初中物理课堂小组合作学习的有效性研究

李国兵

（滁州市第二中学　安徽　滁州　239001）

[摘　要]现今我国社会迅速发展，教育事业也逐渐改革深入到教学课堂中，新课程改革推动了小组合作学习教学方法的应用，其教学方法已经被教师广泛接受，其教学方法能够为学生营造更为自主学习的教学课堂，学生在课堂中也有更多自由学习和思考的空间，学生的独立学习能力和小组合作的团队意识都能够得到提升。笔者将重点针对初中物理课堂小组合作学习的有效性研究开展探究，并为教师提供有效的教学方法。

[关键词]初中；物理课堂；小组合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1150

引言

物理是一门逻辑性较强的知识内容，教师传统的灌输式教学方法不利于培养学生的逻辑思维，也容易增加学生对物理知识的厌烦心理，学生在学习中也不会积极主动。小组合作学习的教学方法相对于灌输式教学方法具有较多的优势，其教学目标和教学效果与现今新课程改革的教学理念更为贴近，学生学习成绩能够提升的同时学生学习的自主性也得以培养，学生之间也有更好的合作交流，学生的学习效率得到提升，学生的综合素养水平也得以提高。

一、老师定位好自己的角色

（一）传统课堂的劣势

传统教学课堂的教学方法主要以灌输式为主，其课堂教学方法具有一定的劣势。教师在课堂教学中不停的讲，学生被动的接受教师知识的灌输，课堂教学的主体被教师占据，学生学习过于被动，教师将学生当做接受并存储知识的容器，并没有注重培养学生思维的灵活性以及学生的综合素养水平，学生在学习中没有过多的参与，学生的自主性与积极性也得不到激发，进而课堂教学质量无法保证，不利于学生未来的学习与发展。

（二）小组合作学习的优势

小组合作学习能够为学生营造多种不同的学习情景与学习氛围，学生在学习中有更多的时间可以和其他同学针对知识内容进行交流探究，每个学生都能够参与到课堂学习中，学生交流和沟通的过程中学生的思维更加灵活，课堂学习氛围也更加融洽。学生在合作学习中，学生的思维和观点也能够直观、大胆的表达，逐步培养学生个性化成长和学习，学生的思维也更加灵活，学生对学习的兴趣也逐渐提升，课堂教学质量得以提升的同时学生的综合素养水平也能够得到提升。

二、初中物理课堂小组合作学习的有效性研究

（一）组建合理的学习小组

初中物理课堂教学中使用小组合作学习的教学方法，教师要确保小组组建的合理性，才能够将小组合作学习的优势充分发挥出来。教师在教学之前可以根据学生的兴趣、喜好、学习能力、思维方法、性格等等做简单的测试，通过对学生多方面的了解之后将学生进行合理的分组，教师可以将学生同等的兴趣喜好分为一个小组，教师也可以按照学生学习能力互补的原则划分小组。不管小组学习的成员是怎样划分的，最终的目的都是让学生能够在同一个小组中积极参与，学生之间也能够互相帮助，进而才能够发挥出物理课堂小组合作学习的教学效果，课堂教学质量也得以保障[1]。

例如教师可以为学生制定不同难度的物理基础知识内容，看学生对知识的掌握程度，教师也可以为学生例举不同的生活化物理逻辑知识内容，促使学生可以在其内容中体现自身的思维基础能力水平。教师也可以询问学生的兴趣和性格，进而根据学生的综合情况对学生合理进行小组分组，确保组建学习小组的合理性。

（二）进行有效的课堂管理

在小组合作学习的课堂教学中，最为主要的就是要对小组合作学习的课堂进行有效管理，很多教师在学生小组合作学习中认为要给学生充足的空间，进而学生在学习中教师过于放纵学生，学生在小组学习中也没有明确 的分工，合作学习的时间较长但学习效率得不到提升，学生也经常会以小组合作学习的形式进行玩乐、聊天等，并没有进行有效的学习。对此，教师要明确自身在小组合作学习课堂中的位置和教学方向，能够对学生进行有效的课堂管理，教师可以帮助小组学生明确的分工，确保每个学生都有明确的学习方向和探索目标，学生之间也要进行合作交流，教师更要时刻监管学生，保证学生都能够围绕知识内容开展合作交流，进而保证教学有效管理以及教学质量。

例如在学习物理知识中《摩擦力》一课，教师为学生列举生活中常见的摩擦力事物，让学生在小组合作中探究什么是摩擦力，生活中还有哪些现象是摩擦力的体现。教师帮助小组合作的学生制定明确的探讨方向，当学生遇到问题时教师也要引导学生进行解决。教师可以针对其知识内容提出详细的探讨方向，摩擦力的产生是怎样体现的，物体之间需要借助外力才能够产生摩擦力么？这样的问题更为细致，更利于学生详细探究，也能够帮助学生制定良好的探究方向，也利于保障小组合作学习的质量和效率。

（三）教师具备正确的教学观念

小组合作学习的教学方法是现今较为常用且具有良好教学效果的教学方法，但其教学方法与传统的教学方法具有一定的差异，教师在小组合作教学之前要具备正确的教学观念，确保将其教学优势充分发挥。教师要为学生营造以学生为主的课堂学习氛围，让学生能够主动参与到学习中，也确保学生在学习中更为直观、自主的感受知识内容，学生的个性化也得以受到尊重和培养，更利于为我国未来发展培养综合性的优秀人才，进而教师要将自身教学的眼光放得长远一点[2]。

例如在学习物理知识中《熔化和凝固》一课，传统教学课堂中教师主要以考试内容为重点教学，其教学方法存在一些问题。教师要具备正确的教学观念，让学生在学习中能够结合实际生活内容对知识探索和学习，确保学生能够高效、灵活的掌握知识内容，也确保学生在学习之后能够灵活将物理知识应用在生活中，进而学生的生活实践能力得到培养和提升，学生的物理成绩也能够得到保障。

结束语

小组合作学习的教学方法是现今初中物理课堂教学中极为重要和常用的教学方法，其教学方法更利于提高课堂教学效率，也得以为学生构建良好的学习氛围，学生在学习中也会产生学习兴趣，更为积极的参与到小组合作探索中，学生的学习态度也更为积极主动，更利于我国教育事业的发展和进步。

参考文献

[1]李根伟.初中物理课堂小组合作学习的有效性研究[J].速读（下旬），2019，（2）：171.

[2]刘宏.初中物理课堂小组合作学习的有效性探究[J].中学物理（初中版），2016，34（5）：31-32.