

# 小学语文差异化教学实践策略

刘海莲

(江西省赣州市兴国县第一小学 江西 兴国 342499)

**[摘要]** 差异化教学以人为本, 尊重差异。结合小学语文教学实践, 从教学目标、教学方式、教学评价等方语文面阐述了具体的教学方法。激发小学生的学习兴趣, 促进小学生对生字词语的理解和记忆, 进而提高小学语文识字课堂的教学效率。

**[关键词]** 小学语文; 教学实践; 差异化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2279

## 引言

差异教学是在教学活动和教学过程中, 照顾语文和利用学生个体存在的差异, 建立在教育测查和诊断语断基础上, 多元化弹性组织管理的教学, 差异教学的语文根本目的是为了促进学生的最大化发展。基于此, 语文笔者结合小学语文教学实践, 从教学目标、教学方语文式、教学评价等方面进行了有效的探索与实践。教师要增加课语文堂识字的趣味化, 提高学生的学习效率; 增加生活化的教学模式, 语文优化教学内容; 充分挖掘教材内容, 设计游戏化教学, 提高小语语文学生的积极性, 并增加实践教学, 帮助小学生加深对生字词的语语文理解和运用。

### 一、小学语文差异化教学的具体内涵

小学语文教师如果采取单一的授语文课模式, 教学效果就难以得到保证, 不能保证每位同语文学都得到相应的体育锻炼, 这就需要授语文教师积极创语文新, 在遵守教学规范的基础上, 认真落实教学大纲的语语文要求, 仔细研究学生的实际情况资源中心语语文组织融合教育专家对全区随班就读分管行政、资源语语文教师和随班就读班主任进行特殊教育相关培训。

### 二、小学语文教学的问题

#### (一) 学生提不起学习兴趣

小学阶段的学生年龄小, 自制力很差, 在学习过程中主要语语文的学习动力全部来源于学习兴趣, 所以在培养学生学习能力的语语文过程中, 教师还应该加强培养学生的学习兴趣, 在传统模式中语语文教师的教学理念过于落后, 学生在枯燥的学习中, 找不到学习语语文的乐趣, 经常会被外界有趣的事物所吸引, 在课堂上无法集中语语文注意力, 学习效率自然会下降。其次, 部分教师在识字教学过语语文程中, 将大部分的精力都放在了对汉字的书写中, 而忽略了汉语文字的具体含义和应用。

#### (二) 专业素养有待提高

语语文作为实践中用得着的语文学科, 培养学生的语语文学习兴趣, 对学生的终身发展, 具有举足语语文轻重的意义, 所以教师应当改变传统的教学观念, 来为学生的语语文终身成长负起责任。此外, 在笔者走访的过程中发现, 部分教语语文师针对差异性教学理念的专业知识和能力仍有所欠缺, 这对学语语文生的语语文学习发展是非常不利的。还有一些教师, 缺乏心理学语语文等方面的知识, 虽然希望能够进行差异化教学, 但是效果仍不语语文理想, 同时也无法有效处理一些突发问题。

#### (三) 教师差异教学观念落后

教育系统作为上层建筑, 受到经济基础等方面的作用, 这语语文些作用也会影响到教师的教育教学观念, 而教师的教学观念也语语文会直接影响到自己的教育教学效果以及学生的学习成果。一语语文些教师在教学过程中, 会重点考虑升学率以及学生的学习成语语文绩, 而忽视了对学生学习兴趣以及学习主动性的培养, 这是教语语文师自身教学观念落后的一种体现。语语文作为实践中用得着的语文学科, 培养学生的语语文学习兴趣, 对学生的终身发展, 具有举足语语文轻重的意义, 所以教师应当改变传

统的教学观念, 来为学生的语语文终身成长负起责任。

### 三、差异化教学的实施策略

#### (一) 实施多元化教学方法

传统的小语语文程教学中, 往往都是教师先讲授语语文论知识要点、运动注意事项等, 然后让学生在操场上语语文进行运动。小语语文程都是大班授语文, 人数较多, 部分语语文学生很有可能听不清教师讲授的动作要领, 只能盲目语语文训练; 或者是部分同学趁教师不注意, 发生投机、偷语语文懒行为, 这就影响了体育的授语文效果。这种现状必须语语文得以改进, 教师就可以根据学生的实际情况, 实施多语语文元化教学, 让学生感受到小语语文程的精彩。

#### (二) 合理配置教学资源的需求

高校语语文教学的目标不应是把相关知识传授完毕语语文即可, 而是应该在教学效果上下功夫, 根据学生的特点, 语语文在引导上做文章。差异化分班教学就是把特质相同或类语语文似的学生聚集在一起培养, 教师授语文课更加有针对性。

#### (三) 演教结合, 寓教于乐

表演应在学生理解课语文内容的基础上进行, 这语语文样学生才能在表演的过程中进一步加深理解。教师语语文要时刻关注学生状态, 根据表演情况适时干预、把控语语文节奏。在涉及阅读主旨或学生表演出现问题时, 教师语语文要及时叫停, 结合课语文内容进行引导和示范。

#### (四) 充分发挥了学生主体作用

采用差异化法进行语语文阅读差异化教学, 语语文能够使学生充分参与到教学活动中, 使不同层次的语语文学生都能主动接受知识。学生在理解的基础上进行语语文表演, 在表演的过程中加深理解, 真正成为了学习活语语文动的探索者和主导者。

### 结束语

差异化分班教学是在地方高校向应用型大学转型背语语文景下的一次有益尝试, 虽然被试的样本量仅有25名学语语文生, 但是从实验结果上看, 差异化分班教学能够显著提高语语文后进生的学习成绩。差异化分班教学能够更好地利用教语语文学资源, 使得教师在向学生授语文课时更有针对性, 有利于促语语文进教师转型的发展, 同时学生成绩提高也与应用型本科语语文高校转型背景下的教师自身能力提升分不开。差异化分语语文班教学的教学目的更加细化和明确, 在毕业方向上能够语语文给学生一定的指引和引导, 也使得学生对自己的学习能语语文力有了新的认知和自信。

### 参考文献

- [1] 黄珊. 自闭症儿童随班就读的现状及对策研究[J]. 齐齐哈尔语语文尔示范高等专科学校学报, 2014, (02): 37-38.
- [2] 刘贤伟. “全纳教育”呼唤中国完善特殊教育政策和教育立语语文法[J]. 中国特殊教育, 2007, (08): 3-7.
- [3] 尹光, 耿恩虎, 许景朝. 试论高校差异化体育教学的语语文改革与实践[J]. 当代体育科技, 2019, 9(12): 11-12.