

游戏化教学在小学数学教学中的应用

代玲芳

(江西省九江市浔阳区柴桑小学 江西 九江 332001)

[摘要] 小学数学课堂教学开展过程中, 教师应该从游戏化教学的应用原则出发, 进行小学数学课堂教学现状的分析, 提出如何培养学生合作意识的看法, 并利用更加有效的游戏化课堂教学环节优化方式, 设置一些富有趣味性的课堂教学活动, 让学生在更加优秀的课堂教学策略当中, 获得更加明显的自主学习能力提升, 将学生塑造成为拥有综合素质的数学人才, 满足学生们的数学学习需求, 给学生带来更加优秀的数学学习体验。

[关键词] 游戏化; 小学数学; 课堂教学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1041

游戏化教学主要是利用游戏的娱乐性、游戏性和体验性等教学方式, 激发学生们的数学学习积极性, 让数学课堂教学可以更加高效的开展。所以目前的小学数学教师应该思考如何将游戏化教学的优势更加科学的利用起来。目前来看, 游戏化教学应该从教材内容出发进行游戏课堂教学目标的合理设置, 通过新颖、趣味性强、教学浓厚的游戏方案, 带来一个更加完善的游戏化教学计划, 鼓励学生积极主动的参与到课堂教学实践当中, 不断提高学生们的思维能力和数学学习效率。合理的课堂教学游戏引入, 也可以在游戏的娱乐性特点帮助之下, 转变传统课堂教学中枯燥的课堂教学手段, 巩固学生们的知识掌握水平, 掌握基础数学概念, 提高数学课堂教学效果。

一、合理的游戏化教学环节导入

对大部分的学生来说, 课堂教学开始之前都非常的兴奋, 因为他们刚刚从课间娱乐活动当中回到教室, 无法迅速的集中自己的注意力。但是很多学生感兴趣的内容可以帮助学生在课堂教学当中集中注意力, 及时调整学生们的数学学习状态。教师需要拥有更加优秀的游戏化教学素养, 了解学生们的实际情况, 不断提高学生们的数学学习积极性, 给之后的课堂教学开展打下更加坚实的基础^[1]。例如教师在引导学生们学习“认识钟表”这部分知识的时候, 就可以让学生去了解钟表、钟面的知识内容, 在课堂上利用游戏化内容的设计引导学生认知钟面, 了解时针、分针和秒针, 在教学活动开始之后, 教师就可以提出问题: 同学们知道什么是钟表么? 学生这个时候就可以表达自己的想法, 说出自己的观点, 教师可以继续说: 既然同学们已经对于钟表有了初步的认识, 那么我们就根据钟表做一个小游戏好么? 这个时候学生们就可以产生更加浓厚的兴趣, 将自己的注意力集中到教师身上。教师可以让学生拍一分钟的手, 数一数自己拍了多少次手, 拍手次数最多的学生就可以获得奖励, 利用这样的游戏进行知识导入, 就可以带领学生认识钟面, 充分感受一分钟的时长, 从而让学生对于钟表产生更加明确的认识。

二、让课堂游戏的内容更加丰富

数学课堂教学开展过程中, 如果一直使用传统的课堂教学模式开展教学, 很难吸引学生们的注意力, 因为大部分小学阶段的学生都比较活泼好动, 无法长时间集中自己的注意力, 所以教师应该利用趣味性更强的教学方式开展教学, 利用丰富多样的游戏内容设计吸引学生的注意力, 激发学生们的学习热情, 让学生真正的融入到课堂教学中, 达成优秀的课堂教学效果。同时教师也已在课堂教学当中合理的融入实践环节, 和理论教学互相融合, 深化学生对于数学知识的记忆。例如教师在引导学生们学习倍数和因数的时候, 教师就可以给学生准备小木棍的道具, 让学生自己进行摆放, 了解因数和倍数之间的关系^[2]。这样一来就可以在丰富课堂教学内容的时候, 让学生掌握更加丰富的知识内容, 有效把控知识点, 将学生的主动学习兴趣充分激发出来。对于年龄比较小的学生来说, 教师应该通过更加鲜明的颜色, 将丰富的学习内容引出来, 给学生安排

一些思维性和娱乐性更强的游戏内容。对于高年级的学生来说, 则应该保证故事情节的丰富性, 选择和数学知识有密切联系的游戏内容, 将教学目标和故事结合到一起, 给学生带来更加丰富的学习资源, 保证整体课堂教学的质量。开展游戏活动的过程中, 教师应该把控好游戏的界限, 掌握不同游戏的实际应用程度, 保证和教材内容之间的直接联系, 从而提高整体课堂教学效果。例如, 教师在引导学生们学习密铺这部分数学知识的时候, 课堂教学活动开展之前, 就可以做好充足的课前准备, 让学生以小组为单位, 剪出相同的N边形, 并标好序号, 在实践活动的过程中, 引导学生合理的通过不同方向的拼组方式, 发现可以密铺的N边形和无法密铺的N变形。或者是在引导学生学习圆柱的体积这部分知识的时候, 教师就可以让学生将圆柱体截成多个不同的小段, 并了解圆柱的表面积有没有出现增多或者减少的情况, 在这个过程中教师可以让学生用香肠、橡皮泥等进行操作, 深化学生对于新知识点的记忆水平^[3]。

三、利用多媒体技术引入游戏化教学

游戏化教学理念引入的过程中, 教师可以通过多媒体网络开展教学, 在信息化社会构建的过程中, 多媒体网络技术也逐渐应用到不同的行业当中, 教育教学也同样如此, 另外学生在课余时间也会经常玩游戏, 他们对于电脑和电子产品有着很强的兴趣, 利用多媒体网络平台可以迅速吸引学生们的注意力, 教师应该利用学生们的这一特点, 在教学过程中利用网络资源的优势, 将游戏化教学模式引入到课堂教学之中。例如, 教师可以利用学生们都喜欢玩的植物大战僵尸等游戏, 让每一个小组选出代表, 参与到游戏调整的过程中, 学生们在发现这些游戏的规律之后就可以申请挑战, 从而让学生更加积极的参与到课堂教学之中, 每完成一道数学问题, 就可以通过一个关卡, 利用这样的方式提高学生们的数学学习兴趣, 让学生获得更加明显的自主学习能力提升^[4]。

结束语

综上所述, 在小学数学课堂教学的过程中, 游戏化教学的应用非常广泛, 也取得非常优秀的效果, 对于小学数学教师来说, 科学、合理的教学模式可以有效激发学生们的数学学习兴趣, 也可以让学生在更加轻松的环境当中进行学习, 掌握更加丰富的数学知识内容, 用来提高学生们的思维能力和思维水平, 教师也应该充分利用多媒体教学的优势, 给学生带来核心素养的提升。

参考文献

- [1] 陈玲. 游戏化教学模式在小学数学教学中的实践策略研究[J]. 知识窗(教师版), 2021(04): 95.
- [2] 闫小红. 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 知识库, 2021(10): 41-42.
- [3] 张海云. 浅谈游戏化教学在小学数学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2021(32): 81-82.
- [4] 冯焯赫. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用价值[J]. 新课程, 2021(09): 102.