

# 关于提高小学语文课堂教学有效性的几点思考

龚谦

(东北师范大学附属小学 吉林 长春 130021)

**[摘要]**随着新课程改革理念在小学语文学科教学中的深入落实,教师要重视课堂教学方式的创新和改革,将传统教学中“以教师为中心”转变为“以学生为中心”,并结合语文学科教学内容,采用合适的教学方式和教学手段,巩固学生对语文知识的理解和掌握,启发学生的思维,逐渐在课堂教学中培养学生的语文文化素质和核心素养,促进学生的全面发展。本文针对新课程改革下小学语文课堂教学有效性进行简要分析,组织学生参与课堂教学活动中,培养学生的正确思维意识和学习能力。

**[关键词]**小学语文课程;课堂教学活动;有效性;教学思考分析;课堂教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2354

## 一、加深学生对汉字知识的理解

在小学教学阶段,因小学生年龄特点和心理特征的影响,他们对新鲜事物具有较强的好奇心。语文教师在实际的课堂教学中,需要抓住这一特点,利用游戏互动方式来吸引学生的注意力,通过游戏互动来激发学生主动学习的兴趣,进而培养学生自主学习的能力。因此,在小学低中段语文识字教学中,教师需要结合课堂教学内容,精心设计识字教学游戏,让学生在轻松的游戏氛围中,寓教于乐,寓学于趣。在和谐的课堂氛围中,加深学生对汉字知识的理解和记忆。

例如,教师在实际的课堂教学中,可以将汉字制作成相关卡片,组织学生利用识字卡片进行游戏互动。再如,教师在课堂教学之前,准备若干个圆形的卡片,并在卡片的两端分别写上拼音和汉字,将其从中间剪开,再将所有剪开的卡片分散铺开,然后让学生进行汉字和拼音的重新组合。以小组为单位,采取接龙的方式参与游戏,其中,能将拼音与汉字准确拼接并用时最短的小组学生获胜。这样既可以充分调动学生参与识字游戏的积极性,又可以培养他们小组合作学习的团队意识,进而提高学生学习的主动性。

## 二、提高学生语言文字应用能力

要想培养提高学生语言文字应用的能力,可以让学生在读中感受,背中积累,在好段佳篇的背读中积淀丰富语言文字“仓库”。例如,教师在讲解《乌鸦喝水》这篇课文时,最为吸引学生的注意力的内容是“乌鸦喝水的整个过程”。因此,教师要将重点教学内容放在内容描绘和情感表达方面,如文章中描绘乌鸦喝水的过程使用了“喝不着”“一个一个地”“衔起来”“放到瓶子里”“慢慢升高”“喝着水了”等词汇,这些词语地准确使用,将乌鸦喝水的动作和过程就生动地描绘出来了。抓住对文本中这些关键词的理解,有助于培养学生正确使用语言文字内容的良好认识和正确认知,提高学生语言文字训练的有效性。

## 三、帮助学生积累丰富写作素材

习作教学在整个语文教学中占有重要地位,很多学生在习作中经常会感到无话可说,无话可写,或者词语匮乏等等,这些问题归根结底是由写作素材积累不足引起的。要想文章写得好,构思、动笔、修改,一步都不能少。但前提是得有思路,有想法,这就说明平时的素材积累是写作的源泉。我们要引导学生做生活中的有心人,要善于观察、善于积累。并且在小学语文作文教学过程中,教师要注重教学细节,利用现有的教学条件,提高小学语文作文的教学质量。

例如,在课堂教学中,语文教师可以利用班级的空白展墙,将其作为学生语文作文写作教学的辅助,如粘贴学生的优秀作文、学习摘抄等等,并组织学生学习、赏析、评价同学的习作。利用这种手段来调动学生参与作文写作的积极性,并在鉴赏互动的同时互相促进、互相提升。

## 四、培养学生自身阅读思考能力

小组合作学习方式在小学语文学科知识课堂教学中的应用,需要语文教师要灵活处理课堂教学情境,充分调动学生自身的学习积极性和学习主动性。而且,语文教师在实际课堂教学中,要注重培养学生自身的独立思考能力和自主学习能力,综合学生自身的实际情况,来设计课堂教学目标,鼓励学生自

主提出问题,促使学生在小组合作学习中能够带着问题进行学习,并且,在这个过程中,语文教师可以结合课堂教学内容,来合理设计教学问题,提取文章核心主线,由此展开辐射性学习,提高学生语文学习学科知识的学习效果。

例如,语文教师在讲解《雅鲁藏布大峡谷》这篇文章时,语文教师要给予学生充足的学习时间,鼓励学生自己提出学习问题,如为什么说雅鲁藏布大峡谷是“地球最后一块秘境”?等等,促使学生在学习小组中进行讨论学习,并结合学生的实际讨论学习情况,对课堂教学活动进行灵活处理,但同时,语文教师要注重这种灵活处理不是强制学生停止讨论学习,而是要引导学生进行合理的讨论学习,并为学生提供讨论学习的主要目标和正确方向。这种教学方式能够帮助学生树立正确的价值观念。

## 五、帮助学生养成正确诵读方式

小学语文古诗词教学需要反复诵读古诗词,促使学生通过古诗词诵读,来体会所表达的情感内涵。同时,通过帮助小学生理解古诗词的内涵,来提高小学生自身的文化修养。一方面,语文教师可以进行古诗词诵读示范,来教会学生进行古诗词的诵读,从而帮助小学生更好地掌握古诗词的阅读节奏和韵律,能够投入自己的情感在古诗词诵读中;另一方面,语文教师要引导学生体验古诗词中蕴含的情感,来强化小学生的思维能力和想象能力。

例如,在古诗《黄鹤楼送孟浩然之广陵》中“孤帆远影碧空尽,唯见长江天际流”,这两句是写景,诗人并没有直接抒发感情,而是巧妙地将送别好友时无限依恋的深情寄托在对自然景物的描写中,将情与景交融到一起。在教学时,教师可以先让学生借助生活积累想象画面:诗人目送孤帆远去,只留一江春水。教师借用课件创设情景,音乐响起,出示帆船远去,江流天际的浩瀚画面,然后指导学生读后两句,“流”的字音要延长读,语气舒缓,表达孤帆远去之感。学生通过反复地朗读,自然就能够体会到诗人所要表达的情感,同时也能利于理解背诵这首诗。

## 结语

综上所述,在小学语文学科教学中,语文教师落实新课程改革理念,要注重教学手段和教学方式的创新,结合课堂教学内容,尊重学生之间的个体差异和心理特征,激发学生的学习兴趣,强化学生的自主学习能力和思考分析能力,逐步在语文学科知识的学习中养成正确的学习方式和思维意识,优化课堂教学形式和教学内容,提高语文学科的课堂教学质量。

## 参考文献

- [1]胡欢.有关提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[J].学周刊:中旬,2016, No. 281(05): 184-184.
- [2]林芳.有关提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[J].教育科学:全文版,2016(12): 066-066.
- [3]白钰琼.关于提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[J].关爱明天,2015(012): 362-362.
- [4]张玉芳.谈提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[J].科学咨询,2020(15): 173-174.
- [5]邹天福.有关提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[J].语文课内外,2018(027): 364-364.