

小学语文阅读教学的“深入阅读”模式研究

张敬

(衡水市新华小学 河北 衡水 053099)

[摘要]“阅读是吸收，写作是倾吐。”阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，为能够在阅读教学中落实新课标理念，教师必须合理地使用读写结合的方式，使学生的表达能力以及语言感悟能力得到进一步提升，增强学生的情感体验，提升其思维能力。

[关键词]核心素养；小学语文；阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1670

引言

阅读是人认知世界最基本、最有效的方式。随着信息化时代的到来，信息数量急剧增长，也带来信息质量良莠不齐和阅读趋向浅表化、碎片化的问题，长期困扰语文阅读教学的高耗低效问题愈加凸显，亟须教师在小学语文教学中探索深入阅读教学模式，让知识通过学生的主动学习内化为学生的思维品质与精神力量，转化为学生认识生活乃至世界的方式，并为学生未来更好的发展创造条件。

一、深入阅读于小学语文阅读教学的重要性

阅读之所以成为小学语文教学中最重要的两个部分，主要的原因就在于阅读和写作是语文学习和应用的两个典型的过程。阅读是学生吸收语言知识的环节，而写作则是语言表达和输出的重要形式。两者共同构成了语言学习运用的整个过程。小学阶段语文的教学不仅要关注语文学科知识的教学，更要强调小学生语言能力的强化，所以在课堂上阅读和写作是教师教学需要重点关注的环节。而在语文教学中采用阅读和写作相结合的模式主要有两个方面的原因。一是阅读和写作这两个环节内在的联系使得两者结合的教学模式能够在相辅相成的作用下起到一加一大于二的效果。二是阅读和写作在小学语文的课堂上以结合的模式来展开能够进一步提高语文阅读课堂的教学效率。

二、当前小学语文阅读教学模式中存在的问题

(一) 阅读教学不受学生的重视

小学生年龄较小，知识面较窄，思维方式也较为简单，认为语言是生活的交流工具，只要多认识些生字，满足日常沟通交流即可，对于语文的没有较强的阅读能力培养的意识，没有语言学习的规划和安排，在没有引导和鼓励下，很难在需要花费大量时间、精力的学习、积累和训练的阅读教学中坚持下来，学生对阅读教学的重视程度不足，小学生更喜欢挑战一些能及时看到效果和成绩的实验性、实践性强的科目。

(二) 阅读教学过于形式化，缺乏深度

小学生对于阅读素材的理解往往是表面、字面的意思，对于阅读素材中更深入的情感、语言修辞手法、阅读文本的风格等特点均缺乏一定的认知，而当前小学语文阅读教学过于形式化，只专注语文考试中相关的阅读知识点，会引导学生在阅读中加强理解掌握，而对于不是考点的阅读内容缺乏教学探究，导致学生往往掌握了某一篇文章的阅读理解知识，但是无法进行更有深度的语文阅读，面对其他的文章素材时，无法利用已学的阅读方式完成知识迁移。

(三) 阅读教学模式缺乏创意，学生学习兴趣低

虽然当前素质教育被大力提倡普及，但完全转变陈旧的阅读教学观念，改变“读一读，背一背”的阅读教学模式还要教师不断努力。刻板的阅读教学模式已经不能适应时代与学生的个性发展，学生会认为阅读教学枯燥乏味，毫无意义，学生背会了素材，也并不能让学生阅读能力有“质”的提高。所以需要教育者探究、摸索出更加创新的方式，比如利用信息科技、增加阅读中的互动等，激起学生的阅读兴趣，提升阅读教学的教学效果。

三、小学语文阅读教学“深入阅读”模式具体策略

(一) 深入、拓展课外阅读教学

深入课外阅读教学中，可以打开学生的知识面，让学生通过积累课外阅读素材，逐步养成阅读习惯，达到知识迁移的阅读目的。为了让学生拓展阅读素材，深入阅读学习，教师可以推荐几本课外书籍，也可以学生自己根据个人兴趣选取课外阅读作品，教师之后设计合适的阅读方式，比如在课后组织阅读活动、比赛等，让学生相互交流，提升学生的阅读的逻辑与思维，帮助学生将课外的知识转化为文学涵养。

(二) 审辩式思维技能维度

教师可以从“我很少会冲动”“我能精确且准确地完成任务”“我能听懂别人的观点”“我会灵活地思考”“我能在学习新知识时联系并运用旧知识”“我能评价性地思考问题”六个维度，设计“小学生批判性思维能力自评调查表”，引导学生阅读后进行反思性自我评价，以促进学生审辩式思维能力、综合发展水平的提升。

(三) 重视学生的阅读积累，增加学生的语言素材

小学语文教师在课堂中告诉学生，积累语言知识与素材的主要途径就是阅读，这对学生学习语文知识有着非常重要的作用。所以，语文教师在阅读课程中，要时刻提醒学生重视阅读积累，让学生通过多读、多写与多记来实现语言方面的知识学习，经常积累好词、好句的素材，帮助学生打好知识基础。这种方式能够有效为学生理解与建构语言提供更多的知识。

(四) 以写作强化技巧学习，借助阅读实现理解应用

无论在阅读的教学环节还是写作的环节，对于理论知识与技巧的讲解是必不可少的。而学生对于文章的自主阅读或者是写作的练习都是对这些技巧的实践和应用。因为阅读和写作实际上都以文章为基础，而文章的体裁以及整体性的一些要求和技巧是相通甚至是相同的，所以这一环节也可以成为读写结合教学模式的切入点。教师在课堂上可以先以阅读的单元主题或者是写作的主题作为核心，以此来寻求两者之间的对应，并且综合其整体的要求。在相同的体裁或者是写作风格等要求之下，写作和阅读就成为了一个主题下的两个环节与形式。

结束语

通过深入教材中的作品、将阅读作品与现实生活进行深入联系，拓展课外阅读教学策略，可以让学生更好地理解和学习相关的语文知识，掌握合适的阅读方法，把握作品的情感态度并清晰感知作品的结构与语言特点，能解决当前阅读教学的部分问题，提升教育者阅读教学效果，进而促进学生语文素质的整体水平提高。

参考文献

- [1] 李玉. 部编本小学语文阅读策略教学研究[D]. 西南大学, 2020.
- [2] 赵桂花. 提高小学语文阅读教学质量的策略探析[J]. 科普童话, 2020(16): 72.
- [3] 薛海琴. 小学语文阅读教学模式研究[J]. 小学生(下旬刊), 2019(11): 2.