

从学校制度保障方面培养留守儿童自信自立心理的策略研究

韦爱珍

(广西壮族自治区南宁市马山县古零镇里民小学 广西 南宁 530614)

[摘要]在时代的不断发展过程中,由于人们的工作压力逐渐增大,出现了留守儿童这一社会问题。留守儿童在实际教学过程中不仅面临着更多学习上的困难,同时由于缺乏父母的陪伴,他们会在心理上缺乏自信,在生活上缺乏自立。为了帮助教育过程中解决留守儿童所面临的一系列问题,本文将简单从学校制度保障方面,探讨培养留守儿童自信自立心理的策略。

[关键词]学校制度;留守儿童;自信自立

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.811

引言

留守儿童的生活环境较为特殊,一方面他们缺乏来自父母的关爱,另一方面长期来自爷爷奶奶的照顾会缺乏科学的教育。他们或是在生活中缺乏来自他人的爱意,或是承受了来自爷爷奶奶辈的溺爱,这些都对他们的成长造成了诸多不利影响。而在校内帮助留守儿童解决一系列的心理问题需要从长计议,首先可以应用的便是学校的相应制度。通过学校的制度可以对学生的心理成长提供一系列的保障,使他们在成长的过程中能够养成自信自立的心理状态。

一、留守儿童缺乏自信自立心理的原因

留守儿童缺乏自信自立的心理状态,其原因是来自多方面的,其最主要的原因是由于父母常年在外打工缺乏父爱母爱,而爷爷奶奶的照顾通常有缺乏科学合理的教育方式。在生活中我们可以清楚地知道,隔代的亲情通常会给予更多的溺爱,而这份溺爱对于学生的成长而言是有诸多不利因素的,最主要的是在长期的溺爱之下学生会缺乏自立心理和自理能力,再加上缺乏父母的关爱,也会使学生面临的缺乏自信心的心理状态^[1]。

其次留守儿童面临的心理问题还来源于社会环境和校园环境,儿童在成长过程中所处的环境除了家庭环境之外,还需要面临社会环境和校园环境这两大环境。儿童在成长过程中的心理是相对较为脆弱的,然而在社会中很多人员却借助留守儿童的实际情况与儿童开玩笑,长此以往很容易对儿童的心理造成一定的影响。在校园环境中,一方面是由于校方以及教职工缺乏对留守儿童这一特殊群体的重视,这会导致学生在校园生活中缺乏自信心和自立心。另一方面很多同学也会通过攀比、闲聊的方式触痛留守儿童的内心。

二、培养留守儿童自信自立心理的策略

(一) 双师制的高效应用

双师制在有寄宿的学校内应用较为广泛,在传统的教学过程中,也会有部分生活老师负责寄宿学生的生活。而要想帮助留守儿童彻底解决他们缺乏自信自立的心理问题,就要进一步完善双师制,而非简单的生活老师去监管学生的起居生活。在传统的双室制应用过程中,生活老师所负责的角色便是监督学生的起居问题,学生是否及时在熄灯后安然入睡,又是否按时起床和吃饭,保证寄宿学生的安全问题。而在这样的职责下,学生们很容易缺乏自信自立能力的锻炼,生活老师所负责的内容也较为片面,因此就需要对双师制进行进一步的完善。

首先要通过相应制度规范生活老师所负责的实际内容,一方面要照顾学生在校园生活中的方方面面,其中包括学生的心理问题、生活问题以及校园管理问题等。另一方面还需要在生活技能方面帮助学生成长,填补学生缺乏家庭教育的空缺,让

生活教师承担寄宿学生父母的职责,帮助他们在生活中逐渐树立自信心,拥有自立和自理能力。

(二) 课外活动的丰富

课外活动对于寄宿学生的成长也是极为重要的,寄宿学生的全部生活都在校园内,他们在课后需要在校园内生活课内又需要在教室内上课,因此要想使他们的生活变得更加丰富多彩,就需要丰富各种课余活动。课余活动的举办要考虑到学生的心理需求,以及他们这个年龄在成长过程中所必需的一些活动。例如很多寄宿学生渴望在周末时间能够有人陪同去野外旅游,而又有部分学生在周末时间仍然无法受到父母的陪伴,此时便可以在校内定期组织旅游活动,满足这一部分学生想要野外旅游的需求。另外还可以在校园内组织一些家庭教育中所必备的技能教育,挪用一定的课后时间用于学生学习家务。这在帮助学生掌握一定技能的同时,也可以使他们缺乏智力的心理不断完善,在学生们掌握技能之后,也可以提升他们在生活中的自信心^[2]。

(三) 增强家校沟通

即便如此,校园环境制度的设立过程中,有很多学生所缺乏的来自父母的爱依然无法得以满足。此时可以通过相应的制度增加家校沟通,及时地了解到学生的家庭情况,了解到他们的父母所从事的工作拥有怎样的规律,此时便可以通过校园内的公用电话厅及时地让寄宿学生与家长进行联系。当然这些寄宿学生由于长期缺乏父母,有时也可能会在校园内携带手机,校园在对使用手机的管理工作中,也要考虑到他们与父母的联络,及时地给学生一定的空余时间,使他们与父母进行良好的交流。因此校园在制定相应的制度时,要及时地了解到与每一个学生家长的不同情况,既要制定针对学生的家校沟通制度,也要制定有关于教职工与家长之间的沟通制度,增加家校共育在留守儿童中的相应策略,以提高他们的自信和自立的心理状态。

结束语

总的来说,留守儿童这一群体需要在校园教育的过程中受到特殊对待,校园需要针对留守儿童制定相关的特殊制度,根据完善的制度去保障留守儿童在校园成长的诸多需求,使其在成长的过程中不断完善心理状态,解决他们目前所面临自信和自立心理缺乏的状态。

参考文献

- [1]王巧萍.农村留守儿童自信心培养策略探究[J].新课程(教研版),2018,000(002):233.
- [2]郑雪婷.农村留守儿童心理健康存在的问题及对策研究[D].吉林农业大学.