

学前教育中幼儿园游戏的探究

张蕊

(河北省秦皇岛北戴河新区朱建坨小学 河北 秦皇岛 066301)

[摘要]在当前幼儿园学前教育开展的过程中教师可以引入游戏教学来进行幼儿教育。对此,教师需要认识到游戏活动开展的价值,并通过明确游戏活动目标、引入民间游戏、开展合作游戏等方式来进行进一步的教学,在游戏中培养幼儿的能力,提高幼儿综合素质。基于此,本文主要分析了学前教育中幼儿园游戏应用。

[关键词]学前教育; 游戏教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1896

引言

学前教育游戏教学创新能提高教学质量,还能在游戏中锻炼学生的思维能力,教学活动的展开应注重对儿童合作和互动能力的培养,制定的教学计划符合幼儿的实际思维水平。将游戏教学法应用在幼儿园学前教学的课堂上,会使课堂学习氛围更加活跃,同时也能有效激发幼儿学习的积极主动性。

一、游戏在幼儿学前教育中的价值

幼儿正处于低龄阶段,他们的大脑思维发展还未健全,无法达到高效率学习状态。且幼儿在各方面的意识还很薄弱,所以他们的学前教育工作是很特殊的。举一个很简单的例子,幼儿教师想教会幼儿算算术,无论教师反复讲解多少次理论知识,幼儿也无法全部理解。但是如果幼儿教师将游戏与教学知识点相互融合起来,就可以使幼儿在享受趣味游戏的过程中有效掌握知识点^[1]。

二、幼儿学前教育中游戏教学的具体措施

(一) 准备充足的游戏教育资源

在幼儿一生的学习过程中,幼儿园教育占据着主导地位,主要影响着幼儿的发展和进步,在幼儿能力的提升和展示方面具有重要的意义。因此,在当前的幼儿园游戏开展的过程中,教师一定要注重对幼儿们能力的培养,在游戏中准备好丰富的游戏资源,无论是硬件的教育资源还是软件的游戏资源,都要准备充分,以更好地将游戏的内容更好地融入当前的教育环节中。并且要利用促进幼儿发展和进步的教育资源,在游戏资源的利用中形成相应的展示机制,为游戏的顺利开展提供相应的条件。

例如,幼儿教师可以在教育的环节中设置不同的教学资源,在教育中组织不同益智类的游戏、冒险类的游戏、建筑类的游戏,根据幼儿们的最近发展区,设置游戏的发展条件,建立不同类型游戏的资源建设,为幼儿们的发展提供良好的资源基础。

(二) 运用角色游戏,实现幼儿教育

由于所面对的为刚接受启蒙教育的幼儿,因而教师在学前教育的课堂上,不能只是简单地考虑教学计划,而应对所教幼儿从家到幼儿园的身份转变加以考虑,再结合小孩子爱玩的天性,在教学中合理设计与游戏相结合的教学任务,让幼儿在游戏中有所收获,有所成长。

例如,讲到“狐狸和乌鸦”的故事时,教师可以引导幼儿进行角色扮演,挑选几组幼儿,让他们分别扮演“狐狸”“乌鸦”,然后表演的几组幼儿做比较,让全班幼儿选出表演得最惟妙惟肖的一组。在表演过程中,鼓励幼儿尽可能地根据课本内容自己组织语言,尽可能表现出狐狸与乌鸦的角色特点。这样的活动,让幼儿在亲身经历中了解故事内容,思考故事要传达的寓意;课堂中,教师也可以设置一些探险类游戏,提前将游戏奖品藏在游戏环境中,再给幼儿适当的提示,引导幼儿去一步步解决游戏中所遇到的困难^[2]。

(三) 在游戏活动中引入地方性特色

幼儿正处于年龄小,认知能力较差,思维发展不活跃的阶

段,要想有效激发幼儿的思维发展,提升幼儿的道德素养,就需要在幼儿游戏活动中加入地方性的特色。幼儿时期又是孩子思想和道德启蒙的时期,思维能力和道德素养对幼儿成长具有极其重要的作用。将地方性特色与幼儿游戏结合,对幼儿进行品德素养的熏陶、教育。

例如:要想使幼儿接受喜爱花草,保护环境的环保意识和理念,幼儿园就可以和本地的植物园或者公园进行联系,在达成一致后,教师带领幼儿去植物园或者公园,让幼儿亲手种植一些易栽培的花草或者容易成活的树苗,在幼儿种植结束后,引导幼儿对自己栽种的花草和树木起一个名字,让幼儿牢牢记住自己起的名字。在进行活动时,教师应该为幼儿灌输“花草树木也是有生命的,你们亲手种植了它们,以后也要善待它们”通过教师的教育,幼儿将花草树木当做自己的好朋友,也能够帮助幼儿树立健康的环保意识,使得环保意识能够伴随幼儿一起长大。

(四) 开展户外游戏,实现幼儿教育

幼儿园游戏教学的方式由于受到幼儿年龄的限制,可大致分为两大类,如一类是通过相互协作,共同完成教师的课堂任务,这类教学方式旨在培养学生的合作意识;另一类是通过设计,幼儿可以独立完成目标,旨在培养学生独立思考、创新思维意识。

例如,教师可以设计连体人小游戏,首先教师在报纸上裁剪两个洞,幼儿分别两两自由组合,再将报纸套在两人脖子上,跑过指定路线,且不能破坏报纸,否则游戏结束。几组学生展开比赛,用时最少的一组获胜。通过这样的游戏使幼儿亲身体会团结合作的意义,使教学更有成效;教师也可以组织单人完成的游戏,如“引小动物找家”,在教室四周贴上小猫、小狗、小鸡等标有动物名字的卡片,然后随机挑选一名幼儿在教室里站好,教师说:“小猫轻轻走来轻轻跳。”幼儿学小猫动作跑向小猫卡片。游戏中,幼儿不仅在跑跑跳跳中完成了游戏任务,而且巩固了所学到的新知识^[3]。

结束语

综上所述,幼儿园阶段是幼儿接触社会的第一步,同时也是连接幼儿园、家庭的关键场所,幼儿阶段以幼儿的自主探索与游戏体验为中心,故以促进幼儿学习为主要目的。幼儿园阶段是幼儿接触社会的第一步,同时也是连接幼儿园、家庭的关键场所,幼儿阶段以幼儿的自主探索与游戏体验为中心,故以促进幼儿学习为主要目的。通过在幼儿园的教学阶段实施区域活动教学方式,在幼儿身心发育方面有着促进作用,同时在幼儿的学习、社会认知中有着较高的价值。

参考文献

- [1] 范雯娟. 基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[J]. 散文百家(下), 2019(12): 178.
- [2] 徐晓琴. 教育信息化背景下幼儿园自主游戏活动教学实践研究[J]. 中外交流, 2019, 26(52): 248.
- [3] 周洋. 从幼儿园的游戏教学谈学前教育的创新与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(09): 55-56