

# 如何培养幼儿良好行为习惯

史丽丽

(陕西省延安市洛川县幼儿园 陕西 延安 727400)

**【摘要】**让幼儿养成良好的行为习惯是《三到六岁儿童学习与发展指南》里社会适应的内容。著名的学前教育家陈鹤琴老先生曾言：“自出生到七岁是人身最重要的一个时期，什么习惯、言语、技能、思想态度、情绪都要在此时期打下基础。若基础打的不稳固，那健全的人格就不容易建造了。”由此可见，拥有良好的行为习惯，才能使幼儿在与成人和同伴交往的过程中，不断地发展适应社会生活的能力，培养独立自主的自我意识。才能让幼儿获得积极健康的人际关系，并从其中获得安全感与信任感。截止至目前阶段，培养幼儿良好行为习惯的方法已经较为成熟。本文将就现实出发，深入探讨培养幼儿良好行为习惯方法的可行性，并分析其利弊。

**【关键词】**幼儿；行为习惯；自我意识

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1387

引言：前段时间发生的一个新闻很好的诠释了幼儿行为习惯培养的重要性。2021年5月1日，广东东莞一名儿童在影院散场时跑到影幕前进行踢打，造成影幕损坏。影院工作人员表示，影幕损坏影响正常播放电影，已到警局报案，家长或将赔偿十八万。“熊孩子”踢坏电影屏幕，究竟应该谁负责呢？其实每个人心中应该都有答案，因为对小朋友缺乏良好的行为习惯教育和监管，家长首当其冲需要负主要责任。就这件事情来说，孩子天性喜欢探索，看到新奇的东西产生好奇无可厚非。但家长应该在平时的生活中让幼儿养成爱护公共物品的习惯。学前教育是终身学习的开端，每一个人刚开始都是白纸，如果在最关键的幼年时期能养成良好的行为习惯，那对幼儿的一生都是有好处的。

## 一、当前幼儿园行为习惯培养现状分析

(一) 渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。

在幼儿园之中，行为习惯的培养在一日活动的各个环节中都有所体现。比如晨检时，孩子们会像老师问好，这是懂礼貌习惯的培养、盥洗如厕时排队是养成孩子们的遵守秩序的意识、吃饭时保持安静是尊重规则的体现。一日活动创设了一个，使幼儿能感受到接纳、关爱与支持的良好环境。

(二) 渗透在教学活动之中

教师们常常利用教学活动，用课堂上学习的知识，让孩子们懂得，什么是好习惯，什么是坏习惯。可是在日常生活中，常常有这样的现象。孩子们仅仅只是知道遵守规则是正确的，但还是会去触犯规则。孩子们也知道保护环境是正确的，但有时还是会去乱扔果皮纸屑。通过这些现象来看原因，可以得出结论。我们在对幼儿行为习惯的灌输过程中，忽视了具体的应用，幼儿们只知其意，难尽其用<sup>[2]</sup>。

## 二、如何培养幼儿良好行为习惯的策略

(一) 丰富教学手段，促进幼儿对良好行为习惯的理解。

在一次教学研究之中，我曾经看到一位教师教幼儿学习谦让的良好习惯是这样进行的。她并没有进行干瘪直白的说教，因为在进行纪律类的教育时，普通的方式是起不到良好的效果的<sup>[3]</sup>。于是她决定把道理蕴藏于讲故事之中。她讲了一个孔融让梨的故事，在他声情并茂的讲述之下，搭配恰到好处背景音乐，小朋友们听得可入迷了，深深的被故事情节所吸引。随后教师提出了问题，引导着小朋友们的思路，让他们深刻的体会到了谦让是一种美好的品德。随后组织幼儿进行角色游戏的表演，进一步巩固了他们所学习的知识，我相信经过这一堂课，谦让这一美好品德会深深地印在每一位小朋友的脑海之中。教学手段的丰富，不仅仅只有讲故事一种，还可以把道理蕴藏于儿歌之中或者游戏的体验之中，这些都是小朋友更愿意接受并且事半功倍的方式。

(二) 重视家园共育，形成家园一体的教育阵线

幼儿行为习惯的养成离不开幼儿园的培养，更离不开家庭的熏陶。大部分幼儿园都有这样的情况，教师在周一至周五进行行为习惯的教育，而幼儿在周末回家两天后，因为部分父母家长的不重视，回到幼儿园又要重新教起，如此反复。这是影响幼儿好习惯培养的一大拦路虎。因此在平时对班级的管理之中，作为主班老师的我常常主动与父母家长协调讨论孩子的教育方式，并且督促父母家长进行孩子的行为习惯管理，让幼儿在潜移默化中达到培养良好行为习惯的目的。并且定期召开家长会，加强与父母家长的交流。从实施计划之初到现在的结果看来，在培养幼儿良好行为习惯的过程中，重视家园共育的作用是非常有必要的<sup>[4]</sup>。

(三) 重视情感体验在培养行为习惯过程中的作用。

在培养幼儿良好行为习惯的过程之中，情感体验其实比知识的灌输更加重要。在实际的教育过程之中，实际行动其实比理论教育更胜一筹。就如同我在本市机关幼儿园所看到的那样，在一堂《环卫奶奶真辛苦》的教学活动之中。教师引导幼儿体验环卫工人的生活，并且说出自己的感受，目的就是让幼儿明白环卫阿姨的辛苦的基础之上，还着重引导幼儿共情，让幼儿能够亲身体会到环境卫生保护的重要性。使幼儿能自觉地养成爱护环境卫生，不乱丢果皮纸屑的好习惯。

总的来说，像这样善于利用幼儿的“爱”和“关心”等情感资源，让幼儿逐步在实践之中学会分享和感悟，对养成良好的行为习惯大有裨益。

## 三、结束语

幼儿园幼儿良好行为习惯的养成过程是漫长的，也是潜移默化的。在这一过程之中，每一位幼儿园老师都应该立足于传统的养成方法之上，不断的根据实际情况修改自己的方法，丰富自己的教学手段，提高幼儿对于学习的兴趣、重视家园互育的作用，善于与家长沟通，交流，合作，共同处理好孩子习惯养成的问题。并且还要在教育过程中注重情感体验，让幼儿能够从实践中亲身体会到良好习惯带来的影响，从而发自内心的想要遵守良好的行为习惯。作为一名学前教育者，孩子更好的未来就是我们努力的方向。

## 参考文献

- [1]周思好.长假期背景下的家园共育——以培养幼儿良好行为习惯为例[J].教育界, 2021(1): 89-90.
- [2]穆晶.浅谈在表演游戏中幼儿良好行为习惯的培养[J].时代教育: 下, 2021(1): 0171-0172.
- [3]卢舒婷.浅谈幼儿良好行为习惯的培养策略[J].读与写: 下旬, 2021(1): 0336-0336+0368.
- [4]舒欣.浅析家园共育视角下幼儿良好行为习惯的培养[J].动漫界: 幼教365, 2021(12): 84-85.