

课程思政背景下高职《人身保险实务》教学设计研究

韦汉四

(广西金融职业技术学院 广西 南宁 530007)

[摘要]“课程思政”是高校落实立德树人根本任务的有效途径,本文以高职保险专业《人身保险实务》课程为例,探讨了在高职保险专业课程中课程思政建设的意义和方法,思政课程设计的思路以及可发掘的思政元素。通过探讨思政教育和专业课程的融合,将思政教育融入保险专业授课中的实践探索,为高职保险专业培养具有正确价值观和专业素质的优秀人才。

[关键词]课程思政;人身保险;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.039

一、课程思政内涵及背景

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性。2019年3月习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上,进一步指出思政课教师的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的“六要”新标准。课程思政不仅是新时代践行立德树人这个教育根本任务的先进教育理念,也是当前高校提升人才培养质量、保障大学生健康成长的重要举措。课程思政的核心是挖掘所有课程的思政育人功能,通过巧妙和科学的内容设计,引导学生坚定正确的政治方向、树立远大的理想抱负、确立科学的价值观念、提高自身的综合素养。可见,课程思政的任务就是在做好专业课程教学的同时,将思政教学贯穿于课程教学全过程,实现二者的有机统一。对于高职保险专业来说,怎样在教育过程中贯彻落实思政教育是教育工作者需要思考的问题。本文针对《人身保险实务》这门课程的思政实践教学进行探讨。

二、《人身保险实务》的特点与课程思政引入教学的必要性

作为高职保险学专业的基础课程之一,《人身保险实务》课程同时具备了专业理论和实际相结合、实践性和社会性强、思政内容和元素紧密结合的特征。

首先,由于《人身保险实务》课程是从保险专业的角度讲解人身险基本的险种特征和主要内容,这些内容与当前的社会热点,社会问题和新闻时事、与当前的经济问题、民生问题、金融市场是紧密关联的。因此,本课程的教学对于培育学生的正确的世界观价值观与社会化视野具有重要作用。

其次,本课程除了是保险学专业的基础课程外,也是其他金融类理财类专业的选修课程。教师在授课过程中,也可以从金融类理财类学科的角度对这些课程内容进行深入细致解析,融入相关的思政教育元素,引导学生坚持正确的政治方向,培养学生的诚信品德、爱国情怀、民族自豪感等,坚持正确的价值导向,落实“立德树人”的教育理念。

再次,作为高职保险专业的核心课程之一,《人身保险实务》教学上过去只注重专业技能的传授,对专业理论知识关注较多,对专业实践性技能是否掌握程度把关教严。而对当前复杂的时代背景,特别是经济全球化,中美对抗和后疫情时代社会发展的大背景,相关的保险行业理念和文化则重视不够,甚至于忽略了这些时政要素对保险理念和技术的重要意义。没有

意识到保险专业课所能蕴含的思想政治素材,也对其担负的立德树人的使命和责任缺乏全面的审视。因此《人身保险实务》课程不仅要传授同学们对人身保险的专业知识和方法,同时也要解释该理论和技术产生的时代背景和重大意义,要结合当前的全球化局势和经济金融发展热点,让学生拥有高尚的道德情操,价值观和使命感。该课程中通过思政元素的融入,也将有利于学生在工作中正确看待保险行业的工作以及对经济金融发展的作用,为今后的职业发展奠定基础。

最后,《人身保险实务》融入课程思政内容,教师在专业课程授课过程中将诚信、法制、家国情怀、道路自信等等社会主义核心价值观有机融合到人身保险专业知识和专业技能的讲授中,可以很好的形成与常规思政课的同向协同育人的效应,相对于常规的思政课程也更容易被高职学生接受和认可,从而实现全过程、全方位育人的目标。

三、课程思政在高职保险教学中存在的主要问题

一是对思政元素是否融入专业课程,实现协同育人的理念理解不够透彻。如前所述,高职保险专业教学上过去更多的是注重专业理论知识和专业技能的传授,对专业实践性技能是否被学生掌握程度把关教严。部分教师选择将教育的重点更多的是放在训练学生专业技能和拿证书方向上,专业课程对思政的解读是缺乏的,课程和思政内容的结合被淡化和模糊化,教师对课程思政的实施意义缺乏足够的重视,即使开展也是流于表面形式。有的专业教师认为课程思政是思政课教师、辅导员的工作任务,不愿意把教学时间和精力放在思政元素和课程专业内容的结合融入上。

二是高职院校中相应的课程思政教学的相关配套体制机制不够健全。显然,把课程理念融入保险专业教学中,实现协同育人的教育目标,没有一个完整的行之有效的配套机制是不行的。高职保险专业课程思政的开展需要专业课教师全过程、全方位地推进思政课与专业课程、各项教学活动同向同行,这需要合理的制度安排和完善的培训监督考评机制。除开有力的政策支持外,还需要专门针对课程思政建设的具体设计,比如纲要、方案或意见,尤其是细化到课程设置、教学设计、教材编写、教师队伍、科研申请和奖惩任用等方面的指导性文件及制度细则。

三是保险专业师资水平有待提高。开展课程思政对保险专业教师综合素养提出了更高的要求,除开具备专业的知识体系和技能外,还需要具备思政课程的知识体系和能力,比如一定的马克思主义理论基础知识、过硬的政治素质和一定的思想政治教育技巧等。保险专业教师缺乏这方面的知识积累,就会出现课程思政过程中理解不透、定位不准、牵强附会甚至是而非的问题。

四、《人身保险实务》思政课程设计思路

《人身保险实务》思政课程设计要能够结合学生就业实

际,以保险行业岗位要求的职业道德、思想政治素质和职业能力素质为切入点进行课程思政化改革与建设。按照保险专业人才培养方案对学生的职业道德、思想政治素质和职业能力提出的具体要求来进行教学设计,设计时可以考虑从以下三个方面融入思政育人元素。

1、课程目标

要做到专业课程与思想政治理论课同向同行,首先要求专业课程的培养目标与思政教育目标要同向同行。按照保险行业岗位要求的职业道德、思想政治素质和职业素养进行教学目标设计,将挖掘出来的课程蕴含的思政育人元素体现在课程目标中,让学生明白这些素质就是将来所从事的岗位对保险行业专业人才的具体要求,使保险专业的育人目标更加明确具体。

2、教学模式和教学方法

可以采用灵活多样的教学模式,比如除开传统的课程讲授、启发教学、案例讨论、小组活动等之外,也可以引入和尝试一些新的教学模式和方法。不同与传统的教学模式方法,一些新的教学模式打破了传统的做法,更加强调以学生为中心,体现学生的主体地位,一些新的教学模式通过互相启发、交流、思考,逐步延伸和理解课程重点内容,既能够提高学生学习的主动性和积极性,提高学生的专业兴趣,也能让学生更深入理解和掌握专业知识。在这些新的教学模式中将课程思政的理念和元素贯穿课前、课中、课后教学任务中,能较好地实现教育教学全过程育人。

在具体的教学方法上,可以采用多元化的教学方法,运用问题导向法、案例教学法、情景模拟法等方法。例如运用问题导向法,可以把专业相关的社会热点、现实问题等导入教学内容,用正确的社会主义核心价值观引导学生,分析和解决问题。通过案例教学法,教师可以收集行业典型案例,培养学生具备就业岗位需要的职业素养和思想政治素质。帮助学生树立行业岗位需要的不畏艰苦、追求卓越、不懈奋斗的精神。

3、考核办法

融入课程思政内容后的《人身保险实务》课程需要改变传统考核办法,对学生的考核评定要更加注重学生在课程中的参与度和积极性,根据学生在课程的总体表现来评定。比如,学生课前任务的参与度是否足够,效果如何,课堂实训的参与程度是否积极,整个小组团队协作效果如何,学生对小组的贡献程度有多大等等来确定。这种考核办法的转变也能很好的激发学生的主观能动性和创造性,让大多数学生能够积极参与到课堂活动中,提高了课堂的吸引力和活力。考核办法的转变能够很好的帮助《人身保险实务》课程实现对学生的思想政治教育,实现协同效应。

五、人身保险实务课程思政教学举例

《人身保险实务课程》包含了许多教学内容或模块,以下以该课程部分内容和模块为例,说明思政结合点和实行办法。

1、在人身风险与人身保险概述部分,该部分的主要思政结合点为爱国主义教育,社会主义道路自信,理论自信,制度自信等。专业教师可以让学生通过银保监会数据和保险行业报告搜集和阅读我国人身保险业发近几年的发展的情况,并进行讨论分析,让学生充分理解人身保险在社会稳定,经济发展和深化社会各项改革中所起到的作用和影响,理解人身保险行业存在和发展的深刻意义。深切感知我国保险业发展的巨大成就,激发学生的爱国热情和保险行业的认可程度,从而坚定“四个自信”。在思政评价效果上教师可以通过课堂观察,引入讨论,学生的发言积极性,掌握相关的人身保险行业发展数

据等来把握。

2、在人身保险合同、条款和险种规划部分,该部分的主要思政结合点为法治精神、依法治国,社会主义核心价值观的体现。专业教师可以通过解读典型案例,阐述人身保险中相关条款比如弃权与禁止反言、年龄误告条款等的含义,让学生充分理解诚信,法制在人身保险中的深刻作用。通过设立课堂小法庭,筛选经典案例,分角色辩论,有助于理解掌握保险合同中涉及的基础性法律条款。通过引入课堂讨论,观察学生的参与程度,对诚信和法制的理解程度,对相关法律法规条款的熟悉程度,并布置课后作业,完成综合实训等来达到思政教学的目标。

3、在人身保险营销、人身保险的承保和理赔部分,该部分的主要思政结合点是诚信、爱岗敬业、职业道德、服务意识等。专业教师可以通过案例讨论,明确保险销售人员的职责范围、道德规范,呈现保险行业的专业、敬业等职业精神。通过案例、市场数据收集、实训操作环节让学生理解保险从业人员特别是营销人员在追求利益的同时不能忘记保险人的责任感和使命感。通过案例讲解、现场展示等方式讲解保险核保与承保工作内容,引导同学们树立严谨、细致的工作作风和热情服务的重要意义、分析保险中不诚信的后果,培养同学们诚信守法的工作底线。通过引入保险公司营销策略案例,使学生树立专业胜任、勤勉尽责的职业道德和诚实守信的核心价值观,通过保险销售场景模拟训练,培养学生勤勉尽责、吃苦耐劳的专业素养和良好的职业道德。

六、结语

作为一门专业课程,《人身保险实务》可以将思政元素和专业知识内容充分有效的衔接,通过改革教学方法,改革考核办法等方式使思政内容很好的融入到专业教学中来。在新的时代背景下,把思政教育融入到职业教育的专业建设中,也是每一位专任教师的职责,专任教师在《人身保险实务》课程中要结合课程内容、职业岗位要求、学生特点等深入积极挖掘思政元素,开展课程思政教育,充分发挥专业课程的育人作用,帮助学生树立正确的价值观和人生观,从而培养思想素质过硬的高职保险专业合格人才。

参考文献

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面.人民日报.2016.
- [2]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人.人民日报,2018-09-11.
- [3]林芳,潘剑勇.《保险实务》课程深度融合思政元素的思考与探索.现代商贸工业.2020第36期,127-128页.
- [4]关婷.“课程思政”在高职专业课程中运用的方法策略探析.北京农业职业学院学报.2020年9月第34卷第5期,84页-88页.
- [5]朱莉莎.高职金融保险专业《保险基础》课程思政建设分析.时代金融.2020.第32期.144-148页.
- [6]于阔成.新时代课程思政的内涵与机制构建.河北软件职业技术学院学报.2021.5.第32卷第2期.第49-53页.
- [7]陈华栋,苏镛镛.课程思政教育内容设计要在六个方面下功夫.中国高等教育.2019第23期.18-20页.
- [8]李世财.融入思政教育的金融市场学课程设计.江西广播电视大学学报.2020.第3期.第64-69页.