

# 小学语文课堂中的古诗词教学

张永红

(仁化县红山学校 广东 韶关 512326)

**[摘要]**随着人们对传统文化的重视,在小学教育阶段内,语文教师也要结合教材中的古诗词内容,开展古诗词课堂教学。引导小学生们了解古诗词这一传统文化,帮助小学生掌握古诗词学习的方法,让小学生们能够深入了解古诗词的内容,提高小学生们的古诗词记忆能力和理解能力,让古诗词课堂教学更加高效。

**[关键词]**小学语文;古诗词教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1509

## 前言

古诗词作为我国传统文化的重要组成部分,也是小学语文课堂教学的重点内容。而大多数古诗词都是诗人抒发自己情感的表达方式,因此在实际进行古诗词教学过程中,要引导学生深入理解古诗词的内容,让小学生们通过古诗词学习了解传统文化。并通过课堂教学提高学生的理解能力和学习能力。所以,语文教师要对古诗词教学策略进行创新,以提高古诗词教学的效果。

### 一、以兴趣为教学中心,提高教学成效

对于小学生们来说,学习兴趣是学习的最大动力之一。所以,想要引导小学生学习古诗词,小学语文教师首先要对学生们的学习兴趣进行培养。只有养成小学生古诗词阅读学习兴趣,学生们在课堂中才会更加主动,积极对知识内容进行掌握。而在实际教学过程中,为了对学生兴趣进行培养,语文教师可以通过简单易懂的古诗词内容进行课堂教学,为小学生们树立学习的自信心,逐渐深入培养小学生们的古诗词兴趣<sup>[1]</sup>。

例如:在进行《望庐山瀑布》古诗词教学过程中,这些古诗词不仅通俗易懂,在朗读上也朗朗上口。让小学生们能够在阅读过程中,脑海中出现诗人描绘的庐山景色。而语文教师在引导学生完成古诗词阅读后,便可以逐句对故事进行翻译,或是引导学生自主进行翻译。如:语文教师可以将香炉、紫烟等词的意思进行解释,小学生们将“日照香炉生紫烟”这一句进行翻译。而小学生们在理解词义后,也能将翻译回答出来。而语文教师可以结合学生们的回答,让学生们展开想象。想象出香炉峰袅袅紫烟升起的情境,让学生们感受到古诗词中美的体验,对小学生们的学习兴趣进行培养。

### 二、合理运用情境教学,帮助小学生理解古诗词内容

针对古诗词的写作特点,小学语文教师可以通过情境教学法。通过创设教学情境,引导学生们对古诗词中的景色进行了解,帮助小学生理解作者通过古诗词内容表达的情感。而大多数古诗词中,作者都通过景色对情感进行了表达,这也为语文教师进行情境创新提供了机会。在实际进行课堂教学中,语文教师可以结合古诗词进行创设情境。让小学生们在阅读古诗词过程中,仿佛深入到古诗词描绘的景色中,这样小学生们在阅读的过程中,也会与作者在情感上产生一定的共鸣。

例如:在学习诗人杜甫的《绝句》时,小学语文教师便可以运用情境教学法开展古诗词教学。结合作者通过古诗词描绘的景色,创设出教学情境,如:柳树上成对的黄鹂鸟在歌唱;白鹭在天空中自由的飞翔;窗外西岭雪山优美的景色与来往东吴的船只。而结合古诗词创设的教学情境,能够在学生们进行古诗词阅读时,仿佛置身于作者看到的景色中。让小学生对古诗词表达的情感能够有所了解,与作者在情感上能够产生共鸣。同时,语文教师在学生们学习欲望得到激发后,可以结合情境开展古诗词教学,引导学生们对古诗词内容进行理解,帮助学生们体会到杜甫通过古诗描绘的优美画卷,有效提高了古诗词课堂教学的质量与效果,让小学生们对古诗词的记忆更加深刻。

### 三、通过多媒体技术,创新古诗词课堂教学

随着信息技术在教育领域的普及,小学语文教师也要合理运用信息技术进行课堂教学。而信息技术不仅为教师提供了便利,也能对小学生们的古诗词学习兴趣进行培养。而且,信息技术也为教师提供了丰富的教学手段,通过多媒体设备语文教师可以将古诗词内容直观地展示,也可以通过多媒体创设古诗词情境,让学生们直观理解古诗词的内容。此外,为了激发小学生们的学习兴趣,语文教师可以将古诗词制作成动画形式,通过动画视频帮助小学生们理解古诗词的内涵,调动学生课堂学习的积极性<sup>[2]</sup>。

例如:在学习《山行》这首古诗词时,小学语文教师可以结合古诗词的内容,将作者在山中旅行的景色通过动画的形式进行展示,激发小学生们的阅读学习兴趣,让小学生们能够在视频教学资源的引导下,对古诗词的内涵进行了解,体会作者通过古诗词表达的情感。而且,在视频动画的引导下,也让小学生能够对“停车坐爱枫林晚,霜叶红于二月花”这一情境有更加直观的感受和体验。也让学生们感受到了作者对于枫林的喜爱和陶醉之情,培养了小学生们对于大自然的热爱之情,有效提高了语文古诗词课堂的教学效果。

### 四、对古诗词情景进行还原,开展情感课堂

情景还原教学是在课堂教学,引导学生站在诗人的角度上,通过对古诗词意象的分析和想象,对古诗词表达的情感进行理解。此外,情景还原是将真实的景色进行描绘,让学生们仿佛在作者的眼中看待景色,能够帮助小学生们深刻感悟古诗词的内容,让小学生们能够掌握古诗词的学习方法。而在实际课堂教学中,语文教师不仅要古诗词情景进行还原,也要结合作者的生平事迹进行拓展,让学生们更加深入了解古诗词<sup>[3]</sup>。

例如:在进行《清平乐·村居》课堂教学过程中,小学语文教师便可以结合古诗词的内容,将古诗词的情景进行还原。通过一家五口的生活画面,让小学生们能够体会到家的温暖,以及生活中的趣味。同时,古诗词也体现了作者对乡村生活的热爱。而通过情景还原,与古诗词创作背景的拓展。也能让小学生们体会作者的情感表达,让学生们了解辛弃疾隐居后的生活,同时也能体会古时农村的生活情趣,培养小学生们对于生活的热爱之情,这也让古诗词教学更具有现代教育意义。

### 结束语

古诗词教学作为小学语文教学的重要内容,为了帮助小学生们理解古诗词。语文教师要对教学方式方法进行创新,培养小学生对古诗词的学习兴趣,合理运用多媒体教学和情境教学的手段,促进小学生人文素养的提高。

### 参考文献

- [1] 麦琼. 试析小学古诗词吟诵教学策略与实践[J]. 学周刊, 2019, (35): 32.
- [2] 颜建军. 情境教学法在小学古诗词教学中的应用[J]. 华夏教师, 2019, (28): 23-24.
- [3] 张海晓. 小学语文古诗词教学策略研究[J]. 中国农村教育, 2020, (3): 114, 116.