

高中数学教学中翻转课堂模式的构建策略探析

徐高华

(江西省新余市第四中学 江西 新余 338099)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,现代先进教学理念逐渐被人们深刻认知。在高中数学教学中,“应试第一”的教学理念已经被摒弃,数学教师在不断探索和尝试创新教学模式和教学方法,以最大限度满足现代教育的发展要求。翻转课堂是一种创新型教学模式,丰富了高中数学教学形式,在体现学生课堂主体地位的基础上能够有效利用优质教学资源,在提升数学教学效果和教学质量方面发挥着重要的作用。本文主要分析高中数学教学中翻转课堂模式的构建策略探析。

[关键词]高中数学;翻转课堂;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1883

引言

在高中教育阶段,数学教师为了适应教育的改革,也要对传统的课堂教学模式进行创新。而在信息技术飞速发展,以及被广泛应用在教育领域的背景下,高中数学教师可以合理运用信息技术,开展翻转课堂数学模式教学,引导高中学生们通过教学视频,对数学知识内容进行学习。

一、翻转课堂教学的含义

翻转课堂的主要教学目的是通过视频的方式,让学生们能够对课程进行复习,弥补学生们课堂学习中的不足之处。而通过对翻转课堂教学模式的运用,能够对传统数学课堂教学模式进行创新,并且翻转课堂的传播媒介和内容展示形式也更加丰富,让高中学生们能够在数学课堂的学习过程中,对数学知识内容进行掌握与理解。也可以在课后,通过学习平台共享的数学教学视频内容对教学知识内容进行复习与巩固。而且,在课堂教学开始前,数学教师也可以将教学课件通过学习平台进行分享,让学生们通过对课件的下载,对数学知识内容进行预习,为学生们课堂学习奠定了良好的基础。让学生们在课堂中,能够与教师共同对知识内容进行交流互动,在提高数学教学效率的同时,增进了数学教师和学生们的良好关系。

二、高中数学翻转课堂教学应用设计与实施

(一) 教师翻转课堂课前设计

在课前教学阶段内,高中数学教师要对翻转课堂的教学目标进行明确,并结合教学目标进行课堂教学设计和教学视频的优化。而这一阶段内,高中数学教师要对学生的学习能力进行综合考量,并围绕教学目标,设计合理的翻转课堂视频内容。在视频中既要融入趣味性数学内容,对高中学生学习热情进行调动与激发,让学生能够更加积极主动地进行数学知识的自主学习。同时,也要合理设计导学内容,为数学课堂教学奠定良好的开端。在制定教学目标时,教师要围绕课堂教学重点,让学生能够在学习过程中掌握运用二次函数的性质和图象对实际问题进行求解,让学生们的解题能力和数学思维得到培养。结合教学目标数学教师要考虑学生之间的差异化,为翻转课堂教学设计合理的教学视频,以引导学生们进行课前预习,并对数学课堂教学开展提前进行预案。

(二) 科学设计教学课件

翻转课堂利用网络技术和信息技术,通过小视频的形式将教学内容传递给学生,这种教学形式直观、生动,能够有效激发学生学习的积极性和积极性。在高中数学学习过程中,最让学生和教师头疼的,要数那些难点知识了,不仅难以理解和消化,在最终的运用上也非常吃力。故此,教师利用翻转课堂的优势,设计一些生动、新颖的教学视频,将晦涩难懂的理论知识融入进去,不仅能够吸引学生的关注,还可以加强师生间的互动。对于视频教学中存在的问题或者是学生的学习疑惑,教师和学生也可以开展讨论和探究。课堂学习氛围得到活跃,学

生参与课堂学习的兴致会更高,学习效率和学习效果将得到明显提升。

(三) 选择合适平台,制订反馈机制

微课技术、翻转课堂的出现将教师教学的地点从学校延展到了各个地方,为了学生更好地学习,教师需要挑选一个合适的发布平台,最好有互动的功能,让学生可以观看清晰的教学视频,同时在学习的过程中也可以就不懂的问题同他人或者教师进行讨论,从而解决问题。另外,教师只有了解了学生利用微课视频学习的真实感受,才能根据学生的反馈进行调整和改变,从而实现微课视频的进一步发展。任何一种新事物在最开始都是需要历经重重挑战的,只有不断接受来自外界的意见,才能更好地提升自我,从而更加强大。翻转课堂正是如此,只有师生共同努力,才能推动其顺利开展。例如,教师可以在一些小程序或者微信公众号上发布视频,其拥有的评论机制或者弹幕功能完美实现了师生互动或者生生互动的需求,学生通过登录平台或者程序来完成日常学习任务的打卡,教师还可以在上面发布相应的测试,将学生的碎片时间彻底利用起来,让科技成为学生学习的工具。另外,教师还可以借助“星问卷”来进行问卷调查,该调查形式更加自动化,同时也保护了学生的隐私,让学生可以畅所欲言,教师也能得到最真实的反馈,而对微课视频教学做出最合适的改变。

(四) 课后落实有效巩固和完善

翻转课堂教学模式之下,学生在课前进行了大量的学习,课堂上也进行了一些有效互动,这时候学生进行了大量头脑风暴,可能有的同学思维已经比较清晰,但还有一部分学生思维会比较混乱。依托课后教师要引导学生有效梳理和内化,教师可以建议学生通过思维导图等方式,对于这部分知识进行有效的梳理。同时,在方法层面,教师要指引学生建立良好的融合意识,对于在这部分内容学习过程中的一些优秀经验及时记录和整理,以实现对该部分内容的全面理解。教师自身还要针对教学过程做好有效反思,可以与其他教师积极沟通,探索在微课设置、课堂组织等过程中遇到了哪些问题,可以从哪些方面进行完善。

结束语

综上所述,高中数学教师在对翻转课堂教学进行应用时,要注重对翻转课堂教学课件的设计,发挥出翻转课堂教学模式的优势,通过课前预习为学生们的学习奠定基础,并在翻转课堂教学中,对学生兴趣进行激发,提高学生们的学习效率,引导学生们进行高效的课后复习与巩固。

参考文献

- [1]黎玉珊.翻转课堂模式在高中数学教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(8):239.
- [2]王喜荣.翻转课堂在高中数学教学中的应用探讨[J].数学学习与研究,2018(13):41.