

# 高中物理教学的生活化教学方法

陈容情

(重庆市涪陵高级中学校 重庆 408000)

**[摘要]**物理学是一个非常严谨的过程,物理学世界没有模糊的理论知识。高中物理课程不仅能满足当前的学习需求,还能未来的发展打下坚实的基础。教师物理教学方法的缺失影响了高中物理学习的有效性。因此,教师可以将生活化教育融入多媒体、情境教育和课外教育中,提高高中生物理学习的效率,促进高中生物理学习的良好发展。

**[关键词]**生活化;物理现象;高中物理训练策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.694

## 引言

生活化教学是在舒适的学习环境中对学生进行教学,简化学生学习难度,提高学生学业成绩的一种教学方法。在物理学习过程中,高中生可以运用以生活为中心的学习方法,提高对课本的理解,培养学习中的逻辑思维。在物理教学方法中,教师的教学方法过于教条,阻碍了高中生的良好发展。因此,教师可以在物理教育中采用生活化的教学方法,以促进高中生的学习和发展。

### 一、高中物理生活化教学的特点

现实生活中物理教学法的最大特点是将物理理论知识与日常生活的实际相结合,教会学生从生活和自然中获取物理知识和经验。物理学本身是自然科学的研究,自然科学是研究自然界中物质的形式和规律的研究,生活中的各种现象和规律更重要,因为它们物质运动变化的结果。将高中物理教育融入日常生活,帮助学生理解物理知识。高中生已经具备了基本的物理知识,可以用来解释一些现象和规律。但是,在生活中运用知识和经验解决实际问题的能力还很欠缺,无法实现知识和能力的自由灵活过渡。高中物理生活化教学,是让学生利用自己的物理知识和经验,有效解决日常生活中的问题和难题,提高学生转化知识的能力,了解物理学的真正价值。

### 二、高中物理生活化教学的实时策略

#### 2.1 利用多媒体教学理解课本知识

物理知识非常合乎逻辑,是高中生需要理解和记住的东西。高中生可以理解物理课本知识,提高学习成绩,培养逻辑思维。因为高中生正处于学习的关键时期,不能把更多的时间花在学习更多的科目和学习物理上。因此,教师可以在物理教学中运用多媒体教学方法,提高教学效率,帮助高中生理解物理课本中的理论知识。

例如,在教授“摩擦”的过程中,教师可以利用多媒体进行教学,帮助学生理解摩擦的不同概念。换句话说,教师可以利用多媒体制作“人推桌而桌不动”的视频供高中生观看,帮助高中生了解“人与人之间的相对运动趋势所引起的摩擦”。教师可以利用多媒体制作高中生可以观看的“冰上溜冰者”视频,帮助高中生了解“两个物体相对运动产生的摩擦”。滑动物体相互接触的“摩擦”物理知识。教师可以利用多媒体制作高中生可以观看的“地上篮球”视频,帮助高中生理解“摩擦”,当一个物体在另一个物体的表面滚动时产生的摩擦称为物理摩擦知识。教师在物理教育中运用多媒体教学,帮助高中生理解课本知识,提高高中生物理学习思维能力。

#### 2.2 分情况组织教授,提高实验能力

实验是物理课程的重要组成部分,也是学生的重点。高中生在物理学习中可以提高实验能力,既可以提高课本知识的记忆力,又可以提高实验探究能力。在物理教学方法中,教师的教学方法过于偏颇,阻碍了高中生实验能力的提高。因此,教师可以通过编写情景科目和使用日常物品来提高高中生的物理实验能力,使高中生能够进行情景实验。

例如,在教授“弹性”的课程中,老师可能会让高中生使用竹子、重物、弹性钢和其他物体进行相关的物理实验。可以通过首先放置一块水平的竹子,然后将重物放在竹子上并观察

竹子如何弯曲来识别形状或体积变化的过程。物质的物理知识被称为“变形”,高中生可以一边用弹性钢板推动放在桌子上的物体一边观察“弹性钢板弯曲,物体在桌子上上升。当一个变形的物体恢复到原来的状态时,会影响它所接触的物体,这种力称为弹力。在物理教授中,构成情境教授的教师不仅可以提高高中生的物理实验能力,还可以培养高中生的研究精神。

#### 2.3 利用多媒体教学理解课本知识

物理知识是高中生需要理解和记住的东西。高中生可以理解物理课本知识,提高学习成绩,培养逻辑思维。因为高中生正处于学习的关键时期,不能把更多的时间花在学习更多的科目和学习物理上。因此,教师可以在物理教学中运用多媒体教学方法,提高教学效率,帮助高中生理解物理课本中的理论知识。

例如:在教授“摩擦”的过程中,教师可以利用多媒体教高中生,帮助学生理解摩擦的不同概念。换句话说,教师可以利用多媒体“帮助高中生了解“两个人之间的相对运动趋势所引起的摩擦”。教师可以利用多媒体制作高中生可以观看的“滑冰运动员在冰上运动”视频,帮助高中生了解“两个物体相对运动产生的摩擦”。滑动物体相互接触的“摩擦”物理知识;教师可以利用多媒体制作高中生可以观看“篮球在地面上滚动的”视频,帮助高中生理解“摩擦”。当一个物体在另一个物体的表面滚动时产生的摩擦称为物理摩擦知识。教师在物理教育中运用多媒体教学,帮助高中生理解课本知识,提高高中生物理学习思维能力。

#### 结语

综上所述,高中物理生活化教学法是一种比较实用的教学法,高中生在物理学习中运用以生活为中心的学习方法,可以有效提高学业成绩,促进智力发展。因此,在物理教育中,教师可以运用科学的教学方法构建生活化的教学方法,可以增强高中生对物理知识的理解,提高高中生的实验能力,丰富高中生的物理知识,促进高中学生的物理学习过程。

#### 参考文献

- [1] 南宮琛佳. 浅析高中物理知识点在生活中的应用[J]. 科技展望, 2019(04): 215.
- [2] 王建鹏. 浅析生活化实践视角的高中物理教学策略[J]. 中学理科园地, 2019, 13(5): 24-25.
- [3] 谢荣霞. 刘雨晴. 探讨高中物理教学中生活化教学模式的运用[J]. 课程教育研究, 2019(25)
- [4] 彭厚贵. 李丽丽. 生活化实践视角的高中物理教学策略[J]. 中学生数理化(教与学), 2019(03)
- [5] 张生乐. 高中物理生活化教学方式的探究[J]. 中学物理教学参考, 2016, 45(16): 48-49.
- [6] 税建. 高中物理生活化教学方式探讨探究实践[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(005): 275.
- [7] 李宝银. 高中物理“探索在前,教材在后”的教学实践[J]. 教育理论与实践, 2019(20): 159.
- [8] 何小莉. 用物理的眼光看世界——高中物理生活化教学浅谈[J]. 考试周刊, 2019, (31).