

中职学校思政课学生评价的现状及对策思考

谭黎静

(新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校 新疆 北屯 836099)

[摘要] 加强和改进中职学校思政理论课建设,核心任务是提高教学的质量和效果,这就需要对包括课堂教学在内的教学质量进行科学评价。课堂教学质量是思政理论课教学质量的核心,是对课堂教学质量进行评价的关键。学生评价一定程度上能真实反映学生的教育需要和教师的教育供给之间的矛盾关系,是思政理论课教学效果评价的核心指标之一。基于此,本文就中职学校思政课学生评价的现状及对策进行详细探究。

[关键词] 中职学校; 思政课; 学生评价; 现状; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.501

1、引言

在构建多元化评价体系的今天,学生作为课堂的主人,显然是评判课堂教学效果好坏的第一发言人。学生作为学习主体,每个人擅长的方面都是不同的,在学生中也都具有各自的优势,表现出来的能力也是多维度的,因此一成不变的评价方式是不科学的,不能真实反映学生的实际学习情况。多元性评价体现了主体多元化、方法多样化、内容多维化,从而促进学生综合发展。

2、中职学校思政课学生评价现状

中职思政教学对学生实施多元性评价是十分必要的,可以从不同角度对学生进行全面、多维度评价,从而促进学生综合发展,提高学生对思政学习的积极性,真正喜欢上思政课。然而,在中职思政教学评价的过程中,多元性评价的重视程度是明显不足的,传统评价方式依然占据主要位置,主要存在评价方式单一、评价内容不合理等问题,忽视了学生创新能力、情感态度、人文素养以及综合实践能力方面的评价,不利于学生个性化发展,评价不够全面和客观,必须进行有效改变,提高教学评价水平与质量。总之,对学生的学业和能力进行科学、合理的评价不仅能够检测学生对所学知识的理解和应用情况,还能够帮助教师发现学生在学习过程中,在思想上存在的问题,以利于教师及时调整自身的教学方法和教学手段,从而全面提高中职学生的综合素质。

3、中职学校思政课学生评价原则

(1) 客观性原则。评价需要在客观事实的基础上进行公平和公正的判断,教师在评价时不能够以貌取人、以言定人、先入为主,要以一系列的指标和数据对学生成长质量进行评价。(2) 激励性原则。人都需要被肯定,职校的学生尤甚。教师需要多鼓励、少埋怨,多表扬、少批评,多挖掘学生身上的优点,做到因材施教、针对提升,让学生在学习过程中得到快乐和满足。(3) 全面性原则。没有人是完美的,每位学生都会有自己的优势和不足,人的发展是多方位的。因此,我们在评价学生时,要全面考虑学生的各项素质,将过程性评价和结果性评价、理论知识评价和技能操作评价相结合。

4、中职学校思政课学生评价对策

4.1、注重学生的思想素养

教师要积极转变自身的评价观,从传统的以课本知识掌握程度为核心的评价观逐渐转为以学生思想政治素养的发展为核心的评价观,使教学评价回归教育本身,从人本思想出发,注重培养学生的思想政治素养。从关注学生的考试成绩逐渐向关注学生的发展上转变,注重学生综合素质和综合能力的考察。教师要能够分阶段进行评价,随着学生的学习逐渐深入,在不同时期设置不同的评价标准,有计划、有目标地关注学生不同时期的思想状态。与学生进行及时互动,了解学生的状态,发现问题及时解决,以学生为主体,关注学生的具体需求,引导学生正确地认识自己,正确地看待世界,正确地对待他人。激发学生的潜能,发展学生的个性,真正发挥评价对学生的促进作用,引导学生能够主动内化教育教学要求,在生活中和学习中严格要求自己。

4.2、尊重个体差异

每个学生都是一个特殊的个体,他们既体现着发展的共性,又表现出发展的个性,而且他们发展中的表现形式又各不

相同。比如,学生的体征、家境、性格、经历等不同,影响他们在发展中的思想、道德、习惯、意志、情感等方面也表现出一定的差异。提倡全面发展既不等于个体学生德智体美劳平均发展,也不等于全班全年级学生一样地发展。每个学生发展轨迹和速率的差异性,决定了教育评价只有尊重这种发展差异的普遍性、客观性和多样性特征,才能建立激励学生全面发展的评价体系,真实评价个体学生的发展进程和结果,让个体学生的优势方面得以最大化的发展,劣势方面也能得到最起码的发展;让个体学生既注重体验发展过程中的“酸甜苦辣”,又看到自己付出努力后所得到的收获。这样的评价,才能引导个体学生认识自我、发展自我,调动学生全面而个性发展的积极性。

4.3、注重学生满意度调查

基于学生学习成效的中职学校教学质量评价应当充分体现以学生为中心,因此,学生在校期间的发展可以作为教学评价的重要参考,因此可以开展学情跟踪,加强学生学习满意度调查。学生入学开始需要对学生的基本情况进行详细调查,直到学生毕业学生就业质量进行跟踪,通过跟踪调查建立学生动态成长曲线,并以此为依据进行教学质量评价,形成“学习投入—教学活动—学习成效”的闭环学习体系评价,以此挖掘与学生发展相关的要素,对后期的教学活动进行指导,提升教学质量。

4.4、学生自评与互评

学生自评主要是指学生自己对自己的学习效果和过程对照教学目标的要求进行打分,学生自评的过程实际上也是进行自我反思的过程,这也是构建科学有效的教学评价体系中必不可少的一个环节。组织学生进行自评对于培养责任意识 and 自我反省的意识有重要的作用,能够让学生发现自身的优点与不足,从自我反思中提高自己发现问题和解决问题的能力,能够帮助学生建立自信,培养学生谦逊的品质。例如,教师以课程的内容和学习目标为基准,与学生共同制定阶段性学习成果评价表,每一单元或者每一章节的课程结束后根据自己的学习情况将学习成果和学习情况如实填写在表格中,教师通过评价表了解学生的学习需求,引导学生树立合理的学习目标,改进学习方法。同时,教师也可以根据“评价表”调整课程的进度和授课方法,通过学生和教师的共同努力提高课堂教学的教学效果。互评主要是指学生之间进行相互评价,在生活和学习中每个学生对彼此之间的生活方式、道德观念和学习情况都有一定的了解,通过互评学生能够从他人的评价中客观地认识自己。

5、结束语

综上所述,多元性评价作为一种创新型的教学评价方式,在中职思政教学中发挥着十分关键的作用,要求任课教师结合思政教材内容,从课堂教学实践角度出发,从方面对学生实施多元性评价,给予学生多方面、多维度、多样化的评价,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 白彬. 新形势下中等职业学校思想政治课教学存在的现状及对策[J]. 文渊(高中版), 2019(02).
- [2] 张晋. 中职学校思想政治课教学面临的新形势及教学对策分析与探究[J]. 才智, 2020(16).