

核心素养背景下如何开展初中物理分层教学

张继金

(江西省赣州市兴国县第六中学 江西 兴国 342400)

[摘要]初中是学生能力、基础知识掌握的黄金时期,是现在社会非常重视的教学阶段。在现阶段的物理教学过程当中,教师需要培养学生的核心素养,了解学生在学习过程当中的学习情况、学习能力,根据学生的实际需求,制定适合学生的教学方式,从而保证教学的灵活性,使每一个不同能力的学生在学习过程当中都能够得到最大的收获,促进学生核心素养的提升。

[关键词]核心素养;初中物理;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1584

但是随着分层教学的不断深入,在各个学科当中的应用逐渐广泛,初中物理教师应该在教学当中,通过分层教学让教学能够更加简易,便于学生吸收。分层教学作为一种全新的教学理念,可以帮助学生有针对性的对教学内容进行学习,对提高学生综合素质有着非常积极作用。教师应该根据学生的实际情况,制定适合学生的分层教育法,从而使学生能够的学习过程当中,取得更好的成绩,激发学生学习的主动性。教师还应该根据学生的实际情况设置分层考核,让学生能够在适合自己的考核当中,对自身进一步的了解。

一、根据学生情况进行分层教学,提高学生学习的动力

在以往的教学过程当中,教师采取的教学方式都是同一种教学方式,而由于学生之间具有差异性,有的学生学习能力强,学习速度快,有的学生学习能力弱,学习速度慢,采用同样的教学方式,就会让学生之间产生不一样的学习成果,这对于学生的学习动力以及学习积极性有不同程度的打击。初中的学生已经具备了一定的能力,教师应该通过分层教学,让学生对基础知识点进行更好的掌握,同时能够找到自身的优势以及不足,进行针对性的提升。在分层教学时,教师应该结合原有的教学素材,将学生分为不同的层次,展开适合的教学,保证每一个层次的学生在自己能力范围内得到最大的提升。

例如,教师可以将基础知识薄弱对于知识理解能力较弱的学生分为基础层次,而能够通过教师的指点或者是点播,快速领悟学习重点以及完成自身学习任务的学生,教师可以把这部分学生分为良好层次。对自身基础较好,并且自主学习能力强,有探究精神的学生,教师可以将作为学生分为优秀层次。教师在教学过程当中,要根据不同层次的学生以及他们的实际能力和要求,展开适当的教学策略,让不同层次的学生都能够在教学当中得到提升。基础层次学生在考试当中不及格,分层目标就可以定为下一次考试及格,而这一次考试及格的良好层次学生则可以将自己的分层教学目标设置为80分以上,通过分层教学,促进学生在自己能力范围内能够得到最大的提升。教师要避免学生之间的差距逐渐拉开,而应该需要根据学生的实际情况,灵活对分层教学进行调整,从而使学生能够更整体的提升。

二、设置分层考核,明确学生学习方向

教师将学生分成了不同的层次,在之后的考核当中,也应该根据学生不同的层次设置相应的考核内容,从而使学生能够在考核过程当中,更清晰地明确自身的优势以及不足,并且找到自己之后的学习方向以及前进目标。在分层考核的过程当中,教师还要重视对学生的评价,以肯定、激励学生

的优势为主,关注学生进步的方面,同时也要看到学生在分层学习过程当中不足,给予学生意见和建议,激发学生的学习动力。

例如,在《伏安法测电阻》教学过程当中,教师可以根据不同层次的学生展开不同的考核内容,对于成绩较为薄弱的基础层次学生,教师可以要求他们掌握以伏安法测电阻基础方法,对整个流程进行更清晰的认识以及表述出来,从而加深他们的印象。而对于一些基础较好的学生,教师则可以让他们在伏安法测电流的基础上进一步探究,如何进行电阻的测量,电流表内接和外接对测量的误差,哪一种方法最为合适测量。通过适合学生的考核方法,让学生能够了解自己现阶段的实际需求,以及接下来需要学习的方向。

三、分层化随堂练习,拓展学生思维

再分成教学过程当中,随堂练习是不可缺少的教学方式。随堂练习可以更好的了解学生在学习过程当中实际学习情况、对于知识的吸收情况,这样可以使教师更好的对学生的分层进行调整,对教学策略进行把握以及丰富。教师要根据不同层次学生的基础能力,以及对于知识的学习情况,以现有的教学书本为基础,设计出不同层次得练习题,让学生能够在课堂上通过自身的努力,完成适合自己的练习题,从而提高学生的学习成就感。

例如,教师可以根据学生的分层情况,设置三个不同标准的作业层次,分别是基础层次,良好层次以及优秀层次。基础层次的作业要求是学生能够按时、独立完成课堂练习,并且表达一些自己的思维即可。而良好层次的课堂练习则是要求学生完成一些难度较高的练习题,并且对自己完成的练习题进行反复练习。优秀层次的作业则是需要完成难度最高的练习题,并且需要在习题过程当中进行思维发散,对练习题进行更深入的探究。

总结:分层教学在现在初中物理教学当中有着非常重要的地位,作为一种全新的教学方法,可以更加科学、有效地为学生提供教学内容。同时能够满足现在不同能力学生的不同需求,使学生在自己能力范围内可以得到最大的提升,推动学生核心素养的不断提高,也让学生能够在在学习物理的过程中更主动和积极。

参考文献

- [1]刘宇亮.基于核心素养的初中物理分层教学探究[J].文理导航(中旬),2020(10):29-30.
- [2]陈绍娜.核心素养下初中物理分层教学的策略探究[J].新智慧,2020(09):55-56.