上听课注意力不集中,学生的数学思维灵活性和问题解决意识就会比较差。

### 1.3 教学过程模式化缺乏变化

数学本身是一门逻辑严谨的学科,很多教师在课程推进的过程中对于课堂有良好的预设意识,从导入开始应该用哪些案例,讲解过程中需要注意哪些问题,教师已经了然于心,因此在课程推进过程中,很多时候教师都喜欢遵循自己已有的思路来组织学生。课堂展开过程中缺乏有效和创新,教师在教学中不能将一些生活化内容有效融入,这样就难以调动学生学习探究的意识。同时,很多数学问题在生活中具有广泛应用价值,教师因为对学生的引导不足,使得学生不能创造性解答和发挥。

## 2 提高小学数学教学有效性的积极对策

### 2.1 有效备课,使数学课堂内容鲜活而丰满

在小学数学课程正式展开之前,教师需要做好有效的教学准备,教师的准备工作越充分,课堂教学的生成就能愈加鲜活,学生在学习过程中的参与意识也能有效提升。课堂准备工作的落实需要兼顾以下三个方面。其一,深入研读教材,做好备课准备。教材是教学的一项重要参考,教师必须全面对教材做好研读。不仅要着眼于讲解的单一章节,更要对教材的整个布局特点全面把握,从教学目标定位、章节知识脉络、教学重难点突破等方面有效预设。对于同一节课,教师要凸显自己的特色化设计,同时要兼顾不同基础能力的学生有效研读,立足教学重难点,做好精准定位,尤其是在问题构思方面要充分准备。无论是老教师还要新教师,都要做好与教材的有效对话,将整个教材体系了然于胸。尤其是新版本教材中出现的一些亮点,教师要与其他教师深入细致的研究,从而为课堂做好准备。其二,围绕三维目标做好有效设计。在深入研读教材的基础之上,教师对于课程重难点已经充分把握。教学设计落实之前,教师需要对课程的三维目标细细揣摩,这样才能在教学引导过程中重视学生的预设和生成,推动学生知识技能全面提

升,同时在情感层面有效熏陶和落实。其三,是教学预设与生成。提升备课准备全面性,除了备教材、备目标外,还要有效备学生。有效预设学生在学习过程中可能提出的一些问题,并探索如何对学生实施正确的引导。在小学数学教学备课的过程中,教师要借助精心的预设使课堂教学可以动态而丰满,教师的预设越充分,在课堂上对学生的引导就能越巧妙。

### 2.2 立足教学过程,对学生实施有效引导

#### 2.2.1 精彩导入,提升学生学习探究的兴趣

在数学教学推进的过程中,为更好地保证课堂学习的质量,在课堂导入环节,教师必须要精心准备,除了向学生抛出相关的主题之外,更要从生活化的角度为学生实施有效的引导。同时,教师可以通过一些信息化手段,如音乐、视频、图片等方式,为学生创建具体而直观的情景,让学生有效学习、积极思考,这样可以使学生对即将学习的知识充满兴趣。以圆的周长这部分知识为例,在学习这方面的知识时,教师可以用学生所熟悉的一些事物来完善课堂导入,如圆形的钟表、圆形的井盖、圆形的车轮、圆形的盘子等。同时,教师通过动态演绎的方式,让学生对圆的周长这一知识点建立起生动的认知,并鼓励学生自己动手来操作尝试一下。如让学生量一量胶布的一周大概有多长,并让学生想一想生活中还有哪些事物需要计算周长。立足一个趣味化的问题情境,鼓励学生探究,并倡导学生提出一些个性化问题,使学生对圆的周长可以全面理解。在教师演绎的基础之上,让学生动手实践,再鼓励学生提出问题。不仅可以更好地凸显学生学习的主体性,而且能够保证学生思维发散、个性生成,使课堂教学的有效性显著提升。

#### 2.2.2 学思互动,让学生充分参与数学学习过程

小学数学的知识点具有零散而缜密的特点。在学习的过程中,教师让学生机械记忆,很多学生对于一些相近的知识点不能有效区分,在应用的过程中就会遇到一些障碍。为了更好地兼顾学生的学习心理,为有效教学奠定良好基础,在课堂教学过程中,教师可以通过故事设疑、实践探索、开放性辩论等多种方式提升学生数学学习的参与心理。同时,对于同一个问题,让学生从多个角度进行假设、验证、推理、反思、改进,从而使学生可以扎实理解知识,防止机械记忆。

#### 2.2.3 学思结合,扎实理解,给学生展示讲解的空间

在小学数学课堂推进的过程中,很多教师习惯于为学生讲解知识,但是没有为学生个人预留一个讲解展示的空间。这样学生对很多问题的理解可能当时会比较清晰,但是学生自己不能建立起一个完整的思路。因此,在教学推进的过程中,教师可以为学生讲解预留一定的空间,并结合具体的问题,让学生试着说一说解题思路、数量关系、列式解答等完整过程。学生能够有效解答的同时可以把问题讲明白,这样学生对题目的理解才能更加全面。对于同一个问题,教师还可以让学生试一试有效改变和延伸,以更好地凸显数学学习的思辨性。

## 参考文献

[1] 赵永财. 提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J]. 软件(教育现代化), 2019(11): 19.