

# 初中化学课堂教学有效性的实施策略

孙小路

(江西省吉水县第三中学 江西 吉水 331699)

**[摘要]**为适应新课改,教师们的课堂要变得高效,有效的课堂教学是指在教学过程中花费最少的时间,获得最大的效益。其最终目的是提高课堂教学效率。而对于如何做到初中化学学科的教学质量的提高的问题,教师们要思考的应该是如何提高课堂上的效率。结合课堂教学的现状,提出初中化学学科教学有效性教学的实施策略。

**[关键词]**初中化学; 课堂教学; 有效性; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1086

## 一、初中化学有效教学的前提是培养和发展学生的学习兴趣

心理学研究表明,兴趣是一种具有情感色彩的认知倾向,是建立在对事物认识和探索的需要之上的。它是促使人们探索真理的重要动力,是一个人学习中最活跃的因素。学生们只有在兴趣和好奇心的驱使下,才会对化学学科中的知识进行钻研,兴趣是学生最好的老师,而学生的兴趣往往通过好奇心来提起,这就需要教师们正确的引导。因此,如何通过课堂教学培养和发展学生的学习兴趣,对于提高学生的综合素质,落实全面发展的理念,培养学生的创新精神和实践能力显得尤为重要。

### (一) 利用化学实验创设教学情境激发学生学习兴趣

心理学认为,兴趣的发生和发展一般经历着“趣味渴望”这样一个逐渐深化的过程。根据这一规律,为了激发九年级学生学习化学的兴趣,教师应该提高化学课堂的兴趣,而在教学中引入化学实验是提高和体现化学课堂教学效果的最好的重要途径。

### (二) 运用生活经验创设教学情境,提高学生的学习兴趣

在教学中,教师应充分利用学生的生活经验,创设多种动手情境,让学生的手、眼、脑、口等感官参与到知识的内化过程中,能有效提高学生的兴趣,有助于掌握知识,培养学生的探索精神和实践能力。

### (三) 利用矛盾和冲突创设教学情境,培养学生的兴趣

在教学中,教师应根据教学内容掌握九年级学生学习化学的好奇心心理特点,精心设置问题情境,激发学生的求知欲,使他们积极参与学习。

## 二、初中化学有效教学的关键在于教师的有效教学

(一) 充分发挥集体智慧,完善教学的各个环节,为提高课堂教学效果提供有力保障。集体备课是精心准备课堂教学设计方案的重要途径,通常分以下四个阶段进行:

1. 集体备课。领导: 备课组长在教研会上以“讲座”的形式发言。教材、教学大纲、教学目标、重点难点、教学方法、教学过程、课件制作、习题选择、教学理论等。合作: 讨论组长讲话。沟通: 每个老师都互相沟通。整合: 教研组长整合大家意见,总结备课情况。为整个过程做必要的语音记录。

2. 实施教学计划。同时组织教师上课和观察。让研究性课堂真正回归日常教学。

3. 教学反思。在教学结束之后,教师应该根据学生的课堂表现来对自己的教学计划进行调整,也应该对学生的行为进行评价,为下一堂更加高效的课堂做准备。自我反思是教学过程中不可缺少的环节,是提高教学效果的重要途径。

4. 形成新的教学设计。采用同一教学设计,多层次、多课堂、多教学反思、反复讨论。结合每个教学班的实际情况,最后进行讨论。把上次研究积累的经验作为下一步实践的出发点。

### (二) 课堂教学应注重师生的多向互动

课堂上师生之间顺畅的交流渠道主要是指师生之间借助口头语言或其他传播手段,自由、顺畅地进行教学信息的传递,以有效地促进教学过程,达到教学目的。有效沟通是围绕教学目的进行的多方位、可接受、建设性、可持续的沟通,教师要

做好这个沟通中重要的桥梁,让学生能够不排斥这样的沟通。

### (三) 重视课堂测验的作用

课堂测验是课堂教学的重要组成部分。它被许多老师和学生认为是一种有效的方法。然而,在当前的化学教学中,仍然存在学生不能现场反馈的现象。但是有许多老师为了节省上课讲课的时间,而把课堂上的测验留给学生课下完成,这直接关系到一些教师的课堂教学时间与教学效果成正比。教师的课堂教学和学生的课外实践充分利用了课堂时间和学生的课外时间。教师们应该明确:

1. 课堂测验的目的是尽可能地将知识转化为能力。

2. 保证课堂测验时间。

3. 课堂测验的内容应遵循三个原则: 一是针对性原则。

也就是说,根据学科特点和不同学生认知水平的差异,不同层次的练习安排一般可以分为必修题和选修题或思维题。其中,所有学生都要面对的问题,而有选择的问题应该由有良好基础的学生来做,其余的学生应该自愿完成,让优秀的学生可以“吃得够多”,中产阶级的学生和学习困难的学生可以“吃得够多”,使不同层次的学生都能得到不同程度的提高。第二,能力原则。作业内容要结合教学重点和难点,难度要适当,既不能太高,也不能太简单,作业要适当,学生要在15分钟内完成,一般在10题以内(最好设为选择题)。三是典型性原则。要达到代表性和层次性,特别是以上对难点的训练要体现这一要求,使学生能举一反三,类比学习,不死记硬背。当然,学生也可以针对容易出错的类型或题目设计适当的重复练习。

4. 课堂测验应该像考试一样独立按时完成,不抄袭,不需要老师指导。

当然,课堂小测验有利于提高课堂教学质量,但由于日常小测验需要教师反复筛选、查找、组织、总结等,对教师提出了更高的要求,增加了工作量。此外,它是要求教师每日更正的,如果与测验和备课有冲突,可以通过学生交流批改的方式解决,并要求在试卷上标出错误,写下评论(包括哪些不应该错,哪些答案不规范)。批改后,教师要注意错误统计和边缘学生的典型试卷。

### 结束语

在新课程理念的指导下,我们应以学生的发展为基础,吸收传统教学的成功经验,改变教学模式,注重方法和策略,精心开展教学设计,精心控制教学过程,精心引导学习,善于测验和思考,真正发挥学生的主动性,相信你们的课堂会充满活力。教师们应该不断追求更加高效的课堂,探索高效课堂的新策略,在这个漫长的探索过程中,教师们也要不断实践,总结经验。

### 参考文献

[1] 邓国亮 初中化学课堂教学有效性策略初探 [J] 《基础教育论坛》, 2020 (34):

52-53

[2] 曾杨萍 提高初中化学课堂教学有效性的策略探究 [J] 《数理化解题研究》, 2020 (32): 92-93

[3] 刘文娟 初中化学课堂教学有效性的实施策略 [J] 《新课程教学(电子版)》, 2020 (19): 43

[4] 易克华. 初中化学课堂教学有效性的实施策略[J]. 新课程·中学, 2019 (9): 168.