

# 小学数学参与式课堂教学的实践研究

邹建丽

(江西省抚州市临川区第二小学 江西 抚州 344100)

**【摘要】**在新课改背景下,小学教学理念也在不断的完善和升级。教学本身是一个双向性的工作,教师的讲解与学生的学习都为尤为重要,把传统的教学理念不注重师生之间的互动,教师一直处于一个主导地位。学生一直处于被动聆听状态,这种教学模式虽然可以完成基本教学内容,但是没有给予学生足够的思考空间。不能调动学生的积极性,因此,小学数学教师要改变传统的教学理念。运用参与式课堂教学展开小学数学教学从而激发学生的学习兴趣,营造良好的学习氛围,使原本枯燥乏味的小学数学课堂变得生动有趣起来。

**【关键词】**小学数学;参与式;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1514

新课改的背景要求培养学生的自主学习能力,要让学生成为课堂的主体,站在学生的角度制定教学计划,数学作为小学教学中的重要内容之一。要培养学生的逻辑思维能力,空间想象能力,小学数学教师要不断更新教学理念,要注意师生之间的互动,建立有效的沟通平台,从而及时了解学生的心理动态以及内心真实的想法。然后转变原有的教学方案,运用更为有效的教学计划和方案,展开小学数学课堂的教学。帮助学生营造良好的学习环境,提高学生的学习效率,最终达到其应有的教学目的。

## 一、参与式课堂的内涵与教学价值

之所以将小学数学的教学转化为参与式教学模式,是希望学生通过参与可以更好的融入的小学数学课堂当中来。调动学生的学习兴趣,参与式课堂将学生摆在课堂主体地位,以教师的层面和学生的层面,分层次的展开教学。以学生的兴趣爱好和数学的知识连接,展开小学数学课堂,从而丰富学生的知识储备。因为小学生正处于一个对世界充满好奇的阶段,应试教育不能调动学生的学习兴趣,为了更好的驱动学生展开数学的学习。教师要以学生的兴趣爱好为切入点展开参与式课堂,将参与式课堂中融入趣味性教学,吸引学生的注意力,但是,如果教师一味的注重趣味性教学,而忽略了基本理论知识的传授,会使学生的学习进度变得缓慢,不利于学生日后的学习,教师不能在有限的时间内完成基本教学内容。由此可见,要想更好的展开小学数学课堂的教学,教师就要掌握适度原则。适当的参与可以让学生更好的融入到课堂当中来,活跃课堂氛围,使原本枯燥乏味的小学数学课堂变得生动形象起来,而过度的参与会散发学生的注意力,不利于学生集中注意力聆听教师的讲解。参与式课堂的构建要从多方面,多角度进行评价。一方面,多样化的教学方法可以丰富学生的学习氛围,让学生积极的参与到课堂当中来。另一方面,教师要和学生进行有效的互动,通过师生之间的沟通和交流,及时了解学生的学习状况以及内心动态,进而实现教学质量的提升。参与式课堂对培养学生自主学习能力也发挥着重要的意义,学生通过参与回答教师的提问,从而学会独立思考,在遇到问题时可以运用自己的思想去解决问题,而不是依赖教师的帮助,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生的学习效率是当今教学的重难点。教师要有有效的发挥参与式课堂的好处,使其调动学生的积极性,提高学生的学习效率,构建高效的小学数学课堂。

## 二、小学数学参与式课堂教学的实施方法

### (一)借助游戏打造参与式课堂

小学生正处于一个活泼好动的阶段,对世界充满好奇心,要想让学生在课堂上集中注意力,聆听教师的讲解。教师首先要改变传统的教学方案,抓住学生的兴趣爱好,以学生的喜好为切入点,展开小学数学课堂的教学,教师可以借助丰富多样的游戏来吸引学生的注意力。教师结合教材内容,运用一些简单易懂的游戏,让学生通过参与游戏互动,从而学习到基本的理论知识。这种教学模式不但使学生可以

有效的参与到课堂当中来吸引学生的注意力。而且还完成了基本的教学内容。在选择游戏时,一定要选择一些简单易懂的学生在日常生活中能够接触到的游戏,并且要将游戏与教材内容进行有效的结合,且不可以偏僻教材内容本身。如果过多的使用游戏,会使学生的注意力变得涣散,教师要花费大量的时间去组织课堂纪律。从而导致有限的时间内没有完成应有的教学目标。例如,教师在讲解方向与位置这一知识点时,为了让学生通过学习可以准确的辨别东南西北这四个方位。并做出准确的判断,教师可将学生分为几个学习小组,让学生通过小组互动的学习模式展开四个方位的学习可以引用听声辨位的游戏,让学生聆听声音,然后辨别声音来自哪里。通过这样的课堂互动,可以激发学生的空间想象能力,培养学生的数学逻辑思维。最终提高学生的成绩,达到学以致用教学目的,让学生在良好的学习氛围下展开对小学数学课堂的学习<sup>[1]</sup>。

### (二)通过小组互动展开小学互动式课堂

小组互动时教学是小学教师通常采取的教学方法之一,其主要是将学生分为几个学习小组,通过学生之间的互相帮助,从而推动学生共同进步,缩短师生之间的距离。要想更好的与学生展开沟通和交流,小学数学教师就要站在学生的角度,以朋友的身份与学生进行交流,而小组互动的教学模式恰恰迎合了当今教师所欠缺的内容。教师在小组互动过程中要起到辅助和引导的作用,在学生遇到困难时,可以以小组成员的身份与学生进行讨论。而不是以教师的身份与学生进行讨论,这种教学方式可以聆听学生内心真实的想法,鼓励学生敢于表达自身的想法,给予学生表达自我和展现自我的平台。小组互动式教学充分调动了学生的学习兴趣,让学生在互帮互助的学习过程中展开对数学的学习。提高了学生的团队意识,帮助学生养成良好的学习习惯,使学生可以建立清晰的逻辑思路,提高学生的语言表达能力。小组互动式教学模式可以结合多样化的教学内容展开教学。因此,教师可以有效地利用小组互动式教学,提高学生的学习效率。要注意结合教材内容不能偏离教学本身。要采取鼓励式教育,对于表现良好的学生给予一定的奖励,从而激发学生的上进心,调动学生的主观能动性。让学生更好的参与到课堂当中来,最终成为课堂的主人<sup>[2]</sup>。

### 结束语

互动式教学模式可以调动学生的学习兴趣,让学生参与到课堂当中来。而不是一直处于被动聆听状态。教师要运用多样化的教学模式展开师生之间的互动,激发学生的想象力,让学生真正的热爱上数学这门科目,感受到数学的魅力。

### 参考文献

- [1] 杨登亮. 小学数学参与式课堂教学的实践研究[J]. 新课程, 2020(8): 148.
- [2] 邵香芹. 关于小学数学参与式课堂教学的实践研究[J]. 散文百家, 2020(12): 251.