

浅谈学习卡在小学语文课堂教学中的运用

李国花

(滁州市实验小学 安徽 滁州 239054)

[摘要]小学语文基础在小学阶段很重要。对于进入到高年级的小学生来说,他们已经有了一定的语文知识储备,具备了一定的学习能力,也有了属于自己的学习理念,学习方式,此时,我们对其展开的教育教学活动,在注重基本知识、技能传递的基础上,更需要进行态度的引领和帮助,让其能够自主、主动的参与学习,形成好的学习理念,学习习惯,只有这样才能为其今后更深入的展开更多语文知识的探索奠定更好的基础,提供更为有效的力量。学习卡是用卡片的形式来摘记知识精华,提要读书内容,提升学生思维的学习方法,是以激发学习兴趣,明确学习目标,蕴含学习流程,导引学习技巧,增强学习获得感,达到培养学生自主学习能力的有效的可行的教学手段。广义上讲,凡是能用书面方式呈现学生的学习过程与成果,又能让学生实现交互的资源都可以成为学习卡。教师为了多方面提升学生思维,培养学生自主学习的能力,在学习卡的设计中要求学生自主设计,在学习中运用学习卡可以充分释放学生的学习自主性,更能充分调动学生思维。

[关键词]学习卡;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2262

引言

《语文课程标准》明确指出:要全面提高学生的语文素养,发展学生的思维能力,促进学生的全面发展和终身发展。新课标强调教学应做到以学为主,而多数教师都以教为主,没有真正将学习的主动权交给学生,学生在传统的教学模式中形成了依赖老师,思维能力发展不足的现象。针对这种现象,在教学中教师可依托统编教材,利用不同类型的学习卡训练学生思维,在学生掌握语文知识的同时,发展智力,促进学生思维能力的提高。

一、小学生语文自主学习习惯培养的重要性

(一)有利于提高小学生的学习效率

小学生语文自主学习习惯的养成能够让学生提前预习,课堂有效学习,课后主动温习的“三习”习惯以及有效主动阅读,这样学生能够提前掌握知识,认真思考课堂所学,课后认真复习,能够最大限度地提高小学生的学习效率。

(二)有利于提高小学生的学习兴趣

小学生在预习以及提问的过程中,能够主动思考学习的内容。在课外学习阅读的过程中,小学生掌握了更多的学习知识,他们在自主学习过程中感受到了学习的趣味所在,有效提高了小学生的学习兴趣。

(三)有利于强化小学生的知识积累

小学生自主学习与阅读能够让小学生接触更多课外知识,这在很大程度上开阔了学生的视野,有利于小学生的知识积累。

二、学习卡在小学语文课堂教学中的运用

(一)利用预习学习卡夯实基础,培养学生常规思维能力

“凡事预则立,不预则废”。预习是学生在教师讲课之前的预先学习,其效果好坏直接影响到课堂教学的效率。学生一旦有了预习的习惯,则学习起来会收到事半功倍的效果。对于小学生而言,学习经验不足,方法掌握不得当,其预习结果也是收效甚微。为此,学生需要在教师的指导下常用预习卡,有目标、有步骤地进行课前预习,在自主实践的过程中逐渐提高学生常规思维能力。在语文学习中,学生利用预习卡对阅读课文的预习形成了一定的模式:书声琅琅识生字自我检查学贵有疑。这个模式适合于小学语文统编教材中的大部分文本。预习卡中的内容由教师根据教学目标设计,布置学生提前学习,并通过课前批阅,较为准确地了解学生对新学内容的掌握情况,根据每个学生的认知差异,及时调整教学预案。学生常用预习学习卡,夯实了语文基础知识,观察、分析、比较、批注等常规思维能力得到进一步提高。学生在完成预习卡的同时自主学习能力有了提升,也学会了思考、质疑,解决问题的途径。

(二)重点句段理解卡

巧妙用学习卡引导学生进行自主合作探究性学习,扎实做好阅读教学“六件事”,即了解相关资料、学习生字新词、概括主要内容、体会文章主旨、掌握表达特点、实际操作运用。领导学生根据自己的读书情况提出一些有价值的问题,并将其记录到学习卡上。比如在学习《狐假虎威》一文中,有的学生在学习卡上就写下了如下有价值的问题:1、老虎的神态有什么变化?为什么会有这样的变化呢?2、动物们都纳闷什么?3、狐狸和平时的表现有什么不一样?有的学生还把具体的答案写在学习卡上,课上对照举手回答。在品读关键词句处利用学习卡,发散学生思,教师利用学习卡引导学生去发现,去品味隐藏的某些关键词句,以此来培养学生的发散思维。通过这种方式不仅激发了学生学习语文的兴趣,而且也在一定程度上提高了学生自主学习的能力。

(三)常用阅读学习卡,培养学生情感思维

《新课程标准》中提到:阅读是收集处理,认识世界,发展思维,获得审美体验的重要途径。在小学语文阅读教学中,教师应注重开展阅读拓展教学,除了课本上的文本,教师要充分利用课外阅读学习卡,丰富学生阅读体验,培养学生情感思维。比如在学生读完《白雪公主》后一个学生在阅读学习卡上写下独特见解:白雪公主不受继母喜欢是因为她不听话……“一千个读者,会有一千个哈姆雷特”。每个人的阅读体验会有所不同。每读完一篇文章,学生利用阅读学习卡画框架图,批注、感悟……学生通过大量的阅读来感受语言文字的优美,在阅读中感受真善美,激发学生真实的情感体验,培养丰富的情感思维。阅读学习卡还可以通过“剧本卡”“辩论卡”“感悟卡”“合作卡”等形式,让学生对所学知识进行科学地确认和更好地进行情感体验,调动学生的积极性,使感性观察转变为理性知识。

结语

总之,利用以上学习卡帮助学生更好地提高课前自主学习、课中交流互动、课后自主复习阶段的学习能力,有计划、有目的掌握知识点。在利用学习卡过程中,持之以恒的不断强化各种学习能力,才能取得较好的效果。

参考文献

- [1]张萍.关注预习强化学法高效展示——小学语文自主性学习的三部曲[J].名师在线,2016(12):14-15.
- [2]于洪敏.试论小学语文教学中学生主体活动体现[J].亚太教育,2016(36):36.
- [3]明邦东.小学语文教学存在的问题及对策[J].西部素质教育,2016,2(24):248.