

基于自然拼读法的小学英语教学实践研究

薛晓媛

(青岛西海岸新区嘉陵江路小学 山东 青岛 266520)

[摘要]目前,各科教育教学要求高效且趣味,自然拼读法应用与小学英语学科教学已是必然趋势。它是天然的拼读、发音方法,对于英语单词拼、读、记等具有极大的帮助。同时,也是新课改背景下小学英语教师积极创新课堂教学模式的直接体现。基于此,一线小学英语教师应积极探究自然拼读法在小学英语课堂教学应用策略,不断在教学实践过程中调整教学环节,从单词字母拼读发音为伊始开展课堂教学,从而为小学生带来不一样的学习方法与体验。本文主要立足新课改背景,对小学英语教学如何应用自然拼读法开展实践教学进行了探究,皆为创新教学模式,提高课堂教学实效。

[关键词]自然拼读法; 小学英语; 课堂教学; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.766

前言

随着新课程改革的不断推进,新课标对小学英语教学也提出了不同的教学要求,同时随着时代的发展,小学英语课程的难度逐年增加,知识范围也不断拓宽,这需要教师转变教学的方式,更好地适应时代的变化。小学阶段的英语学习,对于学生的英语基础发展至关重要,在这个学习阶段,能否帮学生掌握英语拼读的能力,对于学生在英语方面的长期发展具有重要意义。因此,在小学英语教学过程中,教师要根据学生的个性,和时代发展需求对人才的需求,选择更加合适的教学方法,提高学生学习的兴致,帮助他们树立学习的信心,自然拼读法就是一个很好的选择。本文就基于自然拼读法对小学英语教学的影响和相关策略提出了一些看法。

一、当前小学英语教学所存在的问题

从当前的小学英语教学情况来看,很多教师都开始接触自然拼读教学法,但是也只处于接触阶段,没能得到深入发展,而且在实际的应用过程中还存在着不少的问题。最主要的问题是,教师没有关注到学生在课堂上的主体地位,学生没有选择,只能接受教师所传递的知识,导致学生失去主动学习和探究相关知识的积极性。还有,教师在使用自然拼读法教学的过程中,忽视了学生对课程的想法,导致教师在教学时无法及时的纠正学生所出现的错误,也无法进行课堂反馈,反思课堂。

二、自然拼读法在小学英语教学中的应用优势

(一)有利于提高小学生的语言应用能力

在小学生学习英语的过程中,很多英语词汇对于小学生来说学习起来比较困难。而英语又是一门应用性的课程,学生对词汇的应用能力可以直接反馈学生对这门课程的学习效果,所以学生在进行英语词汇学习时,应该尽可能地拼出声,并结合语境或者联想语境,猜测单词的含义。教师在小学英语课程的开展中,使用自然拼读法进行教学,鼓励学生用所学习的英语来表达自身的想法,着重强调用自然拼读的方式表达出来,并且在这个过程中不断地总结和归纳学习的要点,有利于学生知识储备的丰富,提高小学生的英语应用能力。

(二)有利于培养小学生的英语学科素养

在传统的教学模式之下,小学英语教师总是将教学的内容停留在教材层面,这样的方式严重局限的教师与学生的思维,降低了学生的学习效率。而在使用自然拼读法进行教学时,教

师可以很好地将培养学生的学科素养作为教学的核心,培养学生在英语方面多样化的能力,同时可以增长学生的见识,帮助学生掌握更多教材以外的知识,提高学生的词汇储备。自然拼读法也可以帮助学生更好的理解相关的英语知识,无论是字母发音、拼读规则还是词汇积累,都能发挥积极效用,进而更好地培养学生的英语学科素养。

三、自然拼读法在小学英语教学中的应用策略

(一)强化练习,提升英语表达能力

强化小学生的练习强度,以更加丰富的练习资源去提升学生的知识应用水平,帮助学生更好的了解抽象化的知识,从而提高学生对英语技能的应用能力。小学阶段的学生充满好奇心,过往的教学方式已经落后,无法满足学生的发展需求。为了更好地贴近学生的需求,教师要对现有的教学计划进行调整,引入更多开放性的教学方式,并以开放性的思维为基础,开展丰富多样的教学活动,比如阅读训练、自由阅读、单词拼写活动等等,通过这些活动给学生提供应用自然拼读法的机会,从而提高学生对单词的熟悉程度。为什么会强调开展阅读训练活动呢?因为单纯的单词拼写活动已经不能满足学生的能力发展需求,英语学习需要通过阅读练习给学生提供表达英语的机会。

例如,在人教版小学英语《We love animals》这节课的学习中,教师就可以增加学生在阅读方面的练习,以满足学生的能力发展需求。教师可以利用文章中的例文展开练习,以课文中“story time”为例,要求学生对这部分的内容进行自主阅读。当学生对这部分的内容比较熟悉之后,就可以请学生起来为其他同学朗读,教师在听的过程中就要着重关注学生对动物相关词汇的发音,但是不要打断纠正,等学生朗读完毕之后,再以疑问的方式进行纠正,让学生重新进行正确的拼读,在重新拼读的过程中掌握单词正确的发音规律。通过练习活动,可以加强学生对自然拼读法的运用,提高学生对字母发音的感知,从而提升小学生的英语表达能力。

(二)引导学生运用自然拼读

自然拼读法在英语教学中是一种应用较多的教学方法,虽然这种教学方法的适用范围很广,但也并不是所有的英语单词都适用。所以,在教学过程中,教师要注意这点内容,对学生进行正确的引导,更好的提高学生在英语学习方面的效率。

更重要的是帮助学生利用自然拼读法找到英语单词正确读法的共同点。当教师在教学中遇到可以使用自然拼读法读出来的单词时，教师可进行强调，给学生反复讲授，加深学生的知识记忆，或者通过单词的拆分和有趣的单词讲解加深学生对词汇的记忆。

例如，在人教版小学英语《Happy birthday》这节课的教学中，对于birthday这个单词的学习，看起来比较长，比较复杂，很多学生在看到的一瞬间就会产生抗拒情绪，这时候教师就可以引导学生将这个长单词拆分开来读，得到birth和day两个单词，这样学生就可以通过自然拼读来读这个单词，并且解释这个单词的由来，birth是出生的意思，day是日子，出生的日子就是生日了，帮助学生更好地理解单词的含义和组成规律。例如，在人教版三年级英语《We love animals》中“elephant”这个单词的学习时，教师也可以引导学生进行拆分拼读，让学生感到这个单词是可缩短的，也是可认知的，然后将这个单词代入具体的例子中，教学生拼读，帮助学生熟悉自然拼读的规律。同时，教师也可以引导学生将“y”或者“t”结尾的单词尾音发音的共同性找出来，帮助学生提高对类似单词的拼读能力。

(三) 引导学生进行自主探究，提高学生的英语学科素养

在课堂教学中，学生的自主探究能力是很重要的，与教师单方面的知识传递相比，学生的自主探究更能加深学生对知识的理解，提高学生的知识记忆能力。同时，可以提高学生对这门课程的学习兴趣，促进学生学科素养的提升。在小学英语教学中，自然拼读法的教学重点在于单词的拼读，所以教师在教学活动中，可以利用单词的拼读引出听力活动，将教材中的一些重点单词选出来，然后再引导学生进行分类，将具有相同发音规律的单词放在同一组，并要求学生对不同类型的单词进行反复拼读，认识这些单词的发音规律，提高学生对音标和语音知识的理解。在这个过程中，教师需要给学生更多的空间，让学生可以自主地将单词分类。

例如，在人教版小学英语《My family》这部分内容的教学中，教师可以引导学生将教材中sister、brother、father、mother等单词找出来，要求学生对这些单词进行反复的拼读，然后总结这些单词的发音特点，帮助学生快速的掌握类似单词的音标。教师需要引导学生来总结发音特点，并给予反馈，肯定学生的回答，然后再以疑问的方式提升学生的学习难度，让学生对教师所提出的疑问进行自主探究，引导学生从单词结构、发音特点等方式去寻找答案，进而解决这些问题。当学生找到正确的答案之后，教师会发现简单的发音练习已经无法满足学生能力发展的需求，这时候教师就要提升练习的难度。请学生将grandfather、grandmother等单词进行归类总结，进行进一步的探究学习，以循序渐进的方式来提高学生单词知识的掌握程度。

(四) 引导学生多种感官协同参与，培养学生单词拼读的积极性

在小学英语教学活动中，生动形象的将音素和单词结合起

来，并搭配相关的图片、肢体动作或者小故事，可以提高学生对单词拼读的积极性，取得更好的效果。特别是对于小学生来说，这个阶段的学生调皮，玩性比较大，学习需要吸引他们的兴趣。如果单纯的讲述理论知识，他们非但不会理解，甚至还会产生厌烦情绪，慢慢地就会抗拒对英语这门学科的学习。而像图片教学、小故事教学等形式，可以更好地贴近小学生的学习需求，通过更加有趣的方式吸引他们的注意力，吸引学生多感官参与到英语词汇学习中，更好地培养学生进行单词拼读的积极性。

例如，在人教版英语三年级《At the zoo》这单元的教学中，在讲到猫这个单词时，教师可以让学生用肢体语言做出猫的一些习性动作。首先，教师在备课时，可以先准备一幅画或者一张图片，图片的内容主要是各式各样的动物，要与这节课内容相关的动物。然后，在完成课堂讲授，进行单词总结时，教师就可以利用多媒体给学生展示这幅画，并向学生提问：“这幅画里面有什么动物呢？同学们可以告诉我吗？”以设问的方式，引起学生的好奇心，引导学生来观察这幅画，然后要求学生以英语将这些动物表达出来。但是因为学生刚刚才完成了这节课的学习，对于这些单词的记忆并不深，所以很多学生都无法回答。那么，教师就可以以肢体语言来提示学生，比如猫的英语单词是“cat”，教师在提示时，就可以学猫的叫声喵、喵、喵，可以使学生主动开口参与教学的引导教师，让学生开口再让学生进行单词发声练习就会变得简单许多。而且这种教学方式生动活跃，使得课堂变得更加有趣，学生也更加愿意学习。除此之外，这样开展课堂教学也能够快速吸引学生自主参与学习，体验不同课堂教学形式的乐趣，让学生带着兴致与教师一同完成课堂教学任务，促使英语课堂教学效率有效提升。

总结

总而言之，在小学英语课堂教学实践中通过合理使用自然拼读法组织开展教学，可以为教师教学活动带来更多的教学灵感，使得原本枯燥无味的课堂变得更加生动有趣。这种教学方法让学生更加愿意参与到课堂之中的英语学科教学手段。而且通过自然拼读法的导入，可以更好地弥补当前小学英语教学活动存在的不足，提高学生进行英语阅读的能力、提高学生的英语表达能力和记忆能力等。

参考文献

- [1] 赵燕朋. 小学英语课堂自然拼读法教学策略[J]. 现代教育, 2021(02): 59-61.
- [2] 张稳. 自然拼读法在小学低年级英语教学中应用的反思[J]. 海外英语, 2020(12): 184-185.
- [3] 孙玉龙. 英语自然拼读法在小学英语教学中的应用分析[J]. 现代交际, 2020(08): 202-203.
- [4] 林双, 赵岭. 自然拼读法应用于小学英语课堂的问题和策略研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(03): 75-78.