

提升初中语文教学的有效性

龚颖丽

(江西省赣州市章贡中学 江西 赣州 341000)

[摘要]当前初中语文教学有效性存在很多问题,如教学方法单一等,需要探讨提升初中语文课堂教与学有效性策略,促进语文教学质量提升。课堂教学中提升教学质量,初中语文教师要以学生全面发展为教学出发点,把教学视为对话合作活动,为学生主动探索提供机会,实现有效高质量互动,在实际教学中结合生活,以先进教学理念为指导激发学生的学习热情,使教学理念在学生学习中得到落实。

[关键词]语文教学;初中语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2355

引言

语言是人类最重要的交际工具,又是抽象思维的工具。初中语文教学的基本任务就是形成和提高学生的语言文字能力。搞好初中的语言教学,对初中学生整体素质的提高和他们参与社会竞争的能力都有积极的意义。形成和发展初中学生语言,最重要的一点就是在积累的基础上进行大量的语言实践。没有语言实践,初中语文学生就掌握不了语言。而进行语言学习实践,语文课堂是语言学习的主阵地。

一、初中语文教学的重要性

在初中时期,学生需要学习众多科目,教师在教学中应该努力提高教学效率,充分考量课程目标,制定教学方案,帮助学生完整、系统地学习知识,展现出课堂的艺术性。在语文知识的讲授中,教师要帮助学生对所学的知识产生透彻的理解,列出与课本有关的框架。在创新教学途径时,要充分考量学生的身心发展特点,提升学生的学习能力。根据多年的教学总结,教师借助提问的途径,可以激发学生的学习兴趣,提高语文教学效果。

二、初中语文教学现状

(一)教学语言不正确不规范

在课堂上教师所采用的教学语言虽然没有明确细致的规定,但是在整体上是有一定要求的。教师在追求教学效果的同时忽视这些要求和标准,出现语言粗鄙或者是语言内容不当的问题会严重影响初中学生的健康发展,因此也是影响初中语文教学效率的重要问题之一。

(二)学生的综合能力得不到培养

在语文教学中培养学生的思考、观察、分析等能力,让学生从阅读文章开始,培养学生的阅读能力以及自主学习能力。然而,实际的教学中,初中语文老师只是在课堂上只是为了教学而教学,没有合理利用阅读材料来培养学生的综合能力,从而导致学生在进行阅读分析时不彻底。同时,老师在教学中过于权威,没有注重学生语文思维的培养,导致学生在学习过程不敢质疑、不能质疑,影响了学生对语文知识的深入探究。

(三)其次是教学目的不明确

在当前的语文课堂教学中存在着部分教师为了追求教学语言的风格或者是其他因素而忽视教学效果的问题,使得教学语言成为了单纯的标准,而无法为提高课堂教学质量而服务,本末倒置。

三、初中语文教学的有效性

(一)由老师讲学生听,到学生讲老师听

传统课堂上,都是老师在讲学生在听。处于初中阶段的学生,自我意识处于快速觉醒的时期。生理和心理上的飞速成长,成为为大众所熟知的“叛逆期”。从人文科学的角度来说,“叛逆期”是什么?是在一定的经历和个性思想的累积下,进行的自我表达。当这种表达不能被大家接受,并且处于压制这种自我表达时人本能的反抗。初中语文的教学,就是在这种情况下进行的。在课堂上,往往会遇到学生不想听的情

况。要么是不了解为什么要学这个东西,要么是觉得讲的和自己知道的不一致所产生的本能自我保护。

(二)对复杂问题进行分解

初中时期的学生,逻辑思维有了明显提高,能够通过事物的表象窥探到本质。但是,当教师提出复杂的问题后,学生需要开阔自己的思路,提升对问题的分析理解素养,总结出文章中每一句的特征,从而对问题产生透彻的理解,找到解题的思路。教师要发挥出引导的作用,学生也不能在遇到难题时就气馁,停止思考,从而耽误课堂进程。教师要将问题划分为几个层次,让学生有规律进行解答,最终得出问题的结论。

(三)以学生成果为目的,逆思维设计课堂教学

如今的社会处于互联网新技术时代,互联网技术改变的不单单是生活方式和生活习惯,更加深刻地改变了人们的思想认识。在互联网时代,逆思维逐渐成为企业发展以及战略制定的新思维方式。而这种方式针对的主体就是人,从客观上讲,这种思路也是符合新课改要求的。新课程改革要求以学生为主体。那么以学生为主体要做什么呢?学生成为课堂主体后,教师的作用主要在于引导和辅助。正是因为如此,教师的思维引导设计成为课堂结构设计的主要思考方式。

(四)充分运用多媒体、手机的优势辅助阅读教学,提高阅读能力

在教学中,为了加强学生对文本的理解,我充分运用多媒体体的优势,使语文阅读教学更具形象性和直观性,当遇到篇幅较长、理解较难,或者精彩的片段通过多媒体展示都取得了良好的效果。比如在教学《海底森林》一课时,我通过多媒体给学生展示了奇异美丽的海底森林真实的景象,学生的求知欲望被激发,同时促使他们理解文本更容易。在课外,我培养他们用QQ、微信下载小笑话、精彩美文,并且鼓励他们把积累的精彩片段、美文通过手机传送共赏,使手机成为学习辅助工具,进而有的学生养成了用手机积累素材,并养成了用手机记日记的好习惯。

结束语

语文是初中阶段的重要课程,课程改革中初中语文教学存在问题暴露传统教学方式的不足,影响课堂教学效果的提升。有效教学是教育者的追求理想,语文教学有效性是语文教育者关注的问题,语文教师要教学实际出发反思教学中的问题,探讨提升语文教学有效性的策略,提升学生语文核心素养。初中语文教学有效性提高要注重学生学习需求,从教学理念、核心素养等方面综合考虑。语文教师应充满热情备课,灵活借助各种教学方法创设丰富教学情境,提升初中语文课堂教学有效性。

参考文献

- [1]王道俊,郭文安.教育学[M].北京:人民教育出版社,2017:35,44,274-275.
- [2]范妮娜.浅谈初中生语文阅读能力的培养[J].中国校外教育,2015(14):88-89.