

小学数学学困生课后辅导策略研究

毕贤

(曹妃甸区第一农场中心小学 河北 唐山 063200)

[摘要]小学生数学学习时,由于多种因素的叠加,使得部分学生的数学学习质量提升受阻,该类学生被统称为学困生,为保证教学工作开展时,不落下一个学生,教师针对学困生的学习实际情况,采取针对性的课后辅导策略,循序渐进提高学困生学习能力。本文就小学数学学困生课后辅导策略进行分析探讨。

[关键词]学困生; 小学数学; 课后辅导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1518

引言

学困生作为教学关注的重点,小学数学教学工作开展时,教师需深入分析学困生的成因,基于数学教学大纲要求,对学困生开展针对性辅导教学,发现学困生的学习优势,激发出学困生的数学学习潜能,不断提升学困生的数学综合学习实力。

一、小学数学学困生成因解析

(一) 学习兴趣不足

通过对学困生的数学学习现状进行调研分析可知,学困生普遍数学学习兴趣不足,无法从数学学习中获得乐趣,使得小学生数学课堂经常出现思想抛锚,不利于小学生数学学习能力提升。

(二) 学习方法不当

小学数学主要为基础性内容,小学生进行数学学习时,由于学习方法不当,使得学生积累的问题不断增加,导致学生的学习成绩不断下滑,直接打击到学生的数学学习自信心与积极性^[1]。

(三) 数学基础薄弱

数学学科学习时,小学生必须夯实基础,才可不断扩充数学知识储备,提高数学综合学习能力。很多学困生的数学基础薄弱,无法紧跟教师的讲课进度,使得学生的学习参与感下降,影响到学生的数学学习热情。

二、小学数学学困生课后辅导策略探讨

(一) 个性化微课辅助,降低学困生学习难度

笔者认为,小学数学学困生进行数学内容学习时,数学学习难度较大,成为学困生学习遇到的主要问题。不少的学困生表示,在课堂听讲时,由于相关内容的学习难度较大,使得自己无法紧跟教师的教学进度,对数学内容并没有清晰准确的理解掌握,给学困生后续的总结思考造成不利影响。

为解决学困生的困扰,教师进行课后辅导时,可采取个性化微课辅助方案,有效降低学困生数学学习难度。在系列化的数学微课视频辅助下,对课堂教学内容进行深入透彻地讲解,保证讲解内容契合学生的思维最近发展区,使得学困生基于个性化微课视频主动进行课后巩固,及时解答课堂学习遇到的疑惑,保证学困生课后学习的质量与效果。

例如,冀教版小学数学“垂线和平行线”教学时,为使得学困生课后进行有效复习回顾,解决课堂学习疑惑。教师根据教学内容,为学生设定个性化微课辅助视频,将抽象的数学概念与现实生活事例进行结合,调动学困生的日常生活经验,辅助学困生数学学习思考,提高学困生的数学学习效果^[2]。

(二) 家校线上联动,动态化课后教学辅导

在课后教学辅导时,教师无法做到与学生实时面对面交流,因为课后时间,小学生需要回家,此时教师则无法开展面对面的课后辅导。为促进学困生的转化,在实际教学工作开展时,教师应当推动家校线上联动机制的建构,即在线上教育平台的支持下,创新家校合作方式,实现对学困生实时动态的课后教学辅导。

在家校线上联动系统支持下,动态化课后教学辅导可发挥出一定效用,即家长替代教师进行监督辅导,在遇到具体的辅导问题时,学生家长与教师进行实时在线沟通交流,找到问题的解决方案,保证给予学困生及时有效的教学辅导,提高学困生课后学习的质量,有效挖掘出新时期家校合作的教育潜在价值。

例如,冀教版小学数学“倍数和因数”教学时,为实现

课后动态化教学辅导预期效果,教师可基于家校线上联动系统,及时与学生家长进行沟通交流,为学困生量身定制学习辅导方案,由学生家长进行监督执行,及时反馈学生的实际学习情况,便于学生家长与教师进行沟通交流,对学困生的教学辅助方案进行灵活调整,保证课后教学辅导工作开展的可行性与有效性。

(三) 一对一帮扶计划,调动学生学习积极性

为有效调动小学数学学困生的数学学习积极性,应当为学生建构数学学习氛围,对学生的学习意识进行熏陶。为此,在实际教学工作开展时,教师可制定课后一对一帮扶计划。在该计划制定时,教师需深入倾听学生的想法,尊重学生的意见,为每一位学困生匹配最合适的帮扶同学,为保证帮扶计划执行的可行性,应当遵循就近性原则,即学生居住在同一小区,且学生日常的关系较好,双方都愿意参与到一对一帮扶计划当中,调动学生的主观能动性,使得帮扶同学全身心投入其中,无私奉献的帮扶同学,促进学困生数学综合学习实力的提升,发挥出一对一帮扶计划的开展现实价值。

例如,冀教版小学数学“三位数除以两位数”教学时,鉴于该部分内容学习较为复杂,在课后教学辅导时,教师基于学困生的实际学习情况,为学困生制定针对性一对一帮扶计划,使得学生组成帮扶小组,给予学困生无私的学习帮扶,及时解答学困生的学习困扰,并在帮扶同学的影响下,调动学困生的数学学习积极性,有效提升学生的数学学习水平。

(四) 师生自由平等交流,发现学困生学习优势

每一位学生都具有潜在的学习天赋,小学数学课程教学时,教师需发现学生的学习优势,不断鼓励学生进行自主学习,提高学生数学综合学习实力。在实际教学阶段,为促进学困生的转化,教师在课后辅导教学时,应当主动放下日常教学中的“架子”,平心静气地与学生进行自由平等交流,增进师生之间的信任,营造良好的师生公共关系。

在自由平等交流过程中,教师应当洞察学困生的实际学习情况,及时发现学困生的学习优势,并鼓舞学困生,不断发挥自己的数学学习优势,肯定学困生的日常学习态度与努力,不断增强学生的数学学习自信心。笔者认为,课后教学辅导时,师生之间的沟通交流、教师的鼓励肯定,都可作为教学辅导的组成部分,推动学困生走出学习困境,不断发挥出数学学习潜能,提高学困生数学综合学习实力。

三、结束语

综上,文中对小学数学教学中学困生的课后辅导策略进行探讨,基于学困生的成因分析,提出相关教学策略,如个性化微课辅助、家校线上联动、一对一帮扶计划、师生民主沟通方案等,旨在说明学困生转化的必要性与可行性。今后小学数学教学时,为有效消除学困生现象,应当从多个领域入手,促进学困生的转化,全面提升学困生的综合学习水平。

参考文献

- [1] 梅明德. 小学数学学困生的成因与转化策略[J]. 华夏教师, 2020(14): 16-17.
 - [2] 李明俊. 小学数学学困生成因分析及转化策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(02): 113-114.
- 作者简介: 毕贤, 1988-3, 女, 汉, 河北省唐山市, 本科, 中职, 小学数学学困生。