

微课在小学语文教学中的应用

付馨瑶

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330105)

[摘要]科技的进步推动着教育的发展,微课作为一种新型教学模式,正被教育界大力推广。但是目前在我国还没有一套将微课融入课堂教学的成熟机制,所以大多数教师在运用微课的时候都遇到了同一个难题,即如何准确地将微课技术融入传统课堂以突破当前的教学瓶颈,实现教学质量的提升。本文针对当前微课在小学语文教学中的应用情况展开进一步研究与分析,就其中所存在的问题提出可供参考的对策。

[关键词]微课;小学语文教学;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2349

引言

随着新课改的进行,以往小学语文教学的方式已经无法满足当前语文教学的需要,为了推动小学语文教学的进行,必须及时地进行教学模式的改革。微课的出现和发展也给小学语文课堂教学更好地进行提供了帮助。这种情况下,教师必须认识到微课的优势和特点,将微课合理地运用到教学中来,进行教学方式的创新,切实提高小学语文课堂教学的效果,给学生综合素质提高奠定基础。

一、微课在小学语文教学中的应用措施

利用微课进行课堂导入,将学生探究欲望激发出来

在课堂教学中,课堂导入是非常重要的环节,其能够在一定程度上决定课堂教学活动的效果,会直接影响学生的学习兴趣和学习状态,给教师的教学效果造成极大的影响。以往进行课堂导入的时候,教师经常会利用语言来对学生进行引导,这种方法比较的无趣,很难将学生学习积极性激发出来。而将微课运用到课堂导入进去,能够让导入更加的生动和形象,提高导入的有效性。教师利用微课进行导入的时候,需要根据学生兴趣以及课文的内容来进行微课的制作,通过直观的手段进行课文情境的营造,这样学生会更容易和课文产生共鸣,学生的探究欲望和好奇心才能够得到激发,这种情况下,学生才会有兴趣来进行课文内容的学习,这对学生知识的学习和掌握非常的重要。比如,在讲到《桂林山水》的时候,这篇文章所表达的是作者对大自然的热爱。教师进行课堂导入的时候,可以通过视频来将桂林山水的风光展示给学生看,这样学生很容易和作者产生共鸣,其探究欲望和学习欲望也能够得到更好的激发,从而更加积极主动地进行语文的学习。

二、利用微课帮助教师实现专业方面的成长

教师在研发和录制微课的整个流程中涉及的工作内容,都是十分考验教师专业能力的,能够帮助教师快速成长。其不仅能够实现教师在教学技能方面得到提升,还能够助其在信息技术应用层面获得进步。微课的使用使得教师的课堂不再只面向所授课的学生,而是面向每一个有机会看到视频的学习者,这在无形中也给了教师一定的压力与动力,使得其必须仔细斟酌每一个步骤,甚至语言与课件的操作也要十分协调,这是对教师全方位的考验。所以教师在工作当中,应当重视学生的反馈,通过这些反馈来进行针对性的改进以提升教学质量。教师可以收集学生对于微课的意见,好进行针对性的改进。教师通过这种听取意见并反思总结的过程,提升了自身的教学水平,促进了专业的成长。比如,可以搭配微练习、微课件等资源与微课配套使用,教师通过对学生学习情况的把握以及分析课程重难点分布情况,将那些有价值的知识点筛选出来进行重点备课。教师可以在网络上面搜索适用的教学素材,并进行仔细的筛选与甄别,将其合理编排进微课课程当中,确保整个微课的

各个环节都能融洽衔接。

三、利用微课为学生提供良好的学习体验

短时有效的微课课堂能够让学生在短时间内掌握一个知识点,与小学生的视觉驻足规律与注意规律是相契合的,所以备受当前小学生的青睐。比起传统课堂,学生在微课的学习过程中会更具有主动性,能够体验更为个性化的学习模式,成为更具独立性的个体。传统课堂上,教师的统一安排往往忽略了学生的个体差异性,没有关注因材施教这一目标。学生无法根据自身的学习条件来制订个人学习计划。所以通过微课,学校应当让学生去全权掌控学习的时间及地点,甚至还可以让他们自主选择更适合自己的教师。微课有别于传统课堂学习中学生由老师牵着走的特点,它有着独特的优势。学生可以根据自身情况来自行安排学习计划,掌控学习的进度,比如,学生可以自主选择课程视频播放的倍速。学生可以在一些简单易掌握的内容上面,选择较快的倍速,在一些比较难、一时难以掌握的知识点上,可以选择较慢的速度,并且如果存在视频内容听不懂的情况,学生可以随时暂停或者回放来进行消化。

四、通过微课来进行学生课外知识的丰富,帮助学生拓展其知识面

在小学语文教学的时候,拓展延伸也是非常重要的,通过拓展延伸能够帮助学生开阔视野。以往进行课堂拓展的时候,教师往往通过语言的方式来讲述,这种方式对学生的吸引力比较差。这种情况下,教师可以将微课的方式运用进来,将拓展内容制作成为微课展示给学生,帮助学生在开阔眼界的同时掌握更多的知识。为了更好地进行延伸,教师在进行微课制作的时候,首先需要确保微课内容对学生有吸引力,可以在了解学生的情况下,将学生喜欢的内容和方式运用进去。其次,微课内容制作的时候,需要和课文内容相符,不能够出现不符合教学主题的情况。

结束语

微课作为网络背景下日渐兴起的一种教学模式,给教师以及学生都带来了正向的影响,推动着教育质量不断提升,也被越来越多的小学语文教学加以使用,但是小学语文教师在将微课结合到本门学科教学当中时,应当考虑到学科特点,挖掘出微课真正的价值,帮助小学语文教学在质量与效率上面实现提升。

参考文献

- [1]陈丽霞.微课在小学语文教学中的应用问题研究[J].学周刊,2021(14):87-88.
- [2]刘玉朋.微课在小学语文教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021(27):23-24.
- [3]裴晓玉.微课在小学语文课堂教学中的应用策略[J].小学生(下旬刊),2021(04):92.