

基于合作学习的初中英语分层教学探究

赖怀芳

(兴国县第七中学 江西 兴国 342499)

[摘要]近年来我国关于教育事业的投资力度不断加大,对教学的要求也在不断提高。因此,教师要与时俱进,采用合作学习和分层教学的方式,因材施教,为学生打造有效的学习模式,培养学生的合作精神,提高学生的自主性,有效地提高学生的英语水平。本文对合作学习的初中英语分层教学进行探究。

[关键词]分层教学;合作;初中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2127

引言

随着社会的不断进步,近年来我国教学也有了较快发展。政府和教育部也越来越重视英语教学,在初中英语教学活动中的合作学习不仅能够提高学生的学习成绩,还能够增加学生之间的交流,让学生认识到团体的力量,增强学生的团队意识,扩展学生的视野。同时,在进行分层教学中,教师要对有足够的了解,包括学生的学习态度、心理状况、学习能力等,只有掌握学生的全面情况,才能够准确地对学生分层,实现精准教学。

一、初中英语合作学习与分层教学的作用

(一) 提高英语教师的职业素养

合作学习与分层教学对初中英语教师提出了更高的要求,教师不仅要熟练掌握英语知识,还要对其他方面有所建树。例如在前期准备的过程中,教师教学环节的设计、教学内容的设置要有层次性、要做到因材施教,这些都需要教师具备较高的职业素养。在实行分层教学前,教师要根据学生不同的学习成绩、不同的学习能力、不同的潜力进行区分教学,因此这对提高教师的英语素养、职业素养有着重要的影响。

(二) 加强了教师对学生的了解

初中英语教学中如果要实现对学生科学分层,教师必须对每一个学生进行全面了解,不仅仅包含了学生的成绩、兴趣,还包括了学生的家庭环境、成长环境、性格、人际关系等方面,无形中加强了教师对学生的了解。只有全面了解学生的各个方面,才能够做到有针对性的分层和教学,避免因分层教学产生心理负担,保证每个学生的学习,促进学生全面发展。

(三) 培养学生的英语能力,促进学生沟通

初中阶段作为学生个体发展的关键阶段,语言能力不仅仅是掌握知识,更注重的是思想情感表达和交流能力。学生之间合作交流,既要有足够的知识,也要有相应的语言表达能力自己的想法。合作学习与分层教学鼓励学生踊跃发表自己的观点、提出不同的见解,不仅仅提高了课堂的效率,还培养了学生英语交流能力。学生走入社会的过程中,沟通、表达能力也是十分重要的,良好的沟通能力能够了解他人的思想、让他人了解自己的思想,彼此之间互相了解,才能够更好地获得他人的认可和尊重。

三、初中英语合作学习与分层教学策略

(一) 对教学目标进行分层

根据学生不同的学习情境,对学生的学习目标也应有不同的要求。在实际教学过程中,教师应提出不同的学习要求,根据学生的实际学习情况和英语基础,根据中学英语教学大纲及教材,形成一个“统一进展,不同要求”的教学情境。根据学生的教学目标,整个班级可以分为三个层次。第一个层次是有学习困难的学生,教学目标是使他们掌握基本的词汇,对教学内容有一个大致的了解,能够熟练运用一些简单的句子进行交流沟通;第二层次是中等水平的学生,他们在基础和英语学习能力上都比有学习困难的学生强。然而,他们与优秀学生之间有一定的差距。他们的教学目标是掌握基本的词汇和知识,加

强较难的读写训练,使他们与优秀学生保持紧密联系。第三层次是最优秀的学生。优秀的学生具有更强的学习能力和基础,因此教学目标应更深入,要求这类学生的英语听说能力要更强。

(二) 对学生进行合理分层

不论教师怎么教学,分层教育中合理分层学生都是最重要的事情。分层教学模式的使用,需要教师合理、科学分层学生,确保每一名学生都能在自己所在的层次中获得成长与学习。教师分层中需要充分考虑学生的特点与差异。充分了解了学生特点之后,教师分层学生。科学分层前,教师需要充分了解班级每一名学生的状况、学生特点、学习能力,了解学生整体学习状况与水平。大多数时候,分层学生教师都可以用三个层次。第一个层次班级中能力最强的一批学生,这部分学生学习基础比较扎实,能够迅速掌握知识,语法掌握比较熟练。第二个层次的学生,能力比较普通,但和教师的配合还算顺利。学生能够有效掌握与吸收知识。最后一个层次的学生是基础层次学生,这部分学生学习兴趣低、能力比较差,效率比较低,即便教师讲很多遍,往往也无法掌握知识。

(三) 课堂问题分层

课堂提问在课堂教学中具有重要地位与影响。教师通过设置课堂问题,将教学活动进行下去,逐渐使学生完成相对应的教学目标。英语课堂的关键就是教师对问题难易程度的把握。当教师提问的问题太难或者太简单都会让他们感到情绪失落。所以,教师应当根据不同层次的学生来提出难度适中的问题。达到在提问的过程中,学习水平较高的学生过得对新知识的理解与引导,学习水平较低的学生温习了所学知识的目的。

(四) 作业训练分层

在日常教学中,可以通过开展小组合作学习,实现分层教学,可以实现“兵教兵”。另外,在布置作业时根据学生的个性、心理特征、兴趣、习惯、接受能力和学习成绩等方面的情况,将学生划分为A、B、C三个层次。当然,这个级别的学生划分不是固定的,而是实行动态管理,根据学生学习成绩的变化,及时调整学生的分层。作业布置应组织有序,结构合理,问题数量适中;作业不能太多或太少;不能太简单或太容易,难易适度,数量要适中。

结束语

综上所述,初中英语合作学习与分层教学,既做到了尊重学生个体差异性,又很好地保护了学生的自尊心,提高了学生的合作意识,满足了不同基础的学生学习要求,促进了学生的身心发展。

参考文献

- [1] 赵文娟. “分层”式教学在初中英语课堂中的应用[J]. 中学生英语, 2018(20).
- [2] 李丹. 初中英语教学中分层教学法的应用思考[J]. 读与写, 2020, 17(35): 127.
- [3] 张岩. 基于合作学习模式下的初中英语教学策略分析[J]. 中学生英语, 2017, (18): 29.