

小学语文高年级群文阅读与写作教学有效整合探究

王丽

(贵州省毕节市赫章县第一小学 贵州 毕节 553200)

[摘要] 阅读和写作是小学语文教学当中较为主要的两个部分。以学生大量阅读为基础的语文写作教学,具体可以将一篇或者多篇文章,甚至是一本书结合在一起阅读,从而充分激发学生对于语文写作的兴趣,并且帮助学生积累丰富的写作题材供未来写作使用。本文将围绕大量阅读和写作教学相结合,探讨提高学生写作兴趣的措施。

[关键词] 小学高年级;群文阅读;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.584

随着教育部越来越强调学生素质教育的建设,语文写作的教学目的也发生了重大的转变,从以往单一的培养学生写作能力转变为既要培养学生的阅读能力又要他们的写作能力。因此,老师在进行语文写作教学活动的时候应该有机地将大量阅读和语文写作练习进行结合,并且紧贴学生的思维特性来激发学生对于语文写作的兴趣,最终让他们能够自主进行写作。

一、小学高年级语文群文阅读与写作教学整合的重要性

(一) 增强学生阅读兴趣,构建完整知识体系

目前,大量阅读作为一种新颖的阅读方式逐渐走入语文教学课堂之中。大量阅读简单来说就是通过某种巧妙的方式来将不同篇文章进行有机地整合,同时老师还要帮助学生概括整篇文章的中心思想。老师在刚刚尝试大量阅读的时候可以先将教材中某一个单元中的所有格文章进行一个整理整合来方便学生进行阅读,之后就可以逐渐从一个单元中的所有课文延伸到一本书,甚至之后还可以从一本书延伸到多本书。通过逐步扩大的阅读范围,学生的知识也随着阅读量的增加而有所增加,他们也能够更快找到文章的主旨从而发掘出语文阅读其中蕴含的无穷魅力。

(二) 丰富学生阅读面,强化学生写作水平

在教学过程中有的学生始终找不到学习语文的兴趣,因此老师应该抓住该阶段学生的心理和生理特点,选择适当的阅读方法,具体来说就是大量阅读。大量阅读是一种近来较为新颖的阅读方式,能够让学生在短暂时间内对类型相似的文本进行一个大量的阅读,从而达到拓展阅读面的目的。与此同时,当学生的语文阅读能力得到提高之后,他们就能够灵活使用阅读的素材来自由进行写作。

二、小学高年级语文群文阅读与写作教学整合的策略

(一) 整合单元课文,展开仿写教学

老师若有详细分析小学语文教材的话,不难发现教材中每一个单元内的所有课文的主题几乎是一样的。因此,老师可以不同单元来进行教学,让学生通过阅读大量相似的文章并且能够自主围绕该单元所表达的主题来创作一篇自己的文章。小学语文教材中每一个单元的主题都不同,因此老师应该从教材内容出发,将教材课文进行一个有序地整理并且通过适当的仿写训练来锻炼学生的写作能力,为学生未来自主写作打下一个坚实的基础。举个例子,当学生学完了有关自然主题的单元文章之后,老师就可以安排学生进行描述自然的文章练习,从而加固其描述自然的写作能力。

(二) 整合课外阅读,丰富写作素材

针对小学高年级学生进行的语文教学过程中运用大量阅读的教学方式时,老师应该适当的将课外阅读素材融进教学过程当中。但是,在选择课外教学素材的时候并不是秉持的随机的原则,而是应该有目的并且结合小学语文教材进行选择,通常来说应该选择一些通俗易懂的,有时还需要选择一些和课文单元内文章相似的,这样不仅能够降低学生的阅读难度,而且还有助于加深学生对于单元文章的印象。与此同时,学生在阅读

大量相似课文之后,对自身的思维能力和独立思考能力也得到了提升。而且,老师在选择课外素材的时候还可以将其分个类,例如按照历史时代来划分课外阅读资料,例如将现代文学作品分一个类,古代文学作品分一个类等。当然,通过引导学生展开相关的课外资料阅读,不仅能够帮助他们构建健康的“三观”,而且还有助于增强他们的认知能力。

(三) 整合课内外素材,引导学生改写

在小学语文教材当中虽然每一个单元的主题是不相同的,但是在同一个单元中的不同文章的主题却是不尽相同的。因此,老师可以从文章类型角度出发来向学生开展大量阅读的教学活动,向学生介绍于单元课文主题相似的阅读材料,从而帮助学生掌握相关的写作手法。当学生学习完某一单元的所有课文之后,老师就可以开始引导学生开始进行和该单元主题相似的课外材料阅读,从而切身体会作者在写下这篇文章时的社会历史背景以及个人的情感状况,让学生对语文阅读产生兴趣,同时让学生产生健康的审美观念。学生在围绕某一主题进行大量阅读训练的时候,能够帮助学生精准定位自己喜欢的文章类型,并且轻松掌握文章中运用的写作手法。当学生完成大量阅读的任务之后老师就可以适当让学生尝试去根据课文内容来进行改写。改写简单来说就是在学生把握文章整体的中心思想之后,结合自己对文章主题的理解对文中某一段落的文字进行适当的改写。这样的教学活动能够有效拓宽学生的知识面,而且因为改写的形式有多种,因此能够赋予学生极大的写作自由度。拿《猫》作为例子,在学生掌握了文章的大致中心思想之后,老师就可以组织学生从不同的视角或者是通过叙事文等其他体裁来对文章进行一个适当的改写,具体就可以对文章描述三妹的段落下手,从第三人称的描述转变为第一人称。

三、结语

大量阅读作为一个备受欢迎的教学方式,其在小学语文教学活动当中发挥的重要的教育作用。大量阅读,即群文阅读,在小学语文阅读教学过程中不仅能够有效拓宽学生的知识面,而且还能够锻炼学生的阅读速度,而且能够帮助学生完善其对于语文阅读的框架体系,培养学生的语文阅读素养,提高其语文阅读能力。阅读作为小学语文教学中较为重要的一部分,老师通过群文阅读这样一种新颖有趣的方式可以有效增加学生对于语文阅读的兴趣,为他们今后的更加深入的阅读学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 孙艳莲. 悟其精髓 巧于点拨——谈有效阅读教学的反思与实践[J]. 小学教学参考, 2014(13): 32.
- [2] 李荣冉, 轩颖, 翟月. 小学高段语文阅读教学课程策略——以于永正与窦桂梅《秋天的怀念》课程设计的比较为基点[J]. 现代中小学教育, 2017, 33(05): 26-29+49.
- [3] 肖芳伟, 张文滔, 刘桂香, 刘卓异. 整合资源, 重新建模之单元导读课——基于儿童视角的小学语文主题补充阅读教学模式例说[J]. 课外语文, 2016(09): 108.