

初中语文教学应强化思维能力的培养

王波

(遵义市第三十五中学 贵州 遵义 563000)

[摘要]于初中语文教学中,教师不仅要重视对语文文学知识的分析和讲解,同时也应关注对学生思维能力的有效锻炼,让学生能够具备较为强大的思维,在遇到问题时通过完善的思考解决问题。所以,教师需注重学生思维能力的培养。文章以初中语文为研究对象,从教学思维能力培养不足切入,着重探讨了培养策略,以供相关教育工作者参考。

[关键词]初中语文;思维能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.345

引言

随着新课程改革的不断深入,传统的初中语文教育机制难以满足学生思维能力的发展需求,教学形式死板等问题对学生思维发展产生了一定的阻碍。目前部分教师对思维能力的培养做出了一定的尝试,但是由于对学生思维发展规律把握不够充分,导致语文教学中的思维能力培养效果相对有限,面对这样的情况,教师需要积极行动起来,针对其中存在的问题制定解决方案,以为学生思维能力的发展保驾护航。

一、初中语文教学中思维能力培养存在的不足

(一) 课堂教学缺乏互动导致思维发展受限

开展初中语文教学活动时,许多教师采用的教学方式较为死板,课堂教学缺乏有效互动,导致学生的思维能力受到一定的限制。现阶段许多教师受到传统教育思想的影响,课堂教学中的互动交流十分有限,导致学生的个性特点无法得到充分彰显。引导学生思考问题是思维发展的基础和前提,但是目前许多教师并没有重视课堂互动的教育价值,课堂互动停留在问答的层面,教师以封闭式的问题引发学生的思考,而没有考虑到学生思维的开阔性。有限的课堂互动无法起到良好的交互效果,学生在死气沉沉的课堂氛围下积极性明显不足,最终导致思维能力发展受限。

(二) 教学素材单一导致学生思考空间不足

合理选择教育素材是初中语文教学顺利实施的基础和前提,教学素材的多样性能够带给学生更为全面的学习体验,但是目前许多教师存在过分依赖教材的情况,将教材作为语文教育的唯一资料,导致学生能够接触到的知识观点相对单一。部分教师将提高考试分数作为语文教育的唯一目标,在开发教育资源时,往往只是以教材为依据,而没有进行相应的拓展和延伸。初中语文教材本身具有单元主题清晰的特点,编写模式与初中生认知规律十分吻合,但是如果对教材过分依赖而忽略素材的合理拓展,很容易导致学生的认知存在局限性,久而久之影响到学生的思维成长。

二、初中语文教学中强化思维能力培养的策略

(一) 基于教学情境引发学生思考

教师可通过情境的创设,驱动学生思考,且增强学生的学习感受。不过,课前,教师需认真研读教材内容,从中找到情境创设的切入点,以便课堂上更好的实施教学活动,使情境教学的作用充分发挥出来。创设情境应当以教育内容为基础,在充分分析课文的基础上,将重点的意象以及场景提炼出来,并以此为基础拓展教育资源,让信息技术设备成为展示教育材料的工具。这就要求教师能够提前做好教学准备,在课程开始之前预设教学流程,借助多媒体技术呈现图片和视频等形式的资料,确保情境的真实性,并且为学生提供充分的想象空间。以部编版初中语文《紫藤萝瀑布》一课为例,在组织课堂教学活动时,教师应当借助多媒体设备展示紫藤萝相关的图片和视频材料,通过这样的形式对学生进行感官冲击,让学生能够更好地理解紫藤萝的特点。在此基础上,教师还可以结合文章标题中的“瀑布”二字,要求学生分析标题妙在哪里,让学生思考作者为什么要把“瀑布”和“紫藤萝”联系起来,这样写体现出了紫藤萝的什么特征。如此,可以促使学生思维发散,有助

于为实现学生思维能力培养创造良好条件,使教师更好完成教学目标。

(二) 基于小组合作展开有效讨论

组织合作探究活动能够有效提高初中语文教学效率,在不断强化学生思维培养的过程中,教师可以以合作探究活动为基础,引导学生进行有效讨论,通过观点之间的相互碰撞,对学生思维进行有效培养。值得注意的是,教师需重视分组,不可随意分组,要充分考虑到学生的学习情况,并且尊重学生的个人选择。基于分组的前提,教师还应根据不同教学内容的特点布置主题清晰的合作学习任务,尝试以任务驱动的形式引发学生的思考,让学生能够朝着特定的方向分析和解决语文学习问题,并不断强化思维能力。以部编版初中语文《苏州园林》一课为例,组织教学活动时,教师首先需要对苏州园林的美感进行分析,从布局到整体结构,苏州园林的美体现在方方面面。然后结合教学内容,给小组设置探究任务,如:文中所描写的苏州园林的图画面体现在哪些方面?苏州园林的建筑特点是什么?如果让你来向大家介绍苏州园林,你会怎样写呢?文中应用了哪些修辞手法,这样写的好处是什么?……以此通过探究任务使学生的思维得到锻炼。另外,教师可以结合群文阅读的思想,让学生在学习过程中了解以苏州园林为代表的“精致派”以及以圆明园为代表的“皇家派”,鼓励学生围绕喜欢的园林类型进行小组辩论,通过这样的形式引导学生加深对课文内容的理解。在紧张激烈的合作讨论氛围下,学生能活跃起来,这有助于实现对中学生思维能力的培养。

(三) 通过学案导学推动自主学习

引导学生自主学习是强化学生思维能力的重要途径,在组织和实施初中语文教学活动时,教师应当尝试通过学案导学的形式对学生的课前预习活动进行引导,鼓励学生结合自身学习情况进行独立自主的思考。在此过程中,学生能够凭借自身对语文知识的理解完成导学案,为高质量的课堂教学奠定基础。举个例子,在部编版初中语文《首届诺贝尔奖颁发》一课的教学中,教师可以通过学案导学的形式引导学生自主学习新闻报导这一类型的文本,了解新闻的特点,并通过自主学习的方式获取课文中的有效信息。教师也可以在学案中发布一些探究任务,如:结合课文旁批,分析各段分别传递了什么信息?第二自然段写了什么内容,有什么作用?文中主体部分交代了哪些信息?根据消息特点,写一则你觉得最有价值的校园消息……教师还可以通过下发微视频来为学生指明学习方向,让学生能够在独立思考的过程中强化思维能力。

总结

简言之,培养学生的思维能力不容忽视,初中语文教师需明确培养要求。在开展初中语文教学工作时,教师应当围绕学生思维能力的发展特点创新教学机制,以合作探究和学案导学等多种形式强化学生思维,从而使学生在学习中获得思维能力的提升。

参考文献

[1]任建兵.初中语文教学中学生思维能力的培养[J].甘肃教育,2019,(14):148.