

如何实施有效教学提升小学语文课堂效益

陈小兰

(广西北流市塘岸镇蟠龙小学 广西 北流 537400)

[摘要]在小学时期,语文是最主要的学科之一,语文教学工作的开展不仅要求学生能够掌握文化知识,同时还要提升自身文学素养。但根据目前的情况来看,小学语文教学中依然有非常多的问题有待完善,因此教师必须要采用新型的教学手段,以全面构建小学语文高效课堂,让学生获取更多的专业知识,认识到学习语文的价值和意义。

[关键词]有效教学;小学语文;课堂效益

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.631

1、开展小学语文有效教学的现实意义

对于小学生而言,小学阶段是学习的起点,也是漫漫人生路途的起点。在这个阶段中,语文学科作为语言学科对学生们的人生方向指引有着重要意义,也是学生们人生路方向的引路人。学科课文中的生动形象以及优美句子,能够帮助学生们在学习语言的同时,领悟丰富的人生哲理。对于这些哲理来说,不仅能够帮助学生们的日常生活,更能帮助培养树立自己的人生价值观念,以及自身的优秀人格,使自己成为更好的人,并且不断地鞭策约束,保持终生学习态度。所以语文课堂的高质量进行,能够帮助学生们更快速地掌握到课文中蕴含的优秀哲理,引导学生向哲理学习,并且在现实生活中运用。在提高学生成绩的同时,完善健全的人格,促进自身综合素质能力的发展。对于教师而言,提高课堂的质量以及进行有效的教学模式探讨,能够帮助教师们不断进行学习,不断提高专业的素养。在新时代下,不仅对学生们的学习要求更高,对教师们的要求也越来越高,教师们教学的同时,也是一个学习的过程,高效课堂构建以及教学模式的探究,不仅能够让教师在事业上更进一步台阶,实现自身价值,更是为我国人才教育培养和教学教育改革奠定师资基础力量。

2、提升小学语文课堂效益的有效教学策略

2.1 基础知识的积累与应用

基础知识是开展小学语文教学的根本,通过学习基础知识,能帮助学生迅速形成基本学习能力,促进语言能力的提升。首先,通过优化语言建构教学,完成基础知识的积累与应用。语言建构教学是基础知识积累的核心,在小学语文教学过程中,教师如果沿用传统的教学方法,学生只是对字词简单的记忆,缺乏深层含义的理解,会对学生积累知识造成不利影响。因此,要优化语言建构教学,教授学生对字词建构形成深度理解。比如,《琥珀》这篇课文内容,语言建构教学的开展要以文中的用词和句子分析作为基础,通过语言建构的方式,让学生对文中的词语意思和建构顺序形成新的认识,并通过教学指导,确保基础知识的理解。其次,通过知识应用游戏的组织形式,完成基础知识积累与应用。当完成教材语言建构基础知识的理解之后,还需通过应用反思,保障理解认识的正确性。同时也让应用过程包含基础知识的内化吸收,教师要注意活跃思维,确保知识应用的效果。可以通过游戏组织、绘本描述、故事建构等形式,引导学生全身心参与应用练习,在游戏中完成语言建构知识认识逐渐转化成能力的过程。

2.2 转变教学思维

为有效地提高课程的高质量,摒弃传统的教学思维是关键。教师们应该以新时代要求作为教学的基础,以学生为本进行教学的备案,并且在讲课以及在课后的检查反馈过程中,都将学生们摆在第一位,着力探讨有效的教学模式,提高学生们的教育主体性,让学生们真正地在课堂上感觉到自己的重要性和主体地位,进而从心底里迸发出学习的责任感,培养起对语文学习的信心和热情,在不断学习中提高自身的学习成绩,为今后的人生奠定良好的基础。在此其中,教学目标的制定最关键,在教学目标的制定中,教师们要兼顾好班级内好、中、差

的三个学生层次,要谨遵因材施教的原则,其教学的目标制定也应该根据学生们的新情况而异,要将班级内不同基础程度、不同思维能力的学生制定好自身达到的目标,不能一概而论。教师要保证课堂内百分之八十以上的学生们掌握当堂课的内容,并且对于优等生来说,要及时进行课堂外知识的延展,作为学生的思维发展提供更广阔的空间;对于一些基础能力掌握较差的学生来说,也应该制定一些小目标,让学生们保持良好学习的习惯,养成学习的方法和思维,帮助学生们打牢基础,为日后的学习提供基本保障。

2.3 增添游戏环节

在小学阶段,大多数的学生都喜爱玩游戏,教师应该站在学生的思维角度进行教学环节的设计,将游戏与教材内容相结合,使学生能够在一种轻松愉悦的状态下进行知识的学习和掌握。这种方式能够使学生的学习质量和学习效率得到大幅度的提升,这是因为在进行游戏的过程中,学生的思维能力和反应能力较强,接受并理解知识的能力也较强,并且通过这种方式,教师也能够将教材中的内容实现趣味化、生动化,在学生学习语文时不会产生厌恶、烦躁的心理,反而能够使学生感受到学习语文知识的乐趣,进而能够自发主动地进行探索和思考。此外,在教学过程中加入游戏环节,还能够使学生从紧张的学习过程中放松下来,给予学生思维放松的机会,使学生在面对接下来的课程时能够拥有更加良好的状态进行学习和思考。

2.4 传统文化的积累与应用

我国的优秀传统文化包含丰富的文化底蕴,而小学语文的教学需要以大量的文学积累为基础。因此,在语文教学中,教师要加大学生学习国学经典与传统文学的力度,并通过课外阅读的实践方式完成吸收和理解,进而有效地完成传统文化的积累和应用过程。比如,《题西林壁》的教学中,教师可以先让学生利用微课在课前做预习,让他们了解这篇文章的相关文学知识背景,之后在课堂中开展群文阅读,帮助学生传统文化形成有效的积累和应用。

3、结束语

综上所述,我们充分地意识到在小学语文教学中采用多样化教学模式构建高效课堂的重要性。而教师也要以一种正确的眼光看待当前小学语文教学中存在的各种问题,落实在后续教学中更新教学理念、明确三维教学目标、引导学生加强合作、积极利用信息技术以及开展课前准备环节来构建高效课堂,为促进语文教学工作的有序开展以及学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]左娜.新课改背景下小学语文如何实现有效教学[J].试题与研究,2021(18):149-150.
- [2]韩红娟.小学语文高效课堂与有效教学模式分析[J].读写算,2021(17):85-86.
- [3]邱晓琴.谈如何提高小学语文教学的有效性[J].中华活页文选(教师版),2021(05):49-50.