

小学语文教育难点与创新分析

张应平

(贵州省安龙县普坪镇鲁沟小学 贵州 安龙 552405)

[摘要]小学语文属于实用性较强的基础学科,为了满足素质教育要求,应在教学中有效融入创新理念,改革教育模式,设计符合小学生身心发展特点的学习活动,通过引入先进教学手段开发学生创新思维,保证教学效果。基于此,本文主要分析了小学语文教育难点与创新策略。

[关键词]小学语文; 创新教育; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1905

引言

在素质教育的背景下,小学语文教育教学必须要经过不断地创新与实践,结合学生的综合情况,加强对学生素质的培养和教育,使小学生的素质能够得到全面的发展,成长为社会所需要的综合型人才,使我国的小学语文教学事业发展迈上新的台阶。

一、小学语文教育难点

首先,没有设定明确的教学目标,不能协调教学内容与教学评价,无法提高学生的综合素养。比如,在“卖火柴的小女孩”中,教师仅要求培养学生的语言技巧与想象力,没有涉及情感培养,以致学生在完成内容学习后无法体会文章深层次含义,达不到预期的教学效果。其次,依然存在灌输式教学模式。当前部分教师只看重最终成绩,教学方法缺乏创新性,学生很容易产生烦躁情绪,无法长久保持学习积极性。再次,师生之间缺乏互动。小学生依然处于爱玩的年龄段,师生互动可以提高课堂教学效率。但实际教学中,教师没有注重学生的学习主体地位,不了解语文与生活的联系,师生之间缺乏互动,导致学生无法更好了解讲授知识。最后,教学评估方法陈旧。学生学习表现需要通过评估体系实现,只通过成绩评价学生,会导致一定的局限性,甚至还会使学生失去学习积极性^[1]。

二、小学语文教育创新策略

(一) 在个性化教学方案中融入素质教育

学生的素质教育需要坚持学生的全面发展,让学生的各个方面都得到发展与训练。在语文教学中,教师需注重对学生内在潜力的挖掘,根据学生性格特点、日常表现,分析学生在学习中的优缺点以及在学习、生活中的擅长领域,在此基础上制定个性化教学方案,实施因材施教,促进学生能力素质的全面发展。在日常教学中,教师不能以学习成绩作为评价学生的唯一标准,要对学生人格、价值观、思维等非量化因素做综合考量,以此保证教学评价的客观性,确保素质教育方案的有效性、可行性。

(二) 激发学生的想象力,逐渐提高学生的创新意识

在素质教育的背景下,教师应该注重培养小学生的创新意识,让学生养成创新的好习惯,从而提高学生的综合素质全面发展,为学生将来的成长奠定坚实的基础。例如在《新奇的纳米技术》这一课教学当中,当教师完成了教学目标之后,可以让学生充分发挥自身的想象力,写出一篇关于未来生活的作文,让学生在理解课文的基础上,通过自身的想象力,写出具有一定逻辑性的作文,语文教师要对学生的天马行空的想象力进行保护和激发,从而在教学过程中达到培养学生创新意识的教学目的,使小学生的素质得到全面的发展^[2]。

(三) 引入多媒体技术

传统小学语文教学中,学生大多需要死记硬背,学习模式枯燥乏味。为了激发学生的学习积极性,教师应有效引入多媒体技术,通过动感的音乐与画面刺激学生感官,为学生提供立体感的教学情境,加深知识印象,达到预期的教学目的。比如,在学习“桂林山水”一课时,教师应为学生播放桂林山水

的短视频,使学生真实感受桂林如画的风光,之后根据课程内容对照讲解,学生头脑中自然会形成相关影像,保证思维的立体性与生动性。

(四) 课堂内外结合是途径

现在有人误认为搞课外活动就是进行素质教育,这是一个常识性的错误。学生没有掌握基础知识和基本理论而大搞课外活动,这是没有实际意义的。只有学会一定的基础知识和基本理论,再来搞实践活动,才能提高学生的能力。比如学生只有在课堂上学会阅读(包括朗读和默读、精读和略读、速读和听读),才能举办读书报告会,才能进一步开展演讲、辩论活动;只有在课堂上使学生懂得写作方法(包括审题立意、选材谋篇、遣词造句),学生才能写调查报告,才能搞小记者、小编辑的活动。我们在教学中要加强“五环”建设,即抓好课前预习、课上启发、课后练习和辅导、作业批改等环节,同时重视课堂教学的艺术性和科学性,教学形式要多样化,充分调动学生的积极性;全面实施“目标教学”,认真完成《九年义务教育语文课程标准》所规定的语文学科教学任务^[3]。

(五) 于语文生活化教学中融入素质教育

素质教育在小学语文教学中的融入,需要有知识做保障、兴趣做基础,正确的教育目标、教学理念做指导。首先,要让学生通过语文教学活动获得知识、掌握技能,形成爱护公物、遵守法律、热爱祖国、团结友爱、坚忍不拔等美好的意志品质,就需要学生对语文课堂感兴趣。在日常教学中,教师需充分应用有效的教育资源,利用多媒体等辅助教学手段,为学生创设出生动有趣的教学情境,以此激发学生学习兴趣,转变学生学习态度,促进素质教育的有效实施。为保证情境创设的有效性,在创设教学情境时,教师应注重生活情境与现实生活的有机联系,要能利用学生熟悉的生活现象展开知识教学与素质教育,在生活情境中代入、转化情感,实现对学生的有效教育与培养。

结束语

随着信息技术的不断升级,小学语文的教学方法也在不断完善,出现了许多适合提高小学生综合素质的教学方法和教学手段。教学一线的广大小学语文教师,必须要弄清楚素质教育的基本内涵,勇于在语文课堂上创新素质教育方法,全面培养小学生的德、智、体、美、劳等综合素质,让小学生的成长成为一个具有文化知识素养、创新能力、身体健康以及表达能力健全的合格公民,发展成为对社会有重要作用的人才,从而达到实现提高全民族素质的终极目标。

参考文献

- [1] 王琳. 新课改下小学语文教育教学模式创新策略分析[J]. 读写算, 2020(8): 3.
- [2] 李永梅. 小学语文教学中传统文化的引入与教育方式创新[J]. 名师在线, 2020(5): 52-53.
- [3] 潘旭帆. 快乐教育理念下小学语文课堂教学模式创新探讨[J]. 课外语文, 2020(2): 40.