

刍议初中数学教学中翻转课堂的应用探究

朱文燕

(江西省九江第一中学 江西 九江 332000)

[摘要]在传统数学教学中,知识的讲解和内化处于不同的阶段,即在课堂上讲解知识,在课后练习中消化知识,教师掌握着知识讲解和传授的主动权,而学生通常只能被动、机械地完成知识的理解。翻转课堂则完全颠覆了这一模式,即教师利用教学视频将知识传授阶段转移到课下,而课上则成了师生互动,共同探讨知识重难点,进而完成知识消化的过程。因此,在翻转课堂中,学生成为学习的主体,他们在课后可以自主地根据视频进行知识学习,然后将自己在学习中遇到的难点呈现在课堂上,进而在师生的帮助下进行有针对性的解决。

[关键词]初中数学;翻转课堂;特点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.753

在当前新课改环境下,越来越多新兴教学形式被运用到初中数学教学中,而其中翻转课堂教学形式就是最为有效的教学模式,其通过借助信息技术,以学生为主体,转变传统教学模式的同时,对教学方法进行更为有效的创新,是当前教学活动中最为有效的方法。因此文章就主要针对初中数学教学中翻转课堂的运用进行分析,明确其重要性的同时,制定完善的教学策略,从而为提升初中数学教学水平提供有利保障。

一、初中数学教学的现状

虽然教育部对初中数学进行了长时间坚持不懈的新课程改革,但大多数数学教师依然是以传统的教学方式进行初中数学教学,充当着一个知识“搬运工”的角色,使学生无法发挥主体作用,在课堂上学生与教师,学生与学生之间缺乏互动,这样的现状导致学生对于数学的兴趣减弱,并且当下统一式的讲解教学无法满足每一个学生的需求。学生学习的知识无法运用到实际生活中去,学生与教师之间的沟通也很少,教师无法了解学生的学习状况,学生也没有想跟教师交流自己的学习情况。在课堂上,大部分教师都是照本宣科,理论知识翻来覆去,已经懂了的学生没有兴趣听课,不懂的学生依旧是困难重重。信息技术的飞速发展,多媒体技术的日益完善,渐渐地网络走进了人们的生活,也走进了校园。借助于现代的电子产品,学生可以将教师所讲述的知识带回家中学习。因此,翻转课堂这种新型的教学模式已经成为各校改革的热潮。翻转课堂的出现,使得课堂不再是枯燥乏味。也不再是像传统教学那样严肃的课堂,学生乖乖听教师讲课,变成教师一个人的课堂。

二、翻转课堂的重要性分析

在初中数学教学中,合理的运用翻转课堂,可以更为有效地对学生学习进度进行了解,由于所有学生在学习中,能力和知识水平等都会存在一定的差异,所有在实际教学中,教师不应局限在传统教学形式中,应有效的明确学生实际情况,结合学生间的差异性,运用翻转课堂来为学生开展更为有效的教学活动,使学生能够在课前对所学知识进行了解和预习,由此能够为数学教学活动的有效开展提供保障,也能进一步提升整体教学质量。

能够更好的提升学生学习的互动性,翻转课堂教学中,能够有效的体现学生主体性,使得学生从被动接受知识,转变为主动学习知识,而且教师也从主导者角色变为引导者,通过这样的形式能够更好的吸引学生投入到学习活动中,也能进一步提升学生在学习中的互动性面对提升整体教学效率有着极大的意义和作用。

三、初中数学教学中运用翻转课堂的有效策略

(一) 引导学生对数学概念进行科学分析

在初中数学教学当中,其中包含很多概念性知识,而且这些知识的抽象性是非常强的,对于传统的数学教学活动,教师一般会运用大量的时间来讲解这些概念性知识,可是因学生学习能力与基础等初中差异性,学生很难更好的掌握这些知识,使得整体教学效果并不理想。当将翻转课堂运用在数学概念性知识的教学中,能够有效的解决该问题,教师应在教学前设计微课内容,针对较难的数学概念进行简化设计,将数学概念

的难度有效降低,这样才能为学生更好的理解这些知识提供保障,从而加深学生学习数学知识的记忆。

例如,在讲授“勾股定理”一课时,如果在教学中知识单纯地对概念知识进行讲解,不仅难以让学生理解这些知识,甚至会让学生产生厌倦感,影响整体教学活动的开展。而通过为学生开展翻转课堂,在教学前为学生设计微课视频,在视频中教师运用动画的形式将本课重点概念表达出来,这样会使得概念通俗化,从而能够为学生提供更直观的教学内容,能够让学生更加清晰、明确相应的内容,这对学生消化本课知识有着极大的帮助,对于提升学生学习水平也有一定意义。

(二) 设计典型例题开展教学活动

在初中数学教学中,典型例题是其中较为重要的环节,对增强学生学习能力有着一定的意义,也能进一步促进学生学习积极性。所以在初中数学教学中,应有效的设置典型例题来开展教学,由此来让学生更好的掌握数学知识,促进学生数学思维以及综合能力的进一步提升。所以教师应有效的开展翻转课堂教学,并针对相关教学内容进行分析,制定更为合理的典型例题,由此提升整体教学效果。而对于例题的选用,必须要以学生实际情况为基础,结合教学要求和教学内容,为学生选择最具特点的例题来开展教学活动。

(三) 在数学解题中有效运用翻转课堂

在数学教学中,解题训练是非常重要的部分,只有不断提升学生解题能力,才能进一步促进学生更好发展。所以在存在数学解题教学中,应有效的开展翻转课堂教学活动,由此为学生营造良好的学习氛围,从而让学生能够在良好的学习环境下增强自身学习水平。

例如,在讲授“弧长及扇形的面积”一课中,在学生对本课知识进行初步掌握后,教师应结合教学内容为学生提出一些问题来让学生探究,并让学生通过小组合作的形式对教学任务进行解答,对此不仅仅能够增强学生解题能力以及自主学习能力,也能促进学生合作水平的提升,能够进一步促进初中生更好发展。

总之,翻转课堂是新时代的产物,但是社会在进步的过程难免也会出现一些误区。翻转课堂这种新型的教学模式还在不断地探索中,它的实施还存在着一些不足。翻转课堂的实施对教师有一定的要求,教师对于信息技术的学习也要随着进一步加强,而学生的自主学习能力要强才能适应翻转课堂的应用。因此,要想将翻转课堂在我国所有的初中开展还存在着许多的困难。特别是一些偏远的落后地区,对于信息技术的使用很不熟悉,购买电子产品的费用也不够。因此,要寻找适合我们教育现状的翻转课堂模式,努力实现现代化的科学技术与课堂教学的融合,才能跟上世界发展的步伐。

参考文献

- [1] 丁玉梅. “翻转课堂”在初中数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2018(24): 63.
- [2] 余志平. 基于翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2018(28): 126.