

# 初中数学课堂教学中分层教学的实践

张清华

(江西省吉安市遂川县正人中学 江西 遂川 343999)

**[摘要]**初中数学课堂教学开展过程中,数学对于学生来说是一门十分重要的学习内容,在整个初中数学教学当中也有着不可忽视的作用,对于学生未来的数学学习和个人发展来说有着非常重要的影响。随着时代的不断进步与发展,传统的数学课堂教学模式已经无法满足目前初中数学教学中学生的学习需求,所以教师一定要通过不断的课堂教学模式创新,利用分层教学方法开展初中数学教学,给学生带来数学学习水平的提升。本文就分析初中数学课堂教学开展过程中存在的问题,分析初中数学教学过程中分层教学方法应用的重要性,并给分层教学方法的应用提出全新的建议。

**[关键词]**初中数学;课堂教学;分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.994

随着社会的不断进步,数学课堂教学中教师的教育观念也在不断的发生改变,传统的初中数学课堂教学模式已经无法给初中阶段的学生带来充分的提高,也无法满足目前教育部门对于初中数学课堂教学所提出的全新要求,所以初中数学教师一定要通过初中数学课堂教学方法的创新与研究,给初中阶段的学生带来全新的数学学习体验,其中分层教学法就是一种十分优秀的教学方法,合理的分层教学法应用,可以让学生进行更加轻松的数学知识学习,满足学生们的数学学习需求。

## 一、目前初中数学课堂教学中弊端

初中阶段学生们的数学学习是未来数学学习开展的主要基础,所以高效的初中数学知识学习对于学生来说有着至关重要的意义,想要开展更加有效的初中数学教学,需要教师从学生们的个人特点出发,以培养人才为主要的目标,科学合理的通过初中数学课堂教学模式应用引导学生进行初中数学知识的学习。初中阶段学生的学习水平并不平均,对于教师所传授的数学知识接受程度也有一定的区别,实际初中数学课堂教学开展过程中,大部分的教师都忽略学生们的这一状况,喜欢使用一刀切的教学方法使用灌输性课堂教学方式开展教学,这就导致传统教学方法根本无法让所有的学生都跟上教师的教学进程,而且学生们的数学学习成绩也很低,导致学生的学习成绩出现两极分化的情况,让学生丧失自己的数学学习兴趣,导致学生们的数学学习成绩严重下滑,对于学生们的数学学习效果来说十分不利。

## 二、分层教学方法的重要性

### (一) 激发学生们的数学学习积极性

初中阶段的学生对于新事物的认识和新知识的学习都有很强烈的兴趣,所以教师开展初中数学教学时就应该从学生们的这一特点出发,利用有趣、合理的课堂教学方式激发学生们的学习热情和学习积极性,改变传统教学模式枯燥无味的教学效果。分层教学方法和目前初中阶段学生的特点也更加符合,可以充分激发学生们的数学学习热情和学习积极性,让学生在学的过程中集中自己的注意力,积极主动的参与到数学学习之中<sup>[1]</sup>。

### (二) 可以让班级数学成绩更加均衡

初中数学教师最主要的教学任务就是提高班级的数学平均成绩,让班级学生的数学学习成绩能够维持在一个均衡状态,教师应该在教学开展过程中缩小和教学目标之间的距离,意识到维持数学成绩均衡的重要性。因为很多数学教师所使用的教学方式比较单一,这就会导致学生们丧失数学学习积极性,也无法获得数学学习成绩的提升,所以教师需要改变传统的教学方法,利用分层教学方法开展针对性的教学,也可以补充课堂教学内容,让学生的知识面得到充分拓展,保持班级当中的数学学习成绩可以更加的均衡。

## 三、初中数学教学中分层教学方法的实践应用

### (一) 从学生的数学能力出发开展分层教学

首先,教师在开展初中数学课堂教学的过程中,应该对班级当中学生们的数学能力有一个更加全面的了解,通过测验方

式开展具体的分析,掌握学生对于数学情况的了解,初中教师也应该针对不同层次的学生进行试卷研发。例如一些小升初的学生教师就应该全面了解小学数学课堂教学内容,之后进行试卷的编写,通过摸底测试的方式来掌握学生们的数学学习能力和数学学习成绩,在对于学生们的水平拥有充分的了解之后建立对应的学习小组,针对学生们的理解能力和掌握能力,进行不同学习任务的指派,开展针对性更强的分层教学<sup>[2]</sup>。

### (二) 结合教材内容开展分层教学

教材是课堂教学开展的重要基础,教师应该从教材的具体应用状况出发,让所有的学生都可以获得数学学习成绩的提升。例如在引导学生们学习锐角三角函数的时候,教师就需要围绕教材开展知识讲解,根据学生们的具体情况开展合理分组,之后让学生们使用小组方式进行知识内容的讨论,针对教师所提出的问题给出自己的答案,基础薄弱的学生教师可以让他们去讨论一些简单的题目,基础比较优秀的学生教师则可以让他们讨论难度更高的题目,这样一来就可以让每一个层次的学生都可以获得更加优秀的数学学习体验,从不同的角度进行三角函数内容的理解<sup>[3]</sup>。

### (三) 通过数学作业的分层巩固学生们的数学知识水平

数学课后作业的布置是教师针对课堂教学内容所进行的知识拓展,这样一来就可以有效巩固学生们在课堂当中所学习的知识内容,所以对于数学作业的分层工作教师需要给予充分的重视。教师可以从学生们的具体情况出发,了解学生们的数学能力和数学知识掌握状况,之后进行作业的布置,合理的搭配一些数学作业题目,让学生巩固自己所学习内容的同时也可以获得更加明显的提升,充分提高学生们的数学水平。另外教师也可以通过合理评价制度的建立,让学生和学生以及教师和学生之间进行互相评价,从而让班级当中的所有人都可以互相了解,更好的进行配合,提高学生们的数学学习成绩<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,分层教学法在初中数学课堂教学当中的应用,可以给学生们带来更加明显的数学学习水平提升,同时也可以提高数学课堂教学的教学效率和教育质量,所以初中数学教师一定要对于分层教学法给予更加充分的重视,并通过科学合理的初中数学分层教学方法应用,让班级当中的学生都可以获得更加明显的知识水平提高,深入理解初中数学知识内容。

## 参考文献

- [1]周艳. 分层教学模式在初中数学教学中的实践研究[J]. 考试与评价, 2021(04): 80.
- [2]寇翠萍. 初中数学课堂中分层教学的点滴策略初探[J]. 天津教育, 2021(07): 77-78.
- [3]孔庆龙. 在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂的路径探索[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(04): 61-62.
- [4]王彬. 初中数学课堂分层教学的实践与思考[J]. 数学之友, 2021(01): 23-24.