

高中作文教学中的思辨性

陈宏

(深圳市沙井中学 518104)

[摘要]新课标提出,在高中语文教学中要培养高中生的核心素养,促进高中生思维发展,并要对高中生进行引导,使学生通过语言思维的运用能够提升自身的逻辑思维能力或辩证思维能力。通过对实际教学情况的了解可以发现,高中语文教学中严重缺少思辨因素,高中语文思辨性写作教学面临一定的困境。基于以上背景,文章对核心素养背景下高中语文思辨性写作教学策略进行研究。

[关键词]高中语文;思辨性;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.194

写作时如何在审题、立意、谋篇、布局、创新等方面有效展开,对学生而言是一项新挑战,对学生的基本能力也有了较高的要求。如何以思辨性写作为纽带,推动学生学习提升,使语文学科全面育人价值有效彰显,成为教师需要思考的一个重点问题。

一、高中语文思辨性写作的概念解读

思辨是人类认知物质世界的一种特殊方式。思辨就是要求个体能够基于自己的认知和兴趣,对客观世界进行有效的思考和分析。思辨是自我提升的一种重要方式。思辨性写作就是将思辨的过程和结果,以文字的形式记录下来,以此更好地彰显个体综合思维能力的发展。思辨性写作的落实涵盖多个环节,首先在初期需要做好相关资料的整理收集工作。让学生先抓住思辨性写作的切入点,再让学生进行有效的解释、分析、评估、推理,最后梳理出有效的线和面,以支撑自己的观点,同时还要能够兼顾理论的呈现,用实例、数据等加以驳斥,从而使自己的观点更具说服力。思辨性写作具有两大特色:其一是结构严谨,其二是措辞文雅。结构严谨是指思辨性文章在行文的过程中需要周密表达出自己的观点,从行文结构上要能够有效凸显逻辑性,以推导为线索,反复论证。而措辞文雅则是文章写作的一项基本要求。文雅不仅要有文采,更要在结构、主题等方面有效凸显行文思路的完整性,以文雅之词更好地剖析文章主题。思辨性写作是高中阶段学习的一项重点,对学生后续的学习具有重要价值。

二、高中语文思辨性写作展开的具体对策

学生思辨能力的发展是一个循序渐进的过程。写作训练过程中,教师要树立引导意识,由词到句,由句到段,让学生循序掌握。从模仿向自主表达有效过渡,让学生能够更好地把握思辨之法,为学生独立协作、创新表达奠定良好基础。

(一)从材料入手,引导学生尝试有机转化

开展思辨性写作的第一步,需要让学生学会掌握材料中的一些例证方法,从材料入手,让学生把握如何把必要信息一一交代,如何做好详略安排,如何实现自然过渡,如何在阅读原始材料的基础上,尝试进行转述、复述、概括等。通过学生表达与原文的对比,使学生更好地明白原文有哪些优点,学生个人有哪些不足。通过反复的对比,让学生学会有效地选择吸收接纳,最后教会学生妥帖自然、自由表达。

(二)从例证入手,引导学生有效地去粗取精

对于阅读的材料,要学会有效处理,区分必要信息、冗余信息和次要信息。很多学生在思辨性写作过程中存在的一个突出问题就是断章取义。学生在写作过程中也会引入一些名人观点或者案例,但是在对信息处理的过程中,常常会把一些次要信息或冗余信息引入进来,对于一些必要信息的处理却并不恰当。这样牵强附会就会使得整个文章缺乏说服力,同时,在原有基础上进行的一些扩展和修饰等也会使原材料的价值大大缩水。因此,思辨性写作过程中对材料的处理要能够有效压缩,防止过分地夸大或扩展。材料压缩的第一步就是对原作进行材料提取,这一步需要先对原材料涉及的元素进行压缩性改写,可以借助原作的某些语句,也可以转化为写作者自己的话语。但是必须要保留那些必要内容,如文章背景、知识和主要观点,而对于一些辅助性的内容要尽量减少,在扩展部分要防止传递一些不实信息,或者过分拔高。在训练中,教师要提倡让学生一句话来提炼短文信息,在一句话中将读者最关心的一

些信息有效提炼,同时以逻辑性表达来转述一句话。对学生来讲,转述一句话,要能够把握好重心,做好文章全面清晰的表达,难度还比较低,学生更易接受。对于文章中比喻等手法要尽量减少运用,以实事求是进行简洁的转述,能够起到较好的效果。一句话转述对学生的概括能力要求比较高,是开展思辨性写作的一项重要基础。先要让学生能够对短文的中心思想有效把握,还要理清主次事件,用简洁的语言来描述句子。

(三)读写结合,引领学生养成思辨习惯

所谓“读书破万卷,下笔如有神”,阅读是写作能力提升的先决条件,学生只有读通、读懂、读透,才能在其中积累写作素材,学习写作方法,激活语文思维,通过自主思考、整理归纳让阅读所积累的素材成为学生作文表达观点的载体。思辨性写作教学“初始站”是素材的积累与解读,课改提倡“整本书阅读”,在学习模块中予以体现。基于思辨性写作的学生阅读教学实践活动需从两个方面着手:第一,阅读教材分析思辨。教材是知识之源,教师引领学生通过阅读挖掘教材资源,在深入解读文本基础上强化思辨,在理解课文本质前提下养成思辨习惯。例如,教师在引领学生阅读《赤壁赋》《游褒禅山记》等文章时应透过山水景致感受先人的思想情感,将美景与人生道理结合在一起分析体悟。在《兰亭集序》中写到“夫人之相与……曾不知老之将至”,作者认为“乐”是短暂的,应该用平常心去对待人生。文章说理自然、娓娓道来,教师可在学生阅读时引领其找到具有启发性、哲学性的语句并加以分析,在读写结合基础上赋予阅读深度,继而通过阅读理解培养学生思辨习惯。再如,《拿来主义》中写到“我们要拿来……文艺不能自成为新文艺”,作者通过比喻论证阐述对待文化遗产的观点,要弃糟粕、取精华。教师在引领学生阅读时可鼓励学生通过缩写层层推进论证,确保道理丝丝入扣,使学生在读写结合的练习中能理清思辨思路,透过文章表象揭示本质,同时为学生思辨性写作提供借鉴。第二,通过课外阅读培养思辨习惯。为在阅读中积累更多素材,教师需扩展学生阅读视野,从空间、时间两大维度出发理性阅读与思考,树立逻辑意识,养成思辨习惯。

(四)理性分析,助力学生强化思辨能力

学生思辨性写作要有充分的思维依据用以支撑作文所阐述的观点,这就需要学生具备综合、分析、比较、观察、抽象概括等能力。哲学家康德认为知识始于感性,而后进入知性,最后转为理性。理性分析是学生透过表象窥探本质的重要条件,学生应具备理性分析问题能力,教师则需运用“多元智能理论”强化其思辨能力。

综上所述,思辨性作文是高中语文作文教学中的重要内容,教师需要结合今年来的高考作文题目来针对性培养学生的思辨性作文写作能力,指导学生针对具体的写作材料来进行多角度分析与判断,锻炼学生的逻辑思维能力与语言构建能力,将自己的想法和观点清晰地阐述出来,并帮助学生养成用思辨的角度看待事物的习惯,促进高中生的综合素养全面发展。

参考文献

- [1]彭舒漫.高中语文任务驱动型作文课堂教学模式探究[J].文学教育(下),2019(12):106-107.
- [2]黄静.高中语文新材料作文审题立意教学剖析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(08):38-40.