

探究核心素养下小学语文阅读教学模式的研究策略

陈雪琦

(南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330224)

[摘要]近些年来,随着我国城市化建设的高速发展,使得经济建设发生了翻天覆地的提高,然而,当前在教育系统中,小学语文教学已经不局限于课本教学的范围,而是以核心素养为目标的阅读教学模式。小学语文教师在传授知识的过程当中必须对核心素养加以重视,坚持做到以学生为核心,针对学生的性格特征,小学语文阅读教学方式越来越完善。对此,本文从语文学科阅读核心素养的概念入手,进一步分析了核心素养下的小学语文阅读教学现状,并重点讲述了核心素养下小学语文阅读教学模式的研究策略,旨在为小学语文教学做出一份贡献。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读教学模式;研究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1648

引言

培养语文核心素养要求教师帮助学生学会表达,提升阅读能力、思考能力和应用能力。目前,在小学的语文教学过程中,学生的惯性获取知识的方式过于单一。愈加改善需以阅读为中心展开,强调阅读能力、表达自我展示自我的开口说话能力、独立思考并学以致用的能力。从小语文学科阅读教学中着手培养学生的核心素养,促进学习品质和学习能力。

一、语文学科阅读核心素养的概念

核心素养主要指的是帮助学生具备完善的以及终身发展的性格品质以及语文阅读的能力,对于小学的语文课堂教学来说,通过指导学生进行有效的课堂阅读,能够帮助学生积累知识语言,并且将课堂上学到的知识充分的运用在实际生活当中,并且依据对应的课堂教学情境,使得这些知识能够在生活中得到灵活的运用,进一步的强化学生的语文阅读能力,提高学生的语文阅读的理解能力,从而帮助学生把握课文内容的关键主旨和核心,以便于提高学生的语文阅读审美能力以及审美的意识,促进学生语文核心素养的提高。

二、小学语文阅读教学的现状

(一)教师对阅读教学中的核心素养不够重视

以目前的教育模式来看,语文教师开始重视核心素养,教学策略也在不断地完善,积极培养学生的学习能力,提升学生的自身素质,帮助学生综合全面地进行发展,但是在进行语文阅读教学时,还有一些语文教师对核心素养并没有进行真正的认识与重视。这类语文教师认为学生处于小学阶段,教导他们认字、识字就够了,并安排学生进行课文背诵,没有重视学生的核心素养。又因为学校时常需要考试,这类语文教师容易把学生的学习成绩当作教学目标,这会直接影响学生核心素养的培养。

(二)学生阅读兴趣减弱

很多语文教师在阅读教学中都会告诉学生,要先对文章中的重点段落展开阅读,要思考文章的中心思想。带着这样的任务去阅读,学生很容易失去阅读兴趣。再者,有些教师将学生的阅读范围局限于课本。学生的阅读范围没有得到有效拓展,这也影响了学生阅读兴趣的提高。另外,教师千篇一律的教学方式也很难提升学生的阅读兴趣。学生阅读兴趣的减弱,必然会导致阅读教学课堂效果的弱化。长此以往,就会让学生对语文学习丧失信心,语文核心素养的培养就无从谈起了。

三、核心素养下小学语文阅读教学模式的研究策略

(一)加强小学语文教学并提升学生的阅读素养

阅读素养在一般情况下是指在阅读时应该具备的最基本的素质。在小学语文阅读时,学生应该懂得通过阅读来获取更多的知识。阅读素养是非常重要的核心素养之一,小学语文教师培养学生的阅读素养,主要是由语文阅读教学课程这一重要途径来完成,帮助学生掌握各种阅读技能以及办法,以此提升学生的阅读效率,促使学生会终身受益的阅读方式,并间接培

养学生乐观、积极的人生目标,有效提升学生的阅读素养。

(二)独立思考和文化传承

学生在阅读和表达的过程中,自己的想法会越来越多,这个时候学生就进入学习独立思考的阶段,会在阅读的过程中发现自己不理解的问题,教师需要通过学生提出的问题引导学生开拓视野,扩充知识,增长见识。对不同学生的理解能力和学习能力进行有针对性的阅读指导,比如,推荐阅读自然科学、常识书籍增长见识,布置阅读传统文化书籍继承传统等,让学生在更广泛的阅读中思考,接受优秀作品的熏陶,培养审美情趣,传承中华文明。这一阶段,教师要结合教材内容和年龄特点,顺势顺势推进阅读任务。例如,在《青蛙写诗》教学后,推荐阅读童话故事,在《江南》教学后推荐儿歌等。阅读任务需要伴随设置一定的问题,让学生自己去思考或者与小伙伴讨论。选择开放式的问题要比选择封闭式的问题更容易让学生去独立思考。在阅读后让学生互相交流,表达自己的见解。总之,选择与布置阅读任务,一要考虑学生对阅读内容的理解是否处在预设范围之内,二要注意设置的问题不能超出学生的认识范围,还需要起到启发学生的作用,三要选文质优美、正面向上、体现优良传统的读物。教师重视语文核心素养的培养,既提高了学生的阅读能力、表达能力和独立思考能力,更为学生的长久发展奠定了基石。

(三)熟练的语言技巧和表达能力

如果说词汇积累、语法学习是为了学生熟练掌握语言技能,那么阅读教学就是为了锤炼学生的表达能力,为说、写打基础。教师在学生表达时要给予鼓励和支持,才能提升学生表达的欲望。最初学生可以从朗读开始,首先要学生敢于在众人面前张口,才能勇于表达自己的想法。教师应带领学生会带感情地朗读文章,从朗读文章中学习文中的词汇和修辞手法,再从中培养学生对于文字语言修辞手法的组合能力、应用能力,提高语言技巧并应用于生活中。充分利用多媒体设备来实现课堂情景化。用具体的动漫形象来教导学习。

结语

每一所学校都是文化传承和创新的基地,小学语文科目理应承担起传承与创新的重要任务。语文教师要注意引导学生多阅读一些优秀的传统文化内容,自身也要赋予传统文化的时代精神,引领学生在内容理解的基础上传承与创新传统文化。小学生是祖国的花朵与未来,所以,小学语文教师必须坚持以核心素养为教学目标,了解语文阅读的重要性,并把核心素养与语文阅读教学两者相结合,培养学生的语文阅读能力,为祖国培养更高端的人才。

参考文献

- [1]陈肖萍.核心素养背景下小学语文课外阅读兴趣的培养探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(10).
- [2]杨雅欣.核心素养下小学语文课外阅读指导策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(05).