

统编教材小学一年级语文识字教学研究

邹金鑫

(湖南省岳阳市湘阴县鹤龙湖镇湘临中学 湖南 岳阳 414600)

[摘要]小学语文识字是统编教材一年级教学的重要任务。统编版教科书对一年级识字部分的编写原则是识写分流，多识少写。教师需要遵循科学性原则找到识字教学的突破口，不断优化识字教学方法，让小学生在多重体验中自觉主动学习，能够帮助小学认识更多的字。

[关键词] 识字教学；小学一年级；统编教材；语文识字

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.681

前言

统编教材小学一年级语文教科书的识字内容编排主要是强调利用汉字造字规律进行识字，强调积累识字方法，强调养成良好的识字写字习惯，突出识字的语用价值。因此，本文以识字教学为研究对象，分析统编教材小学语文识字教学的情况，提出统编教材小学语文一年级识字教学策略。

一、识字教学的概述

小学一年级语文识字教学的主要任务是完成识字，教师既要肩负起认识汉字和学会汉字的重任，又要承担起儿童发展和文化传承之责。在汉字音形义的教学过程中，采取有效的教学方法传授汉字和其背后的含义，引导学生在在学习中感受汉字的美，使他们喜欢并爱上汉字，例如，教师能主动去了解某些字的来源、字理知识，并运用到识字教学中，这些可能会对识字教学有点用处。

二、统编教材一年级语文识字教学存在的问题

1. 识字教学方式单一

在一年级语文识字教学中，教师识字课呈现一个模式，概括来说是生字整版呈现，教学流程基本不变。第一步就是把整课的生字词语整版的带拼音展示，然后让学生自己拼一拼、读一读，然后找个别学生起来反馈读，读的好的同学带领大家齐读；第二步是有难度的字教师带领学生拼读一遍，比如平翘舌音、前后鼻音等易混的字音；第三步教师将生字中的拼音隐去，让学生按顺序或不按顺序进行认读带生字的词语。第四步生字书写讲解，教师讲解本课需要会写的生字。

一年级教师是按生字在课后生字表呈现的顺序进行讲解。这种模式化的识字课弊端很大，容易打击学生识字的一种兴趣和热情，不利于主动识字。固定的不变的识字写字模式对学生来说没有新鲜感，学生到上识字写字课，就能预测到老师会怎么讲，学生不感兴趣，导致课堂教学效率不高。因此，教师在识字教学中，不但要积极主动掌握关于生字的知识，还要不断学习不同的教学方法。

2. 未领悟教材编写意图“认写分流，多认少写”

小学低学段语文教学主要是以识字为主，识字量大，内容较为枯燥，教师教的吃力，学生学的费力。而且，识字写字教学通常是以记、读、背、写为主，在语文教学后，很少引导学生进行实践、积累汉字，学生汉字回生率高。此外，教师对“会认”的字和“会写”的字一视同仁，在教学中，让学生进行识记、书写，增加学生识字学习的难度和负担。大量的识字写字任务，让学生感到学习汉字很是枯燥无味，缺乏情趣，甚至存在一定的难度，学生参与教学兴趣不高。

3. 教师对教材钻研不充分

新课标提出，要逐步发展低年级学生的识字能力，由被动识字转变为主动识字。“统编版”教材的编写紧扣新课标的要求。但一部分教师没有意识到“统编版”小学语文教材相对于过去教材的变化趋势，还是用固有的、老旧的眼光去看待识字教学。一部分教师虽然意识到了“统编版”教材中识字教学的变化，但是依然采用传统的老师讲、学生听，反复朗读识记、机械抄写的方式，没有结合实际改变教学方式和教学方法，导致新教材利用性不高、识字课效果不明显。由此可见，深入钻研教材，正确理解教材内容，准确把握教材中的识字教学目标和重难点是大部分教师现阶段的主要任务。

三、统编教材一年级语文识字教学的改进对策

1. 开展多元识字的教學方法

教学中教师可以充分利用汉字本身的规律，引导学生观察、分析、比较，通过联想和想象，建立字音、字形和字义三者之间的联系，可以激发学生的识字兴趣，也可以培养学生的观察能力、分析比较的能力、记忆以及联想能力等。根据汉字的规律，教师可以采用字音教学、字形教学以及字义教学。例如，在教学“渴”和“喝”时，为了记忆这两个字，教师可以教学生采用字形教学法来记忆，“渴”可以记忆为：口渴了就是需要水；有水了需要张口“喝”。在识字写字教学方法中，字音教学除了让学生直接利用拼音进行拼读外，还可以利用汉字的声旁进行识记。现代汉字中形声字约占80%以上，形声字是由两个文或字组合而成的，由表示意义范畴的意符（形旁）和表示声音类别的声符（声旁）组成。因此，在识字教学中，教师可以利用形声字声旁表音的特点，帮助学生进行生字记忆。

2. 拓展识字途径

在小学语文教学中，一年级必然重视词句的教学。教材为学生提供了丰富的语言环境，教学时要遵循在语言环境中识字的教学原则，即字不离词、词不离句，把生字词放在特定的语言环境中来感知、理解和掌握，这样有利于学生理解与记忆生字词。在实际教学中，我们知道教师把字词与课文分离，字词认读与写字一起进行，而在进行课文阅读教学时不再考虑字词。这样是不符合部编版教材编写理念的，没有落实“认写分流”。小学一年级学生需要掌握的一种语文要素，就是根据上下文理解词语的意思。而教师把词语与阅读分离，这一语文要素就无法达到。教师在教学中，要坚持在阅读中识字，阅读中通过多次朗读可以增加对生字的记忆，对生字认、写起到巩固增强的作用。

3. 紧扣新教材编写理念

教师要意识到“统编版”教材与过去教材的不同之处，积极查找相关资料，丰富自己对新教材内容的理解和把握。在识字板块的教学设计中，要突出“统编版”教材提出的以人为本的观念，挖掘教材中生字背后的人文内涵和文化传统，运用新教材中提到的象形字、歌谣、归类识字等方法引导学生自主识字。教师在识字教学的目标设定中，要符合一年级小学生的年龄特点和认知水平，结合新课改的理念，具体细化到每一个生字的的教学目标。

四、结语

综上所述，小学一年级是识字最为关键的时期，教师要用儿童感兴趣的言有效落实识字写字教学目标，提升语文学习能力。同时，在一年段语文识字教学中，教师要善于从学生的角度出发，努力发掘文本中隐含的语文学习要素，并用学生更易接受的方式促进其识字能力的提高。

参考文献

- [1] 陆莉瑾. 简析趣味识字在小学语文教学中的有效运用[J]. 小学生(下旬刊), 2021(07): 784.
- [2] 高菊清. 关于识字教学的有效性探究[J]. 新课程, 2021(26): 184.
- [3] 韩朝国. 递进循环式教学在小学识字教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2021(18): 21-22.