

浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用

王萨莉

(柘城县实验小学 河南 柘城 476299)

[摘要]随着信息技术的飞速发展,多媒体被广泛的应用于各个行业,尤其是在教育领域中。目前多媒体教学设备已经在小学得到了普及,随着教学理念的不断创新发展,多媒体教学技术已经成为课堂教学的主要方式。数学在小学义务教育体系中难度比较大的学科之一,需要学生具备一定的逻辑思维能力和想象能力,所以许多小学生在过程中会感到困难,教师利用多媒体设备辅助开展数学教学活动能够有效的解决这一问题。

[关键词]小学; 数学教学; 多媒体技术; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.971

多媒体教学技术对于当代的学生而言并不陌生,随着我国科技的迅猛发展,现代信息技术得到各行各业的广泛应用,为人们的生活、生产带来了便捷。在教育领域中,教师可以利用多媒体教学技术将丰富的教学资源 and 多样化的展示功能呈现给学生。小学阶段义务教育是学生的启蒙教育,对于学生今后的学习和发展起到至关重要的作用,小学数学知识比较抽象难懂,对于年龄小的小学生来说学习过程会很困难,很难激发学生的学习兴趣。数学与人们的生产、生活有着密切的联系,且知识点之间环环相扣,因此教师要打破传统的教学观念,将多媒体教学技术融入到小学数学课堂教学中,激发学生的学习兴趣,培养学生的积极性,利用多媒体技术将抽象的数学知识更直观的展现给学生,丰富课堂教学内容,为学生未来的学习和发展奠定基础。

一、多样化导入

课堂导入会直接影响到学生的学习效率,教师成功的引入教学时提高教学质量的重要环节。所以,教师要注重利用课堂导入,根据教学内容采用多种多样的导入方法,从而吸引学生的注意力,使学生能够自主的投入到学习活动中。比如,教师在讲授“圆形的运动”这节课时,教师可以利用多媒体设备给学生展示风车、钟表、水车等物品的动态图片,通过图片吸引学生的注意力,让学生观察图片说出联想到了什么,同学们在交流过程中可能会说:“钟表的指针在转动、风车在转动”等,教师引导学生观察旋转现象,使学生联想生活中其他的例子,从而板书“圆形的运动”。类似这样的导入方法有很多,教师可以根据教学内容灵活的转换导入方法,如问题导入法、设置悬念导入法、故事导入法、动画导入法、多媒体试听导入法等等。利用充满趣味的导入环节可以吸引学生的学习兴趣,有助于教师掌控教学节奏,提高学生的学习效率和质量^[1]。

二、化抽象为具体,使学生增强理解

小学阶段的学生年龄小,缺乏生活经验,没有形成系统的学习方法和思维方法,对于一些抽象的数学概念并不能真正的理解和掌握,即便教师用语言讲解知识点,学生也不一定会彻底掌握。此时,多媒体教学技术能够发挥显著的作用,教师在利用对媒体时,可以通过图片、动画、声音等多元化的方式将数学知识呈现给学生,使学生更直观、更容易的掌握数学教学内容。比如学生在学习“认识图形”时,由于小学生生活经验不足,教师可以利用多媒体向学生展示各种各样的图形,并让学生结合生活学习图形分类,教师可以选择贴近学生实际生活的物品展示给学生,如房子的图片,引导学生观察图片,看看图片上的房子都包含了哪些图形。这种方法能够使学生更直观的了解图形的概念,加深学生的理解和记忆。再比如教师在讲授“线与角”的过程中,教师可以利用多媒体设备给学生展示笔直的公路、汽车的灯光等图片,使学生建立直线、射线、线段的概念,通过贴近学生生活的图片可以有效的调动学生的积极性,使学生产生学习热情,只有这样学生才能够全身心的投

入到学习中^[2]。

三、联系学生日常生活

数学知识与人们的生活息息相关,学生学习数学的最终目的就是已经掌握的数学知识应用到生活中,解决问题。所以,教师在开展日常的数学教学活动时,要结合教学内容生活中实际的事物引导学生学习。毕竟教师不能长期组织学生离开教师开展实践教学,所以多媒体教学技术可以有效的解决这类问题。比如在学习“三角形的稳定性”时,教师可以给学生播放关东的自行车轮的动画,在播放其他形状的车轮转动动画,引导学生产生联想,从而使学生能够清楚为什么车轮是圆形的,为什么三角形具有稳定性等问题。将多媒体技术应用在数学教学总,不仅仅可以加深学生理论知识的理解和掌握,还能够让学生学会在生活中发现数学问题,利用已经掌握的数学知识解决问题,使学生了解数学的真正价值,体会学习数学的乐趣。

四、利用多媒体突破教学的重点和难点

根据小学生的学习特点不难发现,学生对于动态的画面更感兴趣,有助于学生理解和掌握。小学生的学习意识正处于发展阶段,不能够找出教学内容中的重点和难点,在学习过程中很难产生学习兴趣。所以,将多媒体教学技术应用于小学数学课堂中,将动态的教学视频引入到教学内容中,帮助学生明确学习任务已经重点、难点知识,使数学知识变得更加直观、更加形象。比如学习“快乐的午餐”时,教师可以利用多媒体为学生创设情境:“秋天到了,满山遍野的松果都成熟了,小松鼠们要采摘好多好多的松果储备起来度过冬天,今天中午他们决定要好好的庆祝一下,享受一个愉快午餐”从而揭示课题。让学生观察图片,看看图片都有什么。通过在数一数、比一比、画一画等教学活动中,让学生准确的掌握谁的多、谁的少、一样多等概念。借助多媒体学生可以更便捷的了解知识内容,有助于学生更容易的掌握数学知识,从而使学生逐渐产生学习兴趣,为学生今后的数学学习奠定基础。

总结

综上所述,小学数学教学对于开发学生的思维有着十分重要的作用,在小学阶段学好数学是为学生今后的数学学习奠定基础,会直接影响到学生今后的数学学习。在小学数学教学过程中利用多媒体教学技术有利也有弊,教师要合适的使用多媒体辅助教学,不能过于依赖多媒体技术。多媒体教学的出现彻底打破了传统的枯燥乏味的教学模式,可以有效的激发学生的学习兴趣,调动学生的学习热情,符合小学生的身心发展规律,从而促进学生更好的学习数学。

参考文献

- [1] 闫广富. 浅谈多媒体技术在小学数学教学中的应用[J]. 黑河教育, 2016, (3): 42-43.
- [2] 王力, 姜维. 浅谈多媒体技术在小学数学教学中的应用[J]. 黑河教育, 2006, (4): 37.