

任务驱动策略在初中语文教学中的妙用

陶铨

(分宜县第三中学 江西 分宜 336699)

[摘要]任务驱动模式在现阶段的教育教学中应用较为广泛,并且教学效果显著。所以,在初中阶段的语文教学中,教师可以巧妙地运用任务驱动来进行教学。为此,教师需要对任务驱动模式进行精心研究,并对其在教学中的应用案例进行学习,在此基础上,为学生设计多形式的任务,对学生的多方面语文能力进行锻炼,促进学生语文综合素养的强化,为学生的未来发展助力。

[关键词]初中语文;任务驱动;教学应用;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1991

引言

在初中语文教学过程中,教师要秉承“兴趣是最好的老师”这一理念,将课堂提问有效性的作用发挥到最大。通过趣味性强、科学性强的提问内容和提问方向,引导学生的语文思维、语文意识向着探究、解答、思考方向上发展,进而培养学生良好的语文学习习惯。在运用提问有效性进行教学活动时,教师要注意提问的方法和技巧,要注重紧扣教学内容的主题,促使教学目标和教学计划顺利实现,进而促使学生全面发展、科学发展。

一、初中语文教学现状分析

目前,开展初中语文教学还显存在以下问题:(1)学生学习兴趣不高,兴趣可以激发学生更加积极主动参与到课堂学习中,并促进课堂教学目标更快更好地达成,但是联系实际发现学生语文课堂学习兴趣不够高,究其原因在于学生课堂主体地位没有得到充分发挥,汲取知识依然通过教师讲授实现,整个课堂教学处于被动学习状态,学生学习自主性、想象力和创造力均无法得到发挥,长此以往,学生语文学习积极性也会降低,影响到语文课堂教学质量提升。(2)教学方式单一,在初中语文学科中涵盖了古诗词、散文、小说、寓言故事等内容,这些知识内容人文性也比较强,学生学习以后可以优化知识结构体系和提高语文综合素养,然而教学中教师针对不同教学内容采用单一教学方式,不仅会让学生感觉到枯燥无聊,还会影响到学生思维能力发展,还需要教师加强书本教材内容研究,对课堂教学方式进行调整和优化。(3)缺乏实践体验,初中阶段对学生开展语文学科教学,主要是对学生阅读、理解、写作等学科能力进行培养,然而实际教学中,语文阅读与写作联系不够紧密,课堂上留给学生实践体验的机会也比较少,不利于学生各方面能力培养和锻炼,发展素质教育目标也无法达成。

二、巧设预习任务

到了初中阶段,预习对于学生能力发展而言至关重要,预习不仅是学生进行自主学习的重要途径,还可以为课堂教学进行铺垫,进而增强课堂教学的效果。然而在以往的语文预习中,效果总是不尽如人意,有学生在预习中敷衍了事,也有学生将预习当作是负担等。鉴于此,教师可以运用任务驱动的理念,给学生设计一些预习任务。有了明确的预习任务,学生就有了预习的方向。并且,为了增强预习的效果,教师可以在预习任务中增加一些趣味性的内容,给学生设计一定的预习情境,增加学生完成预习任务的动力。

三、妙用探究任务

探究教学是新课程改革的重要方面,同时也是锻炼学生学习能力的重要途径。然而要想探究教学发挥其应有的效果,教师还需要进行多方面的考虑。基于此,在初中语文教学中,教师可以将探究教学的方式与任务驱动的理念进行有机结合。也就是说,教师在引导学生进行探究教学时,需要给学生设计一定的探究情境,布置一定的探究任务,让学生知道自己进行探究学习的目标是什么。并且,在设计探究任务时,教师需要考虑到学生的能力基础以及学生兴趣偏好,促使学生积极主动地

完成任务。

四、促进角色转换,变“问学生”为“学生问”

在传统的初中语文教学课堂上,多是教师提出什么问题,学生就回答什么问题,问题的难易程度和提问方式都由教师掌握,这种提问方法具有局限性,不利于学生灵活思考。基于此,教师要创新提问方式,促使提问的角色转变,充分发挥学生的主体作用,变“问学生”为“学生问”,让学生拥有更多的独立思考空间、自主探究空间。在提问角色转换的过程中,学生的学习主动性和积极性会随之增强。教师要及时转变教学思想和理念,放低姿态,鼓励学生提问,提倡有问题及时提问、及时解决,教师不能因担心学生提问会导致课堂进度落后、教学节奏被打乱,要让学生在提问中锻炼自主学习能力和语言表达能力,帮助学生通过提问锻炼思维、丰富认知。与此同时,教师也要持有虚心学习的态度,不要惧怕因为学生提问的问题过于奇、巧,自己回答不出来而影响自身的形象,要有与学生共同发展和进步的心态,鼓励学生开展课堂提问,为学生创设提问的情境和平台,保证学生的语文课堂提问畅通。

五、重视教学评价,提高课堂教学效果

教学评价是高效课堂构建必不可少的一个环节,教学中教师也要对初中语文课堂教学评价引起重视,并践行新课程标准理念,对教学评价内容进行延伸和拓展,使评价更加全面和客观,通常情况下对学生学习情况进行评价,除了要重视学生考试成绩以外,还要将学习态度、课堂表现、参与程度、学习方法等融入其中,让学生透过教学评价可以对自身一段时间内的实际学习情况进行全面了解和细致把握,针对自己语文学习存在的薄弱之处也能直观看到,并在自己总结和教师给予参考性建议中,找到适合自己的语文学习方法,并在后期学习中进行弥补和完善。而站在教师的角度,通过教学评价除了可以对实际学习情况进行掌握以外,还能够发现课堂教学活动开展存在的实际问题,并联系学生课堂学习薄弱之处,从教学目标、教学内容、教学方式等方面入手进行深入分析和研究,并采取相对应的完善和优化措施,使课堂教学缺漏之处得到弥补,真正实现初中语文高效课堂构建,整个初中语文教学效率和质量也会不断提升,并促进学生获得全面综合发展。

结语

总而言之,有了小学阶段的学习基础,初中阶段正是学生语文能力发展的重要阶段。所以,教师不能固守成规,而是应当在教学方式与教学理念上进行优化。所以,在语文教学中,教师可以巧用任务驱动策略进行教学,让学生明确学习的目标以及需要达到的效果,强化学生的学习能力,并促进学生的语文素养发展。

参考文献

- [1]陈丹凤.初中语文“任务驱动型”课堂模式探略[J].中学语文教学参考,2018(24):5-6,81.
- [2]马畅.任务驱动式阅读教学法初探[D].湖南师范大学,2018.
- [3]陶晶.浅谈初中语文教学中评语的妙用[J].课外语文,2020(4):28,30.