

# 小学数学作业质量现状及其分析

文平

(南昌县向塘镇中心小学 江西 南昌 330201)

**[摘要]** 本文通过对小学数学作业质量现状观察发现, 匹配度低, 题难度低和检查度低, 对此分析原因, 即学生接受能力弱, 减负政策要求高和家长关心程度差, 希望对以后的相关领域研究有所贡献。

**[关键词]** 小学数学; 作业质量; 现状分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.290

## 前言

按小学生生理心理发展成长规律来看, 小学数学的作业要求较低, 但是在数学作业质量要求上匹配度较低。另一方面是, 由于小学生处于数学起步阶段对于教师教学理念而言, 最重要的是引导, 鼓励和激发学习兴趣而不是一味单纯的留作业。二来是对于小学生的数学作业跟教纲内容侧重不匹配。有时教案要求高, 作业却基本没留, 有时教案没有要求, 但是作业量较大。小学数学课后练习题整体题目难度降低。一是练习题都是围绕教材集中编写, 所以练习题的难度跟教材的难度较为一致, 二是课后练习题总归不是考试真题, 所以在难度等方面质量还是较低。

## 一、小学数学作业质量现状

### 1. 匹配度低

一是教学内容与数学作业题量匹配度低。按小学生生理心理发展成长规律来看, 小学数学的作业要求较低, 但是在数学作业质量要求上匹配度较低, 一方面是由于教学内容少, 仅仅是一些数字, 公式, 衡量计算的一些简单三段论式的数学逻辑推导, 没有涉及数学高级处理方式等难度较大的内容。所以, 在小学数学作业体现上就不会有太多要求, 题的数量与质量跟教学内容与要求并不匹配。另一方面是, 由于小学生处于数学起步阶段对于教师教学理念而言, 最重要的是引导, 鼓励和激发学习兴趣而不是一味单纯的留作业。二是小学数学作业的练习题和作业题与教纲匹配度低。一来是作业课后留量与教学内容不相匹配, 有时课堂讲的少, 作业留的多, 有时课堂讲得多, 作业留的少。二来是对于小学生的数学作业跟教纲内容侧重不匹配。有时教案要求高, 作业却基本没留, 有时教案没有要求, 但是作业量较大。

### 2. 题难度低

一是小学生基础数学课的天然属性决定了小学数学题的难度不会太高。太难的数学题作业会导致小学生学习厌倦, 课堂养成不听课, 老师讲授知识不愿意听, 听也听不懂, 索性课堂就不学习, 导致课堂老师讲授内容时长加剧, 也导致课堂学生接受能力减弱等情况。二是作业题本身难度不大。小学数学的基本难度不会太高, 同时依据教学要求, 课堂作业和家庭作业量上看也不是太多, 同时, 小学数学本身教学内容较少, 题目的难度主要集中在数学思维和数学方法应用性上。三是小学数学课后练习题整体题目难度降低。一是练习题都是围绕教材集中编写, 所以练习题的难度跟教材的难度较为一致, 二是课后练习题总归不是考试真题, 所以在难度等方面质量还是较低。

### 3. 检查度低

一是教学课堂检查次数低。教师在小学数学课堂上检查作业的时长和频次都是比较低的, 一方面是由于小学生的自觉性还没有培养出来, 没有形成良好的写作业习惯。另一方面是教师以为小学生的数学作业没有必要检查, 因为作业量比较少, 同时作业难度也较低, 还有小学生的自觉性较差, 留作业就是留个形式, 没必要非得要求都得写完, 主要意图就是督促小学生合理规划时间, 形成完成数学作业的基本理念即可。二是学生自己主动检查度低。观察来看, 大部分小学生不太会自己检查自己的作业完成情况, 同时有时还会忘记作业。这种情况

在少数, 这就说明教师在合理规划学生作业上还是没有尽到一定义务督促作用。三是家长理念上不重视。小学生的作业在部分家长看来可有可无, 一是没必要在义务教育初期就加大对学生作业的检查力度, 二是没必要再对学生进行课后的作业辅导工作, 部分家长认为小学数学的题目难度较低且对以后的学习帮助不大, 所以对小学数学的作业情况不予关注和检查。

## 二、小学数学作业质量分析

### 1. 学生接受能力弱

一是小学生的数学知识接收能力较差。普遍来看, 一方面受小学生身体发展规律的影响, 小学生的接受能力有限, 对于抽象, 空间模拟, 图形变化等空间想象力要求强的数学知识, 接收能力较弱。同时, 由于小学生社会发展性即融入社会的时间短, 对于数学应用类题目反应较弱, 相对来说, 只是接受能力也较弱。二是教师讲授太快, 导致部分小学生课堂听课跟不上, 间接影响知识接受能力等。

### 2. 减负政策要求高

一方面国家强制出台减负政策。要求教师对学生作业的质量, 数量, 必要性, 合理性, 科学性等作出要求, 学校教师, 教务, 班主任等层层落实, 小学生数学作业质量有本质上的提高。一是作业形式变化突出, 教师不在对传统教学内容进行重复作业, 二是作业要求有本质提高, 教师从学生本身出发综合考虑学生学习情况, 对预留作业进行合理划分和规划。三是学校制度规定教师不可以强制留作业增加学生负担, 变相体罚等措施, 也使得学生的数学作业质量得到了本质改进和提高。另一方面是由于政策层层落实, 监督强制严格, 也使得数学作业质量本质提高。

### 3. 家长关心程度差

一是家长认为孩子太小没必要非得加强孩子对作业的强制性要求。部分家长认为小学生的学习内容和学习任务不易过难过多, 一旦超过小孩子耐心底线可能会导致孩子以后的学习积极主动性。二是家长认为孩子的主力不是作业而是习惯的养成和对学习上心。让孩子积极主动学习和让孩子做作业是两回事, 不能通过孩子认真写作业看出孩子愿意学习, 而是应该让孩子愿意学习从而愿意自主学习和写作业等。

## 结语

教师在小学数学课堂上检查作业的时长和频次都是比较低的, 一方面是由于小学生的自觉性还没有培养出来, 没有形成良好的写作业习惯。同时, 应注意家长合理诉求: 让孩子积极主动学习和让孩子做作业是两回事, 不能通过孩子认真写作业看出孩子愿意学习, 而是应该让孩子愿意学习从而愿意自主学习和写作业等。

## 参考文献

- [1] 许中丽. 提升小学数学概念教学有效性策略的研究综述[J]. 南昌教育学院学报, 2015, 15(3)
- [2] 刘小会. 小学数学创意家庭作业的探索[J]. 数学学习与研究, 2019(15): 73.
- [3] 张云芹. 生活化作业设计在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019.