

“幼童本位”理念下幼儿生存课程的实践研究

马艳

(淮安市实验小学幼儿园 江苏 淮安 223001)

[摘要]生存顾名思义就是生活存在,也是个体可以享受的基本权利,适应自然与社会的技能。幼儿的生存经验与能力与他们的年龄和生活环境存在紧密的关联,在现代社会中对幼儿进行生存教育,可以增强幼儿对现代生活的适应能力。文章主要是对幼童本位理念下幼儿生存课程的实践研究进行分析,希望能给教育者提供一些借鉴。

[关键词]“幼童本位”; 幼儿生存; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.232

为了推动幼儿园教育的变革,适应国家生育政策的影响,幼儿园应该组织可以促进幼儿身心健康发展,增加幼儿生存经验的课程,帮助幼儿树立生存观念,提升幼儿的生存技能,这样幼儿才能适应周围环境的变化,适应时代的需要,为将来的美好生活做好准备。

一、幼儿生存课程的价值定位

幼童本位又可以看成是以幼儿为本,保证幼儿的各项权利,激发幼儿的积极性,充分考量幼儿的身心发展特征,对幼儿进行恰当的教育,推动幼儿健康发展。幼儿生存课程的价值体现出了幼童本位时代变化等特点。

(一) 对以人为本理念的追求

以人为本关注人的主体性,人对生存环境的敬畏心以及与自然和谐相处关系到生存的空间与质量。教育者应该在个体幼儿时期就帮助他们树立生存的观念,这样才能增强个体对社会和自然的适应能力。幼儿是发展中的个体,是未来社会发展的中坚力量,幼儿的生存关系到未来社会的生存。从疫情来看,疫情与野生动物的滥杀食用存在一定的联系,人类应该改变以往滥杀食用野生动物的行为,为野生动物也提供一个家。从幼儿阶段开始,就要教育幼儿树立正确的生存观念,改善幼儿的生存环境,以提高人类的整体生存质量做好铺垫。

(二) 对幼儿教育进行改革

幼儿教育的改革可以顺应时代的发展,也可以随着教育对象的变化而变化。幼儿的生存观念会受到多种方面的影响:受幼儿身心发展特征的影响。幼儿阶段的人自我保护能力,安全意识都比较弱;受国家政策的影响。自从上个世纪80年代开始,我们国家就一直提倡独生子女生育政策,近些年我们国家的生育率也比较低,而在幼儿园中大多数都是独生子女,因此幼儿的自理能力比较差,对社会的适应能力也比较差。同时,在二胎政策开放后,家庭结构有所变化,大宝与二宝在教育平衡方面导致幼儿生存教育出现了新变化;受环境转换的影响。入园适应,幼小衔接是幼儿时期人们面临的环境转变,这也会影响幼儿生存技能;国家城市化进程的影响。无论是随迁子女亦或是留守儿童,生存技能都需要得到提高。同时,后疫情时代要求教育者从幼儿时代就需要关注生存教育,增强幼儿对社会的适应能力,提高人类的整体生存质量,推动幼儿身心健康发展,这也是教育者需要面临的新课题。

二、幼儿生存课程结构

(一) 目标定位

培养什么样的人教育是首先需要思考的问题。满足社会发展的需求,幼儿生存课程应该充分考量幼儿的身心健康发展,从“健康身心、科学认知、知行合一、智慧生活”等方面对幼儿进行教育,从全方位帮助幼儿增加生存经验,提升生存技能,为当下和以后的美好生活做好铺垫,推动幼儿健康成长。

“健康身心”是指无论从身体还是心灵来看都是健康的,这也是个体生存的前提。幼儿身心健康表现在身体、心理和对社会适应的能力都是良好的;“科学认知”是指从自然人到社会人过渡,对自我、他人等方面的认知都朝着科学的方面发展。科学的生存观可以推动幼儿健康和谐成长;“知行合一”

是指知识与行为的统一,将知识外化为行为;“智慧生活”是理想的生活,可以帮助幼儿解决在生活中遇到的问题,形成舒适、自然的生活状态。知道怎样面对陌生人、离异的父母或者家中新成员弟妹妹。

(二) 内容框架

在全新的课程纪念与目标下,幼儿生存课程可以从幼儿与自我、他人、社会等方面着手,满足不同时期幼儿的发展,完善幼儿生存课程的内容,涉及到防护类、互助类、适应类等课程,分时期融入到学校的课程结构中。

(三) 实施路径

幼儿生存课程应该体现出生活化、游戏化、情境化等特征,充分考虑幼儿的生存经验,以不同主题进行情境感受、考量幼儿园的生活教育等途径,借助幼儿园、幼儿家庭、社会等方面,实现幼儿生存课程的目标。

(四) 质量评价

以《纲要》为指导思想,以幼儿生存发展为本,明确幼儿生存课程的目标。一方面,幼儿生存课程应该体现出适宜性,应该促进幼儿全方面的发展,像认知、情感、社会发展等方面;另一方面,生存课程目标应该展现出针对性,不仅要推动幼儿当下的发展,还应该推动幼儿未来发展。课程内容应该有目的、有计划地选择直接和间接经验,是实现目的的因素,应该体现出合理性与生成性。合理性是指课程内容应该体现出一定的逻辑性,并且最好是来源于生活的,与课程目标形成一致;生成性是指在平常的教育中捕捉幼儿的兴趣爱好。针对幼儿平常生活中存在的问题,可以设计防护类、互助类、适应类等方面的内容。

三、结语

幼儿生存课程的探究可以让幼儿园的生存教育更加适宜,在《纲要》的指导下,以幼童为本位,满足幼儿的身心发展需求,推动幼儿的身心健康成长,为人类以后的幸福生活做好铺垫。

参考文献

- [1]张贝楠.在音乐声中净化幼儿心灵[J].通俗歌曲.2015(11).
- [2]马立秋.基于绘本教学的大班幼儿生命教育实践研究[J].吉林广播电视大学学报.2020(11).
- [3]赵越,夏腾.幼儿园大班科学教育活动中幼儿学习品质研究[J].教育观察.2020(40).
- [4]陈娟娟,杨乙元.健美操运动促进幼儿健康发育的价值及有效开展策略研究[J].运动精品.2020(09).
- [5]范玉华.基于劳动能力培养的幼儿种植活动的开展[J].科学咨询(科技·管理).2021(01).
- [6]王琳琳,邓猛.学前融合教育背景下特殊幼儿同伴交往的混合研究[J].现代特殊教育.2021(02).
- [7]周玉亮,张莹,李博,殷洁森.3~4岁幼儿基本球类动作的实验研究[J].江西电力职业技术学院学报.2020(11).
- [8]赵红霞,杨行.幼儿学习品质培养现状调查研究——以H省J市幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报.2021(02).