

创新教研活动 提高幼儿健康教育质量

白玉

(四川省广元市朝天区城区幼儿园 四川 广元 628000)

[摘要]教研是提高幼儿教育质量、促进教师发展行之有效的一种教学活动。随着新课改的不断推广,人们越来越重视教研工作的重要性。每个幼儿教师也要转变教育教学理念,创新教研活动,提高幼儿的健康教育质量。

[关键词]教研活动; 幼儿园; 健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2031

《幼儿园指导纲要》明确提出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在首位。”由此可见,在幼儿园开展健康教育的重要意义,这就需要每个幼儿教师充分认识健康教育的重要性,提高自己的健康教育水平,为幼儿的健康成长保驾护航。而教研活动就是幼儿教师提升健康教育水平的重要途径。作为一名幼儿教师,要秉承为每个幼儿的健康成长认真负责的态度,积极参加教研活动,提高保教水平。

一、创新听课形式

听评课是教研活动的主要内容,也是教师相互学习、取长补短的重要渠道。传统的听课方式,教师像观众看表演一样消极被动,虽然主讲教师是主角,但听课教师也不要把自己“置身事外”,要创新听课形式,学会“角色互换”,把自己融入到实际的教学活动中,并不断问自己:“如果我是主讲教师,我会怎么讲。”“如果我是幼儿,我能理解这个问题吗?我会怎样回答?……。”通过这样的角色互换,强化听课效果。

此外,教师还要多听经验丰富的骨干教师的健康教育课,学习如何采用幼儿喜闻乐见的教学方式,加强健康教育;学习如何润物细无声的向幼儿渗透健康教育;学习如何增强教学语言的艺术性;学习……。只有教师抱着“学习”的态度,才能在听课中真正学有所获,有所提高。

最后,除了听本园教师的健康教育课外,教师还要在教研活动中多听一些观摩课。听完课后,及时与别的教师交流分享,写心得体会。努力通过各种听课活动,不断提升自我、完善自我。

幼儿健康教育目标明确指出,教师需要通过开展健康教育,使幼儿能够在身心方面得到有效发展,达到幼儿健康标准,实现预期的健康水平。为了实现这一点,我们可以从以下两个方面入手:第一,在身体健康方面。我们需要对本园本班级中幼儿的身体状况进行调查,通过体检来得到幼儿准确的健康状况,并对此进行分析,从幼儿的身体发展现状与趋势入手,有针对性地选择与幼儿日常生活息息相关的教育内容。我在健康教育活动中常常要求幼儿不要偏食,也不要挑食,要进行合理饮食。第二,选择符合幼儿接受能力的方式。为了实现这一点,我会在向幼儿讲明“不偏食,不挑食”“合理饮食”的好处的基础上,通过多媒体播放《喜羊羊与灰太狼》中有关饮食的视频,并通过各种食物的图片来向他们一一介绍其中所含有的各种维生素,使他们了解到各种食物的特点,并在午饭时间让他们根据幼儿园提供的各种食物来自己进行食物搭配。通过这种讲、看、做的方式,可以使幼儿生动、直观地对健康饮食有一定的了解,在自我食物搭配中,幼儿享受到动手实践的乐趣,在动手中幼儿可以对自身的饮食情况进行安排,提高了他们的健康意识,这也从侧面对幼儿的心理发展起到了一定的促进作用。

二、创新活动形式

传统的教研活动教研组长是活动的主体,教师处于从属地位,只能被动接受。随着新课改的不断推广,教研活动的形式也要创新,要充分发挥一线教师的主观能动性,把更多发言的时间、发言的空间留给教师。让他们成为活动的主人,只有这样,才能充分调动教师参与教研的积极性,从而提高教研活动的实效性。

如教师可以针对平时在健康教育的困惑问题在教研活动中提出来,让其他教师谈谈是如何处理的。通过各抒己见、讨论交流,开阔教师的视野,丰富教学方法。还可以制定一个主题,如《游戏教学法在幼儿健康教育中的促进作用》《幼儿日常健康教育的必要性》等,教师可以结合本班的实际情况,围绕这一主题展开讨论,大大提高教研活动的实效性。

三、利用艺术和游戏激活健康教育

在术创作方面,孩子可以通过自己的自由畅想来创造出各种各样的作品,这也就决定着孩子们对艺术活动有着极强的好奇心和兴趣。但是,孩子们由于年龄限制,其自制力一般都比较差,他们在课堂上很容易受到各种因素的影响,尤其是自身心理因素的影响,他们往往很难将自己的注意力长时间地集中于一点。这时,教师就可以根据幼儿爱艺术、喜欢游戏的特点,将艺术活动和游戏引入到活动中来,以此激发幼儿的参与性,使其能够在轻松、愉快的氛围中以开放的心态来接受健康教育。我在幼儿园健康教育活动中发现,我们班的好多孩子的胆子都比较小,而且还很喜欢哭。为了对孩子进行心理健康教育,我会对童话故事《胆小先生》进行改编,将其改成舞台剧的形式,让孩子们在亲身进行角色扮演中得到体验,并励志做一个勇敢的孩子。在活动开展之前,我会先用小帐篷来搭建一所漂亮的房子,然后让孩子们分别扮演胆小的木偶先生和大胆的大老鼠,其他孩子扮演小老鼠。大老鼠闯进木偶先生的房子,被木偶先生抓到之后,扬言要摧毁他的房子。木偶先生很害怕,就把老鼠给放了,老鼠从此就定居在了木偶先生的家里。过了一段时间之后,大老鼠生了一窝小老鼠,这些老鼠每天在木偶先生的家里捣乱,并要求木偶先生搬出去。胆小的木偶先生很生气,他一跺脚,整个房子都在颤抖,此时他才发现自己是有力量的。于是木偶先生拿起扫帚奋起反抗,将老鼠们赶走了。孩子们通过生动有趣的角色扮演感受到了勇敢的力量,这有利于他们转变自己已有的胆小心理,树立勇敢面对事情的意识。

总之,要想提高幼儿健康教育的质量,教师就要以教研活动为跳板,创新活动,实现幼儿健康教育的新发展。

参考文献

[1]强化园本教研过程 实现教师专业发展——以“接力式”园本教研的实施为例[J].万信艳.成才.2018年12期