

小学语文多媒体教学的研究分析

黄丽君

(瑞金市金穗学校 江西 瑞金 342599)

[摘要]小学语文作为基础课程,对学生今后的学习和发展有着十分重要的影响,学好语文是学生掌握语言知识和进行其他科目学习的前提条件,语文学科在小学语文教学中占有十分重要的位置。小学语文教师要重视语文教学,紧随新课程改革的步伐进行创新,改变自己的教学观念和教学模式,采取现代化的教学手段,在课堂教学过程中引入多媒体教学,弥补传统教学模式的不足,为小学语文课堂注入活力,提升语文教学质量。

[关键词]小学语文;多媒体;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1953

引言

多媒体教学通常是指计算机多媒体教学,利用现代计算机网络中的图片、视频、声音等用来教学知识的一种教学方式。在小学语文教学中,利用多媒体进行教学是由于科技的发展而出现的一种新的教学方式,这种教学方式不仅对学生有益,对教师来说也是益处多多。在小学语文中采用多媒体教学不仅可以激发学生学习兴趣、启发学生想象力、还可以弥补教师不足丰富课程,内容完善课程结构。但是多媒体教学具备各式各样的辅助工具,如果选择不当的教学工具,反而会得不偿失,不仅不会提高教师教学水平,还会影响课堂整体质量。因此,教师要选择合适的教学工具和适合的教学方式以达到最优教学。

一、通过多媒体技术创设问题情境

创设问题情境是一种新兴的教学方式,可以帮助学生在解答问题、完成任务的过程中,理解文章,梳理知识,进而有效锻炼学生的各项能力。借助多媒体技术创设的问题情境更加生动形象,也简化了原本复杂的知识点。

例如,在教学《赵州桥》时,教师要知道这篇文章是说明文,比其他文体更枯燥、乏味,学生学习起来有一定的难度。针对这种情况,教师可以先让学生阅读课文,掌握文章大意后,再根据文章内容将赵州桥画出来。在这一过程中,不同的学生画出了不同的赵州桥,与实际赵州桥相差甚远。随后,教师可以运用多媒体技术,通过CAI课件将古代、现代的拱桥图片、视频展示出来,再对拱桥的优势进行讲解。通过这样的方式,学生可以快速明白为什么赵州桥是一座拱桥。最后,教师可以将赵州桥的图片呈现在学生面前,并提出一系列问题让学生互相探讨,鼓励学生自行设计一座拱桥。在这一过程中,学生可以有效地理解文章内容,快速地掌握知识要点;教师也可以有效地拓宽教学内容,增强课堂教学的趣味性。

又如在学习《画杨桃》的时候,学生不解为什么主人公看到的杨桃是五角星形的,为什么其他人要嘲笑主人公。针对这种情况,教师可以运用多媒体技术,将杨桃立体地呈现在学生面前,让学生仔细观察。之后,教师可以借此情境,提出问题,让学生在教师的引导下深入地思考与探究,直到学生解开疑惑,完全地理解课文内容。由此可见,通过多媒体技术创设问题情境,可以有效地提高课堂教学的质量。

二、应用多媒体技术创建直观画面

在小学语文教材中,有许多文本内容以直观画面授课,可以令学生有更加深刻的理解,这主要源于多媒体技术有令人身临其境之功能,对增强学生的情感体验,促进学生的多重感官参与有着积极的影响。基于此,在有着丰富教育资源的优质条件下,小学语文教师要应用多媒体技术创建直观画面,让学生在直观画面下,充分体会到语言文字的魅力,感受语文学科中潜在的美,培养学生积极主动学习语文知识的良好习惯。

例如,在《将相和》一课的教学中,在教学的初始阶段,我首先应用多媒体技术播放了一段名为《将相和好》的动画视频,使学生有了高度集中的学习状态,从而为学生介绍了这节课的学习目标,帮助学生简单了解了关于司马迁与《史记》的文学常识,引导学生分析了课题,进一步帮助学生明

确了“将”与“相”所指内容。其次,我引导学生对课文内容进行阅读,在阅读过程中,帮助学生积累了重点词语,进而带领学生回顾课文中的重点句、段,指导学生理清课文脉络。再次,我指名学生用自己的语言叙述了“完璧归赵”“渑池之会”“负荆请罪”的主要内容,着重引导学生对文中人物进行分析。最后,我对学生总结道:“希望大家能够学习蔺相如的机智勇敢、顾全大局,以及廉颇为了国家利益知错认错的优秀品质。”进而组织学生之间互相交流其在直观画面下学习语文知识的感受,旨在更好地发挥出多媒体技术的媒介作用。

三、丰富教学形式、优化教学内容

部分教师在教学过程中难以脱离单一的讲解和灌输,一支粉笔、一块黑板就可以完成所有的教学任务,这样的教学方式过于单一和枯燥,再加上小学生的学科基础较为薄弱,理解分析能力不足,很多时候,教师已经完成了课堂教学任务,学生却依旧不理解所学知识点。多媒体教学的应用可以将学生不好理解的知识变得容易接受,多媒体具有直观性的特征,教师在日常教学中借助多媒体进行辅助教学,能够激发学生的学习积极性。小学时期的语文教材所涉及的内容具有很强的局限性,大多数课文都处于一定的时代背景和空间环境之中,学生的生活经验不足,在传统的课堂教学中无法产生身临其境之感,经常会将语文课堂和枯燥乏味联系起来。多媒体的应用能够打破时间和空间的限制,将真实的场景呈现在学生面前,让学生能够有一个直观的认识。在小学语文教学中教师要善于利用多媒体教学,将一些重难点知识转化成图片、视频等形式直观地呈现出来,突破语文教学的难点。在小学低年级的语文汉字教学中,教师就可以借助对媒体采取形象化的教学方式,将象形字和形声字这类理解起来难度较大的生字借助互联网找寻图片,让学生能够体会文字和实物之间的相似性,能够根据图片进行联想和想象,从而理解象形字。图片、动画、视频等形式很容易吸引学生的注意力,小学生对色彩斑斓的东西很感兴趣,教师可以借助多媒体将课文转化成图文形式来吸引学生的课堂注意力,激发学生的求知欲,让学生积极主动地进行思考和探索。

结束语

多媒体教学要求小学语文教师选用合适的教学设备和教学方式。面对小学语文教学,不能不知变通,在讲解不同的课文时要根据它的重要程度给学生们安排不同的教学内容,制订不同的教学方案。教师更要在使用多媒体教学的时候,注重课堂的互动,不结合传统的小学语文教学模式,注重多媒体教学时间在课堂上的比重,不可本末倒置,多媒体教学只能是教学的辅助工具,他不可超越教学本身。

参考文献

- [1]郭国.小学语文多媒体教学策略分析[J].考试周刊,2020(36):23-24.
- [2]罗水娇.多媒体教学在小学语文教学中的应用分析[J].读写算,2019(36):10.
- [3]成忆娇.多媒体教学在小学语文教学中的应用分析[J].中华少年,2018(23):20.