

# 小学高年级语文教学生活化有效策略分析

陈少珍

(湛江市第十小学 广东 湛江 524034)

**[摘要]**随着时代发展,国家对于教育事业的关注程度也在不断上升,尤其是小学教育,不仅关系到学生未来,同时也影响着国家发展。所谓知识来源于生活,而生活也离不开知识,对于小学语文教育也是如此。本文探究的主要内容是生活化教育在小学高年级语文教学中的应用,强调了教师授课应当与学生实际生活相联系,并充分挖掘语文课本内容,在吸引学生学习注意力的同时,也能使学生所学的知识照进真实的生活中,提升学生思想感悟。

**[关键词]**小学语文;生活教育;情境教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.275

## 引言

语文属于语言类教育学科,语言是人与人沟通最为重要的工具,可以看出语文与生活之间联系非常紧密,所以在小学语文教学中引用生活化教育有着非常关键、且重要的作用。借由生活化教育,不仅能够提升学生学习积极性,同时也能让学生从中体验生活,实现理论与实践相结合教育目的。可见,生活为语文教学提供了丰富的教学素材,所以教师应注重将语文知识与实际生活相结合,从而帮助学生更好的理解文章。

### 一、小学语文生活化教学的内容

#### (一)对课程资源进行开发利用

在实际生活中,其实包含了很多语文知识素材,都能应用到语文课堂当中。比如,教师在讲解与风景、环境相关的知识内容时,可以引导学生观察自己家乡的景色,感受自然环境的美感,还可以让学生结合自身体验,写一篇与家乡景色相关的文章。学生在写散文的过程中,有助于抒发自身情感,同时也能通过自己的方式和感悟去书写对家乡的热爱之情,提升学生写作兴趣的同时,也增强学生对家乡的喜爱。与之类似的素材还有很多,所以教师应对语文课程资源进行有效的开发和利用,从而全面提升语文教学有效性。

#### (二)从语文教学中挖出生活的因素

在新课程改革的实施下,不仅使小学语文教学目标发生了变化,同时教学内容也有所改变,语文课本内容上生活化气息越来越浓厚。由此可见,实施生活化教育是形势所趋,也更有利于教师从课本内容中挖掘生活化元素,开展生活化教学。比如,教师可以开展课外活动,设计一个“走向生活”的主题活动,将课本中的内容与之联系,让学生在活动中学习语文知识,不断激发学生学习积极性,自然比传统课堂上单一讲解语文知识内容要有活力。

### 二、开展生活化教育模式中存在的问题

在小学阶段语文教学中,部分教师认为语文知识比较简单,而且属于文科类型的科目,所以只需要按照这节课内容进行讲解,学生大致了解之后通过简单背诵、阅读就足够,所以没有必要开展生活化教育模式。教师以这样的教学态度,自然不会花费太多的精力在研究、利用生活化素材上,导致生活化教育效果不够理想。其次,部分教师在进行教学时,应用了生活化教育,但所选择的素材内容与学生实际生活相差甚远,难以引起学生情感共鸣,导致学生学习兴趣并不高。教材上的课文虽然包括生活化教育内容,但书中的例子可能与学生实际生活相差较远,使得学生难以感同身受,生活化教育并没有发挥出应有效果。

### 三、在语文课堂上创设生活化教育的方式

创设生活情境最为重要的内容是教师自身应当重视生活化教育,并充分挖掘课文内容,在教学时所应用的生活化素材应于学生实际生活相契合。以此作为基础,才能更好的开展生活化教育。

#### (一)通过课前导入,从教学内容中洋溢生活气息

一节课程怎样从一开始就能吸引学生的目光呢?答案一定是一个良好的课前导入。因此,教师应合理运用生活化教育时,先从课前导入环节入手,借由学生熟悉的事物吸引学生的注意力。以往语文课堂,教师多是让学生自主预习,阅读课文

内容,学生思维可能并没有在课堂上,课前导入环节比较单一,效果不理想。实际上,很多语文教学活动都需要结合学生自身生活经验,让学生能在体验中得到感悟。因此,教师需要基于学生性格特点,构建生活化的语文课堂。

比如,学生在学习《北京的春节》时,教师就可以从“春节”一词入手,留给学生互相讨论的时间,让学生在阅读课文之前,回忆自己在春节期间会做些什么?有哪些自己认为非常有趣的事情?让学生互相分享,不同地区在春季期间有哪些风俗习惯等。以学生为课前导入环节主体,在互相讨论的过程中学生情绪也会被带动起来。有的学生认为春节最有趣的是可以收红包;有的学生认为春节可以一家团圆等。教师在学生讨论之后,引入问题:“你们知道北京的春节是什么样子的吗?”之后,教师引入本节课程《北京的春节》,和学生一起探究北京的春节有哪些特点。经过课前导入,学生对于课文内容产生了非常大的兴趣,学生在阅读时也更容易带入自身生活经验,感受春节的热闹。最后,教师可以让学生结合自己的经验,描写一篇“自己眼中的春节”为主题的作文,让学生以“生活”为笔,书写自己的感悟。

#### (二)借助生活情境,拉近课文与生活之间的距离

在小学高年级语文教学中,教师借助教学情境,使课本上内容以直观的方式呈现在学生面前,使学生在情境中学习知识、理解课文所表达的含义,从而提升学习效率。因此,教师应将语文教学与实际生活相连接,构建适宜的生活情境,从而激发学生学习积极性。

例如,教师在讲解《狼牙山五壮士》一课时,教师可以多媒体向学生展示狼牙山五壮士相关的影视视频,让学生在相应的情境中直观地感受到壮士们身上不畏生死、以身殉国的革命精神,帮助学生了解文章的背景、事件之后,引导学生分析文章细节,并找出作品的构架特色。之后,教师可以列举现代名人世纪,引导学生在不同时代阶段,都应当学习革命烈士为国奉献的精神,去做自己力所能及的事情,培养学生优良品质,也通过构建的情境的方式,拉进课文与学生实际生活之间的距离,促进学生快乐学习,健康成长。

### 四、结束语

总而言之,教师运用生活化教育可以有效提升语文课堂的活力,也有利于帮助学生更好的学习语文知识。教师在运用生活化教育的同时,也要意识到生活化教育模式并不是一成不变的,教师可以结合自身的理解、学生的表现等,设计语文课堂,从而使语文课堂持久保鲜,更具生命力。

### 参考文献

- [1]周红宁.浅谈基于核心素养下的小学语文生活化教学的策略[J].考试周刊,2021(30):49-50.
- [2]陈文婷.将生活教育理论融入小学语文教学的实践策略探究[J].教学管理与教育研究,2021,6(04):49-50.
- [3]孙晶晶.生活即教育,生活化教学法在小学语文教学中的应用策略[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3055-3056.