

高年级小学语文阅读能力的培养探究

丁琼

(江西省九江市都昌县天宇小学 江西 九江 332600)

[摘要] 学生有质量地学, 主要依靠自身进行领悟, 强调的是学生的自主学习能力。在语文课堂阅读教学中培养学生的自主学习能力是至关重要的, 它不仅有助于培养学生的语文素养、审美能力, 同时还能为学生储备知识量, 拓宽视野。为此, 要保证语文课堂的有效性, 必然需要激发学生的兴趣, 使得学生产生自主学习的内生动力, 进一步思考以及与教师、学生交流讨论, 发表意见, 在真实的实践活动之中提升个人的综合能力。

[关键词] 高年级; 小学语文; 阅读能力; 培养探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.579

引言

在小学语文课程中, 教师使用的教学方法能实现教师、作者与课文之间的多重对话, 使学生在阅读时将各方面进行有机结合, 使学生在阅读过程中锻炼思维, 并将文章中的语言进行细化的理解。使学生能在阅读时变得更加自信, 进而逐渐培养他们对阅读的兴趣, 这样不仅能改变语文课堂中的阅读教学形式, 同时能取得更高的教学效率。阅读教学就是要求学生在阅读中加深对文章的理解与感受, 从文本中了解文本的内容, 同时关注和了解作者思想和感受, 进而为学生奠定坚实的学习基础。

1 明确批注阅读的学习目标

在了解阅读材料中作者想要表达的情感以及写作意图后, 教师要根据学生在学习中的实际情况, 通过与学生进行深入的交流, 将作者、教师以及学生有效地连接起来, 不能盲目的脱离教学实践开展教学工作。教学目标一旦设立, 整个教学过程就有明确的方向, 教师能更好地开展各项教学活动。学生也能通过明确的目标, 来提升自己的阅读能力, 同时还能使学生更好地表达自己的感情。随着小学生在不断深入, 他们的身心都在向着一个更好的方向发展, 他们要通过阅读不断地积累知识与经验, 提高阅读整合能力。对教师来说, 要不断地采用科学的方法去帮助学生提升分析问题以及解决问题的能力, 调动学生学习的主动性。阅读教学要求学生主动思考来进行提问, 与教师进行交流, 并要求教师指导学生, 帮助他们在阅读中找到答案并提高他们的问题分析能力。

2 阅读指导, 引导学生掌握阅读技巧

许多高年级小学生仍然没有掌握科学的语文阅读方法和技巧, 以至于其在阅读时没有方向、找不到重点, 更提升不了效率。因此, 在实际的语文阅读教学过程中, 教师最好能够秉承“授之以鱼不如授之以渔”的理念, 为学生提供阅读方法的指导, 使其能够明确阅读目标、掌握阅读内容, 使学生不仅能够通过阅读来扩展自己的阅读视野, 还能在掌握阅读技巧的同时有效提升自己的阅读能力。例如, 在教学《夏天里的成长》这篇课文时, 我没有让学生提前进行预习, 而是在课上带领学生们集体从头学起。首先让学生们理解文章的题目, 明确文章的写作主题——夏天的成长; 然后让学生粗读一遍, 找出其中不认识或者不明白的生字、生词, 同时让学生借助字典等工具书自行解决这些“障碍”; 接着再让学生以自己喜欢的方式(默读或者朗读)进行第二遍阅读, 在读准字音、读通句子的基础上找出文章的描写重点。在阅读第三遍时, 我们则给学生们设置几个小问题: 哪句话是文章的中心句? 谁在夏天里成长? 哪几个方面阐述了夏天是万物复苏的季节……使学生在寻找答案的过程中, 不仅能够再一次系统地学习阅读方法、学习阅读技巧, 还能够准确把握文章重点, 助力其阅读效率的不断优化。

3 要锻炼学生的阅读能力

在小学高年级的阅读教学中, 应该将重点放在学习上, 要让学生在阅读的时候锻炼自身的学习能力。比如在阅读的时候, 学生需要将文章的写作手法重视起来, 要让学生在写作的时候将其运用于其中。由于教材中的文章是有限的, 所以教师可以给学生提供一定的阅读建议, 让学生进行大量的阅读。比如教师可以给学生将这样的阅读清单列出来: 对《红楼梦》《三国演义》《水浒传》《西游记》等书籍进行精读; 对《海底两万里》《格林童话》等书籍进行泛读。而在阅读这些书籍之前, 学生需要先进行阅读预习, 要将自己没见过的词语、汉字找出来, 并利用查阅字典这种方式进行标注, 将其进行积累。学生还需要将自己不理解的句子、段落画出来, 要找教师或者其他学生进行询问。在这样的阅读预习中, 学生可以对文章的大意有一个初步的理解, 学生可以有效地理解文章的主旨。只有这样, 才能有效地将阅读教学的效率提高, 才能让学生将广泛的知识学习到。而学生在阅读的时候要尽可能地以教师提供的阅读清单为主, 要尽可能地减少言情小说等书籍的阅读。教师还需要时不时地进行监督检查, 要尽可能地避免学生将不良的阅读习惯养成。由此可见, 在高年级的阅读教学中, 教师需要将学生的阅读学习能力的锻炼重视起来, 要引导学生学习阅读技巧、写作技巧, 教师还需要拓宽学生的阅读面, 要给学生提供一定的阅读清单, 让学生大量地去阅读书籍。只有这样, 才能让学生的视野得到开阔, 才能拓宽学生的知识面, 才能让学生获得更多的知识点, 才能有效地将学生的阅读效率提高, 才能有效地将学生的阅读能力提高。

结束语

综上所述, 小学语文阅读教学对于提升学生的语文阅读能力、提升学生的语文综合素养有着极为关键的作用。因此, 在新时期的小学语文教学当中, 作为新一代的小学语文教师, 应不断学习、不管革新教育观念, 不断探究、不断总结, 以在优化阅读教学方法的同时增进学生对语文阅读的重视。还要帮助学生掌握阅读技, 使其能够有效理解其中的内容, 获得阅读鉴赏及语文学习思维能力的不断发展, 从而在助力其语文成绩提升的同时为其将来更好、更深入地进行语文学习奠定坚实的基础!

参考文献

- [1] 韩军红. 小学高年级语文自主阅读能力的培养探究[J]. 新课程, 2020(18): 173.
- [2] 强蕾. 小学高年级语文自主阅读能力的培养探究[J]. 名师在线, 2020(02): 21-22.
- [3] 陆茜. 小学语文高年级阅读能力的培养[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(05): 20.