

小组合作构建初中语文探究课堂

黄梅艳

(进贤县第二初级中学 江西 进贤 331799)

[摘要]随着新课改的实施,初中语文教学方式不断创新。其中小组合作就是一种普遍受到师生欢迎并在教学过程中积极采用的学习方式,其主要以自主、合作和探究的形式组织学生围绕某个具体内容或话题进行教学活动的开展,这种形式能够在教学过程中充分地发挥学生的主体性地位,也很好地体现着新课标所倡导的“以人为本”的教育教学理念。

[关键词]小组合作;初中语文;课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2119

引言

小组合作学习是《新课程标准》提倡的一种以生本理念为核心的重要学习方式,也是一种符合新课程改革下初中语文核心素养培养需求的有效教学模式,可以在充分发挥学生自主学习能力的基础上,降低学生的学习难度,调动他们学习的热情,助力高效语文课堂的构建。因此,如何将小组合作学习模式有效融入初中语文教学,是值得教师深入探讨的重要课题之一。

一、初中教学中小组合作学习的应用价值

(一) 提升学生学习自主性

初中生正处于生理与心理发育的重要阶段,因此在初中教育过程中还要加强对学生自主认知意识的培养,并且要将学生综合素质的提升作为重要教育内容。在初中语文教学中通过小组合作学习法的应用,能够将课堂主动权交给学生,让学生能够在规定时间内就相关问题进行积极沟通交流,激发学生对于语文课程的学习积极性,并让学生在不断探究中获得良好的学习效果。此外小组合作学习活动多是在同龄人中进行,小组成员在讨论过程中还能够进行学习经验的交流,并能够帮助教师营造良好的竞争氛围,促进学生的学习自主性得以提升,借此获得良好的教学效果。

(二) 增强青少年自我认知

在初中教育工作中,只有遵循青少年成长规律进行教学设计工作,才能够引导学生积极成长,获得良好的课程教学效果。在初中语文课堂教学中通过小组合作模式的应用,能够给予学生充足的机会交流沟通。教师通过创设问题的方式开展课程教学,也能够积极引导进行思考与探索,让学生在问题讨论过程中了解到自己在团队中的优势和不足之处,对于学生自我认识水平的增强也有着积极意义。此外在小组合作交流中能够在课堂内部营造出良好的学习氛围,让学生在不断交流与沟通过程中扬长避短,不断优化自己的学习习惯,对于学生能力的提高也有着重要意义。

二、小组合作构建初中语文探究

(一) 构建和谐师生关系

亲其师信其道,和谐的师生关系有助于我们更好地开展小组合作学习:一是师生关系的融洽情况在很大程度上影响着学生的课堂表现,建立在师生尊重信任和平等友好基础上的小组合作学习,能让学生更加愿意接受教师的安排、组织和管理,减少课堂中因维持纪律等问题耗费宝贵的课时和精力;二是在合作过程中学生能够以更加积极主动、轻松自然的状态投入到问题的思考解决中,而不需因过多的顾虑或担心教师的态度或言行影响其自由地思考;三是从长远来看,也有助于帮助学生建构更加积极健康的人际关系,对于其情感、态度和价值观培养有着重要的价值。

(二) 采用多媒体技术进行教学

在采用小组合作学习法进行初中语文课程教学时,因为在

课堂教学中要留有足够多的时间让学生进行交流,也就要求教师能够在较短时间内进行语文课程知识点的讲解,也就对传统的语文教学模式提出了新的挑战。通过多媒体技术的应用,教师可以采用微课等教学资源,让学生在短短的5—10分钟内进行语文课程重点的了解与学习,还能够将语文知识更为直观地展示给学生。这样不仅可以让学生获得良好的语文学习效果,还能够有足够多的时间参与到小组讨论中,确保小组合作交流法的应用效果。此外在多媒体语文课件制作中,教师还可以结合课程设计结果,在课件中添加一些小组之间的互动环节,让学生能够更好地参与到小组合作交流中,对该教学方法应用效果的发挥也有着重要意义。比如在《木兰诗》教学中,教师可以先用多媒体技术进行《花木兰从军》等短视频的播放,加深学生对《木兰诗》的印象。随后教师可以引导学生对《花木兰》中人物的性格特点进行总结,让学生选出《木兰诗》中自己最喜欢的句子并阐述理由。这样能够加深学生对于该文本的理解程度,还能够深化学生对于《木兰诗》原文句子的记忆。对于学生在合作交流过程中存在的问题,教师也要给予正面的评价与指导,从而让学生在交流合作的过程中获得良好的学习效果。

(三) 合理创设教学情境,激发小组合作学习兴趣

在初中语文教学过程中,教师需要灵活运用情境创设教学法,借助图文并茂及声色并存的语文教学情境,更好地吸引学生听课的注意力,激发他们参与小组合作学习的兴趣,为整堂语文课的小组合作学习奠定良好的基调,从而更有利于构建高效的合作学习课堂。如在教学《苏州园林》时,首先,教师可以运用电教设备播放苏州园林美景的图片或者短片,激发学生的求知欲与探究欲。在学生观看之后,教师可以趁机为学生设计“在赏析完上述的苏州园林美景之后,试用一个比喻句对其描述与形容”这一启发性话题,引导学生积极思考和相互讨论。这样一来,教师就可以顺利地借助设问的方式导入这篇文章了。在正式开展课堂教学期间,为了顺利地促使学生积极开展合作学习,教师在实际授课中可以结合教学的内容与目标,有针对性设计一些用于小组合作学习的问题,以便更好地引导学生积极思考和合作讨论,有利于提升小组合作的学习效率。

结语

总之,初中语文课程是一门重要的学科,初中语文课可以采用多种教学方法,其中的小组合作学习法在语文课堂教学中有着极其重要的作用。它不仅能提高学生分析、观察和独立进行判断的能力,还可以培养学生的自主学习意识,同时还可以使学生对学习语文感兴趣,从而提升教学质量。

参考文献

- [1] 杨俊奇. 初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径[J]. 学周刊, 2019(31): 52.
- [2] 王强. 如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2019(40): 106.