

思维导图在初中英语写作教学中的应用新探

叶红栩

(江西省九江市武宁县尚美中学 江西 武宁 332399)

[摘要]随着新课程标准改革的不断深入,初中阶段的英语教学模式和英语教学也开始出现非常明显的变化,而写作教学作为初中英语教学当中最为重要的教学环节之一,英语写作教学在近年来也出现非常明显的变化,思维导图作为一种全新的课堂教学理念,在初中英语写作教学当中的有效应用,对于英语课堂教学的发展非常重要。所以本文就从初中英语教学出发,就围绕着思维导图,探讨如何将思维导图更加高效的应用到初中英语写作教学之中,优化学生们的英语学习体验,将学生塑造成更加优秀的英语人才。

[关键词]思维导图; 初中英语; 写作教学; 应用方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1096

初中阶段的英语教师应该对于英语写作教学当中的问题展开更加深入的分析,并通过更加有效的总结方式,在写作教学中充分发散自己的思维,给初中英语教学带来更加明显的教育质量提升,所以在目前的实际写作教学开展过程中,教师一定要及时转变自身的教学思维模式,在写作教学中通过全新的教学模式,让学生在英语教学当中更加注重教学技巧的掌握,提高学生们的写作能力,给学生未来的发展和写作打下更加坚实的基础,不断优化学生们的英语写作能力,提高英语写作的效果。

一、思维导图的含义和特征

从初中英语写作教学的本质上来看,思维导图主要是建立在图像基础之上所开展的一种教学活动,以学生对于知识的发散性思维作为结合点将知识构建成一个整体,利用关键词等内容进行可视化思维导图的构建,近年来大部分的研究者都开始针对思维导图进行深入的研究和思维,将思维导图比喻为一个网状的知识结构,将分散的英语知识转变为一个整体,利用线条和圆圈的方式在不同的知识点之间建立更加密切的联系,通过中心点和关键词之间的关系,和图像制作共同组成一个高效的英语知识体系。

思维导图也有着属于自己的特点,在形态上对思维导图开展分析,可以发现思维导图是一种数字化的图表形式,图表当中通常包含着英语知识当中的一些重点、难点。其次从思维导图的整体结构上分析,思维导图开展的主要目标是让学生可以完成英语教学当中的任务,提高学生们的英语知识掌握水平,将英语知识内容内化成属于自己的知识体系。再次,思维导图当中的英语知识拥有非常明显的整合性特征,可以将英语的中心思想更加明显的展现出来,从思维导图的中心出发,向着四周进行思维扩散,实现英语知识的集中性、最后思维导图非常的形象、直观,可以利用英语知识当中的符号,使用不同的颜色标记进行英语内容的有效展现,教师也可以引导学生掌握知识的难点、重点知识^[1]。

二、写作教学中思维导图应用的有效依据

英语写作教学中思维导图的有效应用主要是因为科学理论和认知心理的需求,在认知心理学当中的建构主义可以在英语写作当中更加有效的实现,这个理论主义主要从认识构建出发,通过知识展现个体对于实际生活的理解,因为英语文化的区别,让不同的学生对于英语知识的理解和掌握也出现区别。所以教师在开展英语教学的过程中一定要尊重学生们的个性化发展,针对不同的学生开展目标不同的英语教育,让学生从自身的需求出发进行英语知识学习,从数学层面上来看,建构主义要求学生可以进行知识内容的主动研究,并将研究结果内化为属于自己的知识。思维导图在英语写作当中的应用也可以有效提高学生们的学习积极性和学习主动性,首先在英语写作素材准备的过程中,利用思维导图可以将零散的知识点结合到一起,引导学生通过头脑风暴联系知识点,以关键词为主进行写作词汇和框架的构建,降低学生们的英语写作难度;其次英语

写作教学中的思维导图应用,可以充分拓展学生们的思维,让学生们的知识框架更加丰富,产生全新的写作思路,扩充学生们的英语写作内容^[2]。

三、初中英语写作教学中思维导图的应用

(一) 利用头脑风暴促进学生发散性思维的提升

思维导图在教学当中有着很强的探索性,利用思维导图的有效绘制可以引导学生展开深入思考,尤其是在初中英语写作教学中,需要学生对于自己已经学习的词汇和语法进行有效总结,并将它们编排成一个合理的句子,从而完成整篇英语文章的写作,思维导图所拥有的头脑风暴模式对于培养学生的发散性思维来说非常重要,可以用来有效锻炼学生们的思维能力。例如,在引导学生们学习autumn的时候,就可以让学生们发散思考spring、winter、summer四个季节,之后思考四个季节所穿的sweater、coat、jacket等服装,利用一个词汇所展开的头脑风暴,来进行相关单词的学习,这样一来就可以让学生们的学习思路得到有效拓展,避免学生们的思维模式过于单一,提高学生们的写作质量,给学生的英语写作打下更加坚实的基础^[3]。

(二) 利用思维导图提高初中英语写作质量

初中英语写作教学中的思维导图应用,可以让学生的词汇量更加丰富,也可以发散学生们的思维。首先教师可以利用思维导图,在初中英语课文当中选出一个核心词开展思维导图教学,这样一来就可以不断提高学生们的词汇量,也可以提高学生们的词汇应用能力,利用思维导图教学可以帮助学生转变过去在初中英语写作当中只会使用几个固定单词的情况,思维导图教学的有效应用,可以帮助学生在写作的过程中更加愿意进行新词汇和高级词汇的学习,提高学生们的英语写作质量。其次利用思维导图也可以引导学生们进行自己学习的新句子仿写,通过自己的经历进行造句,避免在写作的过程中句子毫无新意的情况出现。这样一来不仅可以提高学生的写作质量,同时也可以让学生创作的文章有更强的可读性^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中英语写作教学开展过程中,思维导图有着十分重要的教育意义和教育价值,教师可以利用不同的关键词,让不同的英语词汇之间产生密切的联系,通过单词进行造句,将整个文章的基础内容连接到一起,让文章拥有更强的逻辑性,创作出更加正确的文章。

参考文献

- [1] 於红梅. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 中学生英语, 2021(06): 36.
- [2] 孙行健. 思维导图在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 英语画刊(高中版), 2021(01): 57-58.
- [3] 屈亮亮. 思维导图在初中英语写作教学中的应用探究[J]. 校园英语, 2020(28): 116-117.
- [4] 白永军. 谈思维导图在初中英语写作教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(12): 94.