

初中英语课前三分钟热身策略谈

彭妮

(江西省萍乡市安源区青山中学 江西 萍乡 337000)

[摘要]英语是一门语言类学科,因此在新课程标准改革的形势下教师为保证整体教学有效性、激发学生思维、强化他们的综合语用能力,在每节课正式开始之前都会准备三分钟的热身活动,或是让同学们展示自我,或是对课程内容进行趣味介绍,以此来增强课堂活力,营造轻松、愉悦的教学氛围,让学生在身心放松的状态下学习、理解、记忆知识。基于此本文将以初中英语教学为例,详细探索课前三分钟热身具体策略,以供参考。

[关键词] 中学英语; 课前三分钟热身; 具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.312

引言

英语是现代社会发展形势下初中整体教育的体系中的关键学科之一,是促进学生综合素质发展的有效途径,但是农村的初中生因为缺少语言环境和说英语的氛围,加上大部分教师受传统教育思想的影响严重,其课堂教学中普遍存在氛围枯燥、学生注意力不集中的问题,教师想要从根本上解决这一问题,调动学生的学习积极性、保证教学效率,就必须充分利用好课前三分钟的宝贵时间,组织多元化热身活动,让同学们在展示自我的过程中实现个性化发展。

一、注重知识累积,培养学生英语语感

初中生在学习英语知识的过程中不能仅仅追求“学会”,而是要累积丰富的词汇、优美句段,从而丰富自身知识储备,在后续高难度知识学习、日常交际、作文创作中发挥出自己更高的实力,因此教师可以将课前三分钟的热身活动设置为美文分享,让同学们依次在班级范围内展示优秀的语句、语段,包括童话故事、优美诗歌、经典歇后语等,对文字题材不设限制,同学们可以利用网络查找丰富资源,并发挥出自身的创造力与表现力。将美文呈现在教师和同学面前,不仅能增加知识累积量,还能在潜移默化中强化他们的英语语感,为后续学习与发展打下良好基础^[1]。

二、合理利用音乐,引导学生自主学习

课前三分钟热身活动的作用不仅是营造轻松、活跃的课堂氛围,更是要激发学生的自主学习意识,让他们能在好奇心与求知欲的基础上产生对课内知识的深层探索兴趣,在自主学习中实现核心素养的发展,为此教师可以根据教学主题在课前热身环节播放节奏欢快、主题明确、情感鲜明的歌曲。歌曲相较于生动视频缺少沉浸感,但这也恰恰是它在课前热身环节的优势,同学们能真正将注意力集中在课内所学知识而非视频内容之上,有利于教师后续教学活动的展开,同时在欣赏音乐的过程中同学们能不自觉地跟唱,享受音乐的同时自然掌握了基础知识,从而在正式学习中快速内化所学,实现综合素质发展。

三、组织表演活动,提高学生综合素质

初中生的思想虽然逐渐成熟,但是他们依然具有贪玩、好动的性格特征,同时他们更加愿意展示自我,从而产生成就感,因此教师在对课前三分钟热身环节进行设计的过程中可以通过组织情境表演活动的方式来调动同学们的学习积极性,在上一节课结束后,教师根据对知识的整合为同学们布置表演任务,让他们分小组依次表演,结合生活实例完成表演故事创作,这样一来既能复习、巩固已学知识,同时还能为他们提供施展才能的空间,让所有人都能挖掘自身潜能,在实践中得到核心素养的发展^[2]。

例如结束人教版八年级下册《An old man tried to move the mountains》单元后,教师为同学们布置情境表演活动,要求大家随意选取神话故事,再通过自己对故事内容的优化完

生动的表演,在下节课正式开始之前随意抽取一组同学,这样一来同学们在课后不仅能主动复习与巩固所学,还能积极查找相关资料,实现语言能力的提升,热身表演过程中得到充分展示自我的机会,没有被选择的小组则可以认真观看表演,学习其他小组的优势、改正自身的不足,进而实现综合素质的发展,同时表演热身结束后同学们的学习热情也会逐渐高涨,最终提高整体学习效率与质量。

四、师生聊天互动,自然引入教学主题

初中生容易产生叛逆情绪,在此状态下教师想要提高教学效率就一定要处理好师生关系,在课前三分钟的热身环节中结合生活实际展开自然聊天,在定好主题基调的前提下引导同学们分享自己的故事、阐述自己对某一问题的观点,这样一来师生之间能在融洽相处中自然互动,学生对英语学习的抵触情绪也逐渐消失,并全身心地投入到知识内涵探索之中,在有效互动中正式进入主题教学,强化整体教学效果。在此期间教师必须始终坚定以生为本的核心思想,为同学们提供发言机会,不轻易否认他们的观点,在求同存异中展开高效教学^[3]。

例如教授人教版七年级上册《My favorite subject is science》一单元前,教师首先与同学们共同总结初中阶段需学科目,让全体同学都能积极调动自己的思维,并尝试将各个学科名称与教师提供英文相匹配,在此基础上教师从自身出发,向同学们分享自己初中时的趣事,并说明自己最喜欢的学科及具体原因,以聊天的形式引导同学们发言,双方在自由交际中自然引出“What's your favorite subject?”与“Why do you like ...?”句式,从根本上提高教学的有效性,促进学生英语能力的发展。

结束语

综上所述,当下我国正处于新课程标准改革的关键时期,教师为保证教学的有效性不仅要要对教学流程进行重新规划与设计,同时还要充分利用课前三分钟时间,根据学生的需求与实际学情来组织多元化热身活动,如诗歌美文朗诵、播放主题歌曲、组织表演活动、师生聊天互动等,降低学生的抵触与恐惧心理,让他们积极主动地学习英语知识,在正式教学前打下良好开端,为后续教学提供保障。

参考文献

- [1]焦红.浅谈初中英语课前预习的策略[J].科学咨询(科技·管理),2020,08:201.
- [2]蒋蓝蓝.跨文化视域下初中英语教学中文化自信的建构与实施[J].福建教育学院学报,2020,2108:53-55.
- [3]何仁.微课构建初中英语高效课堂[J].科学咨询(科技·管理),2020,10:180.

基金项目:备注:课题名:《通过课前三分钟引领农村初中英语听说教学的实践研究》

编号:AYYY2020-019