

课程改革背景下小学英语教学生活化研究

喻桂芳

(江西省新余市渝水区第七小学 江西 新余 338025)

[摘要]在国内教育改革不断深入发展,全方位变化的今天,小学英语教育迎来了全新的发展契机。如今人教版新起点英语已经在实践中不断总结经验取得了不错的教学效果。为了进一步增强教学有效性,本文将结合笔者经验,尝试性在生活化英语教学中,发挥课外作业、自然拼读、分级绘本阅读教学的作用,旨在最大化教育效果。

[关键词]小学英语;生活化;课外作业;分级绘本阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2201

引言

小学阶段是学生学习能力初步发展、各方面学习基础构建的重要时期。这个时期下,学生对于英语这一新的语言类学科的学习还处于一个比较陌生且新奇的阶段,在学习过程中也会遇见许多问题。为了帮助学生更好地学习英语,让他们从小打下坚实的英语基础,教师需要把陶行知生活教育理念渗透到英语教学中,实施生活化英语教学。

一、生活化小学英语教育意义

首先,为了更好的提高教学效果,教师就需要多关注学生的生活,这样能够在课堂上,体现以生为本的原则和理念,突出学生的课堂主体学习地位,保障英语的教育效果。其次,在英语教育中,使用生活化教学能够营造真实的学习环境、构建良好的师生关系。最后,生活化教学能够让学生明白知识与生活的联系,从而更好的学习英语,端正学生的英语学习态度。

二、生活化小学英语教学方法

(一)营造生活化的课堂教学氛围

小学生年纪小,正处于身心发育的重要时期,作为学生学习路上的引导者,教师的一言一行都会对小学生未来的发展产生极大影响。要想提高小学英语课堂教学的效率,教师要为学生营造轻松愉快的教学氛围,促使学生不再惧怕教师,而是主动参与小学英语教学活动。另外,在小学英语教学中,教师要尊重学生之间的个体差异性,为学生提供表达和展示自我的平台,这样能够帮助学生更好地树立学习的信心。

(二)合理开发生活素材,营造生活化学习氛围

要想实现学生已有生活经验与教学内容的巧妙结合,教师需要成为善于观察与搜索生活素材的人,能够掌握学生现有的生活经验,将之整理成素材库,并运用到实际教学中。小学生在学校内留下了大量的生活足迹,对此,教师须对校内素材进行深入挖掘,如班级文化、校园环境等都是上佳的生活素材,通过合理设计这些素材,能使之成为良好的教学资源。例如,将专用教室的标牌换为英文版,又或是在班级内设置“英语角”,为学生介绍一些国外的重要节日、风土人情及名言警句等,使学生感受浓厚的英语生活气息。又如,在学生学习rubber、pencil、pen、book等文具类词语的时候,教师可利用学生使用的文具盒,鼓励他们对其中的学习用具进行介绍,进而对文具类单词有更为良好的掌握。在学习标志类单词的时候,教师可鼓励学生就自身生活实际中见到的一些英文标志,与同学、老师进行分享,并讲一讲这些标志都是什么意思。学生所说的标志有不少都是教材上所没有的,如在超市门口看到的Nopets(禁止携带宠物入内),学校内与公共场所见到的Exit(出口)与Enter(入口)等。学生周围每时每刻都存在着生活化素材,通过对这些素材的有效利用,能为学生营造出浓厚的生活化学习氛围。在此氛围下,学生的学习会变得更加主动,同时有助于培养和发展学生观察日常生活的能力。

(三)布置生活化作业,帮助学生巩固提升英语知识

教师除了要在英语课堂教学上贯穿生活化的教学理念,帮助学生学习和掌握更多的英语知识,还需要注重课外英语作业的设计和布置,利用生活化作业让学生有效巩固与运用所学的英语知识。比如,在译林版四年级英语Unit1《I Like Dogs》这一单元的教学完成后,教师可以让学生在平时多注意观察自己家或者邻居家的小动物,如小鸡、小狗、小猫、小鸭子等,注意它们的外貌特征和行为习惯等。然后根据所学的单元知识,写一些关键词或者组句来对它们进行描述,并且可以在课堂上和同学一起分享、探讨动物。这样可以培养学生细心观察,爱护动物的美好品质。比如,有的学生说家里养了一只“smartcat”,还有学生有一只“cutedog”,还有学生养了一只“turtle”。教师可以根据学生养的宠物的品种不同,分为“撸猫组”“饲狗组”和“龟龟组”等,学生可以一起讨论自己观察到的宠物的习惯,并结合所学英语知识,尝试着用所学的单词、句型、作文格式写一篇英语小文章来介绍不同的动物。通过这样有趣的英语课外作业,学生多了近距离观察生活的机会,并且在细心观察生活、联系生活的同时,结合所学英语知识进行运用和习作,促进英语知识掌握,巩固知识成果。

(四)分级绘本阅读

不同年级段的成长规律和特点是不一样的,考虑这样的条件,绘本阅读中教师需要用合适的材料。要参照课文特点,做好生活化教学。不同年级段应当选择不同主题绘本。比如《丽声北极星分级阅读绘本》《大猫英语分级阅读》《攀登英语分级阅读》。教师要合理分级阅读,保障学生能够学进去、读进去。比如学习《Animals》的时候,教师可以插入绘本MonkeyFun,随后以师生共读方法,如合作朗读、角色扮演、情境回答、歌谣合唱,实现与学生的互动。教学中,先从抖音上下载FiveLittleMonkeys,在歌谣与韵律动作中,点燃互动。并用绘本插图让学生自行去发现,比如找到theyellowmonkey以及theblackmonkey。分析故事的角色、地点、事件,提出问题,让学生思考。

结语

总之,经过教学实践证实,生活化教育理念有着显著的应用价值。在日常英语教学中,通过运用生活化教育理念,能够提供给学生良好的语言环境,能够有效调动学生的生活经验,激发学生的学习兴趣,这与语言学科教学指导需求相符合。但要想生活化教学持久性地发挥作用,广大小学英语教师需要在平时工作中,不断探索、研究合理高效的生活化教学策略,如此才能推动小学英语教育的不断发展,培养出更多优秀的英语人才。

参考文献

- [1]赵玲玲.基于学生核心素养的小学英语教学方法探寻[J].华夏教师,2019(36):27.
- [2]李晓玲.以生活教育思想指导小学英语教学[J].教学管理与教育研究,2019,4(15):51-52.