

初中语文如何进行生活化的随堂小练笔

钟路平

(江西省赣州市瑞金市九堡中学 江西 瑞金 342500)

[摘要]写作能力的培养在初中语文教学中是基础的教学目标,也是当前教师构建高效课堂的基础所在。语文教学当中教师应该通过生活化的方式带领学生进行写作能力的实时提高,让学生重视自己的写作能力,提高学生语文能力并带动学生写作综合能力的提高,让学生写作的内容更加生动、传神,更能够表达自己的思想和观点。本文主要对初中语文教学中从生活化角度以随堂小练笔的方式进行写作能力的提高策略进行探究。

[关键词]初中语文;随堂练笔;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1446

传统的初中语文写作训练中随堂训练的方式较为常见,主要的展开方式就是让学生根据文章内容或以某种内容为题材,表达自己的思想和见闻。这一写作训练的方式即便在当下也有着较高的应用价值。在现代化的教学中教师要将这一传统方式进行改进,在写作中融入对学生能力的培养策略,以生活化的角度展开,让学生能够表达自己的真实情感,贴合学生实际生活的同时让写作的内容更具备生活氛围。

一、结合实际生活,培养写作能力

随堂小练笔在初中语文中进行应用,能让学生理解素材积累的重要性,在学习及生活中更加积极主动地进行观察和记录,丰富自己的写作素材。^[1]教师应该在写作训练当中引导学生对生活进行观察,除了教材之中,生活中的事件和景物等都是能够进行积累和应用的优秀素材。

比如在《春》一文的教学之中,教师可以考虑在教学中融入生活中的实际情景,并引导学生在文章分析结束之后通过知识的应用进行相关的仿写或改写。《春》一文当中对生活中的细节景物描写得十分透彻,在景物的描写中穿插了自己的情感和对春天的认知。在文章分析当中,教师也应该以此作为基础开始分析,让学生感受生活中景物的美感,体会文学的魅力。分析结束之后,教师就可以开始进行随堂小练笔的训练,在训练当中教师让学生通过对文章的理解进行仿写,仿写当中教师应该进行描写方向的设定,避免学生缺乏写作的方向。比如说让学生在四季中选择一个自己比较喜欢的,然后对这一季节中的景象进行描写,在景象的描写中尝试融入自己的情感和思想。这一训练的方式对学生而言有着较高的价值,学生也能在训练的过程中回忆自己已经积累的语文知识进行写作,在写作中进行写作方式的模仿,提高学生写作能力的同时让学生对生活中素材的积累提起重视,进而让学生写作能力的提升具备基础的素材。

二、提高写作欲望,培养写作能力

学生写作欲望的高涨能让学生写作内容当中融入更多自己的情绪,让写作的内容中充满思想,应用词汇和写作方式更加细致。^[2]在教学中,教师应该结合自己的情绪及思想提高学生的写作欲望,在既定的教学氛围中激发学生的写作兴趣,让学生更加积极主动地对语文知识进行应用。

比如在《从百草园到三味书屋》的教学中,借助文章内容激发学生的写作欲望就有着极高的效果。教师应该从文章的基础入手,带领学生在分析文章的过程中感受文章中表达

内容的趣味性。教师还可以通过图片的展示帮助学生对其内容进行更加深入且直观的理解,提高学生对文章中情绪的感知程度。随后,在随堂小练笔的训练当中教师应该让学生以文章中的情境为基础,畅想自己将如何在其中玩耍、生活,在联想当中教师可以提供适当的题材,和内容,比如说捉迷藏可以躲在哪里、在哪有哪种小动物等。让学生描写一起游戏的内容能让学生具备着更加优秀的参与欲望,得知题目的学生也能产生主动协作的欲望,以跃跃欲试的态度参与到写作当中,写作的内容不仅丰富且精彩,更是融入了学生大量的情感与观点,让学生的写作能力在兴趣的促使下得到全面的提高。

三、写作方式教学,培养写作能力

初中阶段的语文教学中不难发现,学生的写作能力以及对事物的描写能力等并不高,这一现状也对学生写作能力的提高与发展造成了一定的限制,学生的写作内容也出现了流水账的情况。教师应该在教学中帮助学生掌握相关的写作技巧和描写顺序,提高学生的写作能力以及写作中的逻辑性。

比如在《苏州园林》的教学中,《苏州园林》一文写作的逻辑性较强且描写顺序的应用也有着极高的参考意义。在教学中教师应该结合文章中的描写方式进行教学,通过文章中由远及近、由大到小的描写顺序让学生体会写作的魅力,以逻辑和顺序作为基础也能让学生的阅读能力得到提高,通过阅读获取到教材中的基本知识,并在教师的引导下对文章中的写作方式进行学习。在随堂小练笔的教学中,教师应该以学生以学校或其他场景为基础让学生进行相应的描写,要求学生能够在写作中最大程度地对原有的场景进行还原,按照参观的顺序进行写作也能巩固学生对写作顺序的认知,提高学生的写作能力。

总而言之,生活化的随堂小练笔能让学生在课堂上对写作充满兴趣,不仅对学习更加积极,写作的过程中学生也能够对写作素材、写作方向、写作顺序、描写方法等进行全面的提高,让学生在生活能够更加积极地积累素材提高写作能力。

参考文献

- [1]张琳. 初中语文随笔生活化教学的内容与策略[J]. 中学时代, 2017(20).
- [2]李艾. 生活化教育理念在初中语文教学中的渗透与应用[J]. 中国校外教育, 2016(S1)